

すべての子供の学力を保障する

東京教育技術研究所

# 教育 トークライン



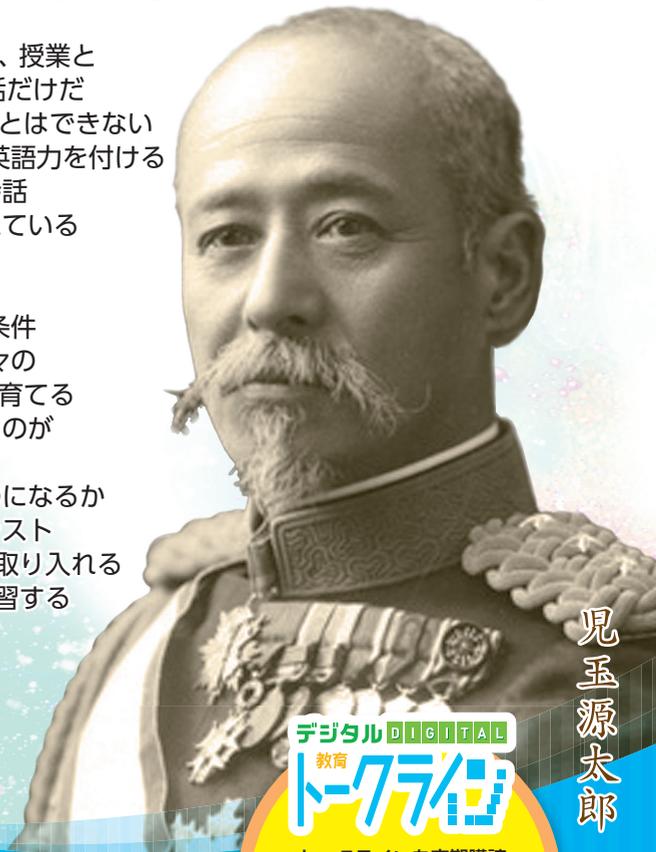
平成30年5月15日発行（毎月1回15日発行）第498号

## 特集

### 日本の英語教育 「失敗の本質」を探る

～国際舞台で活躍する子を育てるTOSSの処方箋～

- 加藤 心 方針は口でいくらでも語れる。しかし、授業という形で語れるものは TOSS 型英会話だけだ
- 佐藤 泰弘 学んだことはできる。学んでいないことはできない
- 井戸 砂織 「やり取り」を重視した指導が子供に英語力を付ける
- 間宮 多恵 2文のやり取りの積み重ねで自由に会話
- 小林 智子 世界の最先端の情報は英語で発信されている
- 椿 晴香 「今、なぜ英語が必要なのか」  
英語により自分の世界が広がる
- 許 鍾萬 「英語」は世界に通用する人材の必須条件
- 小嶋 悠紀 「英語は話せて当たり前」の世界の国々の子供たちと、同等に渡り合える子供を育てる
- 笹原 大輔 相手のニーズに応えられるようになるのが TOSS 型英会話指導法である
- 長谷川博之 自動翻訳により英語教育は無用のものになるか
- 平山 靖 子供に自信を付けるパフォーマンステスト
- 平 眞由美 英語は実技！ パフォーマンス評価を取り入れる
- 林 健広 まずは、教師が ICT を使って英語を学習する
- 溝端久輝子 タブレット PC で写真を提示、お薦めの旅行スポットを知らせる



児玉源太郎

#### 〈巻頭論文〉



日本教育技術学会 会長  
TOSS 代表

### 向山 洋一

#### 〈特別連載〉



麗澤大学大学院特任教授  
モロロジー研究所教授

### 高橋 史朗



敬愛大学国際学部教授  
全国連合小学校長会 顧問

### 向山 行雄

デジタル DIGITAL  
教育  
トークライン

トークラインを定期購読  
いただいている方へ、本  
誌の内容をより深く理解  
できる動画と写真が満載  
のウェブサイトです！



Teachers' Organization of Skill Sharing





読むだけじゃもったいない！

# トークライン活用法

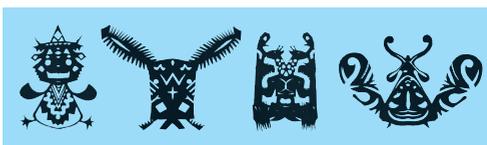


## 1 トークラインのWEBページ 「デジタル・トークライン」

本誌には、購読者限定のWEBサービス「デジタル・トークライン」があります。

<「デジタル・トークライン」の特長> ※今月の内容は p.80 をご覧ください。

- 1 本誌掲載のモノクロ画像がカラーで見られます。
- 2 コピーフリーページ (p.37) で紹介しているコンテンツを、ダウンロードして自由に使えます。
- 3 「谷編集長の5min. アンサー」をはじめとする、ここでしか見られない動画を見ることができます。
- 4 今月の表紙人物について、デザインした水川氏本人の解説を読むことができます。



### <アクセス方法>

携帯電話・PCでアクセス！  
(下のアドレス)

→ 今月のパスワードを入力してログイン



→ WEBページをご利用ください。

※TOSS-SNS に入会されている方は、SNS からアクセスできます。



### 今月のトークラインID・パスワード

ID : TL6

(シー・ユー・ゼロ・はち・ご・デー)

cu085d

※有効期間：2018年5月15日～8月14日

※TOSSランドの殿堂入りコンテンツもこのパスワードでご覧いただけます。

http://talkline.tos-land.net

デジタルトークライン

検索



## 2 東京教育技術研究所・TOSS ランドとの お得なタイアップ企画

○東京教育技術研究所とのタイアップ※ p.34 をご覧ください。  
→記事で紹介されている教具がお得に購入できます！

○TOSS ランドとのタイアップ※ p.36 をご覧ください。  
→TOSS ランド、動画ランド、TOSS-SNS、TOSS メディアそれぞれの月号テーマに従って、タイアップを展開！



## 第二章 教師の仕事

例① 基本的学力がありますが、思考力がありません。

② よく発言しますが、注意力がありません。これは、誰にでもあてはまる平板な一般的な言葉である。

子どもをよく見ている教師ならもっと具体的に書けるはずである。その子だけに通用する文を書けるはずである。

また「思考力がない」などはふざけている。

だいたい「思考力がない」人間など、よほどのことがない限り（植物状態の人間などをのぞいて）あるはずがない。

「思考力がない」などと、子どもの通知表に書く教師は、頭がおかしいのである。

あたり前の判断力に欠けているのである。教師は子どもに謙虚でなければいけない。

〔向山洋一教育要論集〕第三卷五三頁・新書版7 一二二頁

今から十年以上前。私が二十代のときであった。インターネットランド会議で、模擬授業に挑戦する。外国地図記号のサイトを作成した。授業の途中、向山洋一氏がマイク片手に、前に向かって歩いてくる。言葉が出ない。頭の中が真っ白になる。

向山氏が言う。

「林先生、今、何て言いましたか？」

「えっ？」

「三回も、同じことを言いましたよ」

三回？ えっ？ 何か言ったかな？

「拍手!! って言いましたよ」

そっいえば、言ったように思う。子役が地図記号サイトで高得点を出した。だから「拍手！」と言ったように思う。

「自然じゃありません」

ガツンときた。教師は「拍手！」などと言つべきではないのだ。技術ではない。教育の思想を学ぶ。

そして懇親会。全員がスピーチを行う際、私は発言した。

「拍手」という発言をしたので、自分は駄目な教師だと思いました。その瞬間である。向山氏が林を見て、励ましの言葉を言う。

あゆみでね、「責任感がありません」って書いた教師がいる。でもそれは、一回だけ当番を忘れた子だったんだよ。

私は確かに「拍手！」と三回言った。しかし、「駄目な教師」ではないのだ。スピーチを終え座った瞬間、涙が出てきた。向山氏の温かさに、体が震えてきたのである。

（山口県下関市立小月小学校

林健広

特集

日本の英語教育「失敗の本質」を探る ～国際舞台で活躍する子を育てるTOSSの処方箋～

「方針は口でいくらでも語れる。しかし、授業という形で語れるものはTOSS型英会話だけだ」 加藤 心 12
「学んだこととはできない」 佐藤泰弘 13
「やり取り」を重視した指導が 井戸砂織 14
「子供に英語力を付ける」 間宮多恵 15
「2文のやり取りの積み重ねで自由に会話」 小林智子 16
世界の最先端の情報は英語で発信されている 「今、なぜ英語が必要なのか」 椿 晴香 17
英語により自分の世界が広がる 「英語」は世界に通用する人材の必須条件 許 鍾萬 18
「英語は話せて当たり前」の世界の国々の子供たちと同等に渡り合える子供を育てる 小嶋悠紀 19
相手のニーズに応えられるようになるのが TOSS型英会話指導法である 笹原大輔 20
自動翻訳により英語教育は 長谷川博之 21
無用のものになるか 平山 靖 22
子供に自信を付けるパフォーマンステスト 英語は実技! パフォーマンス評価を取り入れる 平真由美 23
「まずは、教師がICTを使って 英語を学習する」 林 健広 24
タブレットPCで写真を提示、 お薦めの旅行スポットを知らせる 溝端久輝子 25

【国算】 現在進行形の教科書単元 すぐに追試できる開始15分間の発問

6年	5年	4年	3年	2年	1年
算数「風切るとばさ」を授業する 教師がイメージする [ ] 林 健広 49					
算数小数倍の意味を理解させる 齋藤一子 48					
算数倍数の計算は指で隠して考える [ ] 村野 聡 47					
算数倍数の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 46					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 45					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 44					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 43					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 42					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 41					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 40					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 39					
算数倍の計算は指で隠して考える [ ] 塩谷直大 38					

基礎・基本	社会	道徳
「基礎・基本の授業例」と「主体的・対話的で深い学びの授業例」 ポイント6と、書けない子への 最初の手立て [ ] 川原雅樹 50		
「基礎・基本」 プロットを示し、 学習したことを書かせる [ ] 川原雅樹 51		
「基礎・基本もう一つのオリビック!」 挫折からの挑戦! 福井 慎 52		
「基礎・基本もう一つのオリビック!」 挫折からの挑戦! 福井 慎 53		

国語	道徳
「指名なし討論」への一手 原田涼子 54	
道徳で討論を行う 森田健雄 55	

警告

①本誌の内容の全部または一部を無断でインターネット等で転載することを禁じます。②向山著作をはじめとするTOSS関連論文を追試、その他の名目でインターネット上で公開することも禁じます。③授業または研究等に必要の場合、TOSS代表向山洋一までご連絡下さい。④著作権法を無視し続けた場合、法的措置を取らせて戴きます。

中学校の授業実践

巻頭論文
向山洋一の教育理論 林 健広 1
向山洋一の授業実践と授業理論 二〇八 向山洋一 4

特別連載
新時代の学校物語 [3] 向山行雄 8
新時代の危機

写真で解説!
TOSS流 板書術・ノート術
向山式板書が校内に広がる秘密 林 健広 26

授業が激変!
TOSS指導法最前線
「買物ロボット」をプログラミングする 許 鍾萬 28
「TOSSメモで食物連鎖を学ばせた後に、 ビジュアル・プログラミングで表現させる」 塩谷直大 30
「教材の背景にある精神とは何か」 佐藤昌彦 32
「クラス全員が熱中するこの教材!」 井戸砂織 34
「先生、早く書きたいです!」という声がある「アルファベットスキル」 松本一樹 35
「充実した付録で力を付ける教材」 館野健三 35
「ヤマキ」かつお節削り体験で、2度の感動を! 溝端久輝子 36
「学級通信テンプレート」 小井戸政宏 37
「保護者の信頼を得る通信の書き方」

特別支援教育
専門家の視点と全国で大人気小嶋小野二人の特別支援教育の指導システム
宮尾益知 56
小嶋悠紀 57
小野隆行 58
福田恵美子 59

エビデンスのある教育研究の進め方
基礎講座
学校単位でエビデンスのある研究に取り組むために 上地貴之 60
授業技量向上の法則
「アメリカの幼児教育はエビデンスを基に進められている 谷 和樹 61
神は底部に宿り給う 久野 歩 62
授業のベーシックスキル7 谷 和樹 64
「素人」ができないことをやるのだ 伴 一孝 65
TOSS 授業技量検定十段セミナー 甲本卓司 66
向山型研修大会運営法 長谷川博之 67
勇気と知恵の書 吉永順一 68
深い、深い向山氏のことわざの解釈 笠井美香 69
授業で子供を変える 河田孝文 70
「インタビュ」方式の話す聞く力の測定が必要である [A] 井戸砂織 71
運動会のダンス指導中に [A] 中井 光 72
学年主任が頻繁に介入してくる場合

特別連載
慰安婦問題の核心に迫る 第四十一回 高橋史朗 76
TOSS 最新セミナー情報 手塚美和 78
TOSS 全国のサークル紹介 岡田健太郎 / 大恵信昭 79
向山日記 向山洋一 80
今月のデジタルトークライン 編集後記 / 次号予告
人気女性ライター トークライン だけの裏話 師尾喜代子 73
向山先生に同行報告 向山恵理子 74
オクム師匠の教え [3] 美崎眞弓 75
「スピーチで大切なこと」

特別連載
慰安婦問題の核心に迫る 第四十一回 高橋史朗 76

特別連載
TOSS 最新セミナー情報 手塚美和 78
TOSS 全国のサークル紹介 岡田健太郎 / 大恵信昭 79
向山日記 向山洋一 80
今月のデジタルトークライン 編集後記 / 次号予告

# 教師だからできる、 新しい時代の息吹の先取り

圧倒的に遅れている日本の英語教育。  
責任の半分以上は教師にあるが、それを取り戻すことができるのも、  
また、教師だけである。

アジアの中でも圧倒的に遅れている日本

英会話などの英語教育について、日本はアジアの主要な都市と比較して、五段階でどのくらいの位置にあると読者諸氏は思うだろうか。

各国並みだろうというのが三、ちょっとは進んでいるだろうというのが四、ちょっと遅れているだろうというのが二とする。

はつきり言って、私は一だと思っている。

先生方の中には、上海・香港や、その他の外国の学校を見学したことがある人もいるだろう。その方たちはお分かりかと思うが、日本の英語教育は圧倒的に遅れている。勝負にならない。何が問題なのかというと、何といっても英会話が問題なのである。

香港では、小学校四年生や五年生の子供たちが、みんな私たちが英語で案内してくれる。日本ではどうだ

ろうか。

英会話だけの話ではない。コンピュータのプログラミングなどに関しても、やっていることが全然違う。

日本が圧倒的に遅れているのである。

ちよつとどころではない。勝負にもなっていないのだ。

では、その責任はどこにあるのだろうか。

そもそも私たち教師には、責任はないのだろうか。

私は、第一義的には、責任は教師にあると考えている。教師は、学校の中でも外でも、もつと発言してい



く必要があるし、もつと強く言っていく必要がある。

もう一度問う。

その責任は誰にありますか？

もちろん、日本の子供たちにはあるわけがない。教育、行政、その他様々なところにも責任はあるだろう。しかし、少なくとも半分以上の責任が、子供たちを教えている教師にあるのだ。

英語に慣れ、英語を身近にする

私の娘は外国で活躍していて、アメリカのバークリー音楽学院でも英語で一時間くらい講演することがある。その娘は言う。「お父さん、使っているのは中二くらいの英語だよ」と。実際にはもう少し難しい英語も使っているのだろうが、中二レベルの英語力があれば、国際舞台でも十分渡っていけるのだ。要は、英語を難しく考えすぎず、英会話に慣れることだ。

英会話を身に付けるためには、三分間でもいいので、近くにいる人と英語で話す機会を日常的に設けることだ。そんなに長い時間でなくとも、毎日のように英語を話す。内容は近況報告でも何でも構わない。ほんのちよつとやるだけで、随分違う。

もちろん、教室でも行ってみるといい。大抵の子供

は、英語を学習していなくても「サンキュー」や「グッバイ」くらいは言えるだろう。まだ、あまり英語学習が進んでいなくても、「隣同士で、英語で話してみよう」と呼び掛けてみるといい。そんな小さな体験でも、違った言語があるということに関心をもち、英語を身近に感じるきっかけとなる。まず、英語を受け入れやすい環境を教師が作ってあげるのだ。

更には言えば、英語だけでなく、たくさんの言葉が世界にはあるということを意識させるため、「中国語や韓国語など、ほかの国の言葉を知っている人はいるかな」などと聞く配慮もあると面白い。

教師だからこそできること

英会話に関して、日常的に使うような環境を作ったり、話してみる体験を子供たちに与えたりすることが、これからの教師のとても大事な役割だろう。

教師の投げ掛けた、ほんのちよつとしたことについても、深く受け止め、その後の人生が変わってきてしまう子供がいる。それほど、教師が子供に与える影響は大きいのだ。

その代わり、楽しく印象に残る出来事は、「お母さん、今日、学校の先生がこんなことやったんだよ」などと、ご家庭でも話題にし、大人になるまで良い思い出として覚えている。



何も、最初から完全を目指す必要はない。朝の会や帰りの会の中で、少しずつやっていけばいいのだ。今年度から、小学校三年生からの英語学習が始まっている。しかし、最初から構えてしまう必要はない。ゲームなどの形から始めてもいい。

例えば「挨拶をしてみよう」と呼び掛ける。「日本の言葉だけでなく、ほかの国の言葉で挨拶をしてみよう」と言うと、子供は家の人から聞いてきて、英語や中国語や、そのほかの国の言葉での挨拶を覚えてくる。挨拶ができたなら、今度は「ありがとう」など、いろいろな言葉で行ってみる。子供たちが外国の言葉を身近に感じられる雰囲気を作っていくのだ。子供たちは、興味をもったら自分から積極的に覚えていく。そう

積極的に英語授業を行っていた。子供たちはみんな英語を好きになり、話せるようになっていく。

僕は最初から英語が好きでした。でも、五年生の五年一組になったら、もっと好きになりました。理由は、井戸先生が分かりやすく、楽しくしてくれましたから、もっともっと好きになりました。来年はもっと好きになって、もっと得意になりたいです。来年が楽しみです。来年は六年生で、英語も本格的な授業になるので楽しみにしていました。早く六年生になって、いっぱい英語を習いたいです。理由は、英語で外国人と一緒に英語を話して、外国人に案内して優しくしたいです。それで、日本を人気にして、もっとすごくしたいです。日本にいっぱい人が来て、日本を人いっぱいにしたいです。日本の人の数を一位にしたいです。そして、「井戸先生が教えてくれたんだよ」と言っていて、じまんしたいです。そして、井戸先生の人気を上げて、有名にしたいです。

私が五年生の英語をふり返ってみると、最初は英語が難しいし、間違えたくないなど思っていたけど、英語をやって楽しいと思え、英語が好きになりました。やっていくたびに英語をもっともっと覚えたいなと思いました。井戸先生は、英語を教えるのがうまくて、

やって、英語や外国語に対する垣根をなくしていくことは、教師でなくてはできないことだ。いや、教師だけができると言ってもいいだろう。香港の子供たちは四年生や五年生でも英語で私たちが案内していた。ならば、日本の子供だったら、きちんと学習すれば、もっともつとできるのではないかと私は思う。

だからこそ、教師は国際化（英会話）やコンピュータ（プログラミング）など、新しい時代の息吹の先取りをしていくことが必要なのだ。

英会話やプログラミングなどが、これからの社会では必要なのだということを、教科の時間だけでなく、朝の会でも帰りの会でも、ほかのちょっとした話の中にも伝えていく。

先生方には、そういったことをぜひともやってほしいと思う。

何度も言うが、教師だからこそできるのだ。

#### 井戸学級の英語実践・子供の感想

ここで、TOS S型英会話をけん引する井戸砂織氏が、TOS S中央事務局会議で発表され、四月二十三日付のTOS S I S N Sでも発信された、子供たちの英語についての感想を紹介する。

井戸氏は、小学校での英語指導が本格化する前から、

みんなを英語好きにしたいです。ごいなど思いました。英語を覚えれば覚えるほど、外国の人と話したくありません。まだ外国の人と話したことがないので、いつかは話したいなと思いましたが、いつかか書いています。最近、友達に飛びこむように「ハロー」と言えて、△△ちゃんも私に「ハロー」と飛びこんできてくれるので、とってもうれしいです。△△ちゃんは誰にでも飛びこんで話せていると思います。話がかわるけど、私が好きなことが増えました。それは英語です。好きなことが増えるといいなと思えました。井戸先生のクラスになれて、英語がたくさんしゃべれるようになったのでうれしいです。井戸先生、分かりやすいように英語を教えてくださいありがとうございます。



# 新時代の危機

敬愛大学国際学部教授  
全国連合小学校長会顧問  
向山 行雄  
むかしやま ゆきお



## 一 北朝鮮をめぐる動き

六月になった。いじめが増える季節。脳科学者の中野信子は、近著で「六月と十一月は脳内ホルモンの関係で、いじめが多くなる」と述べる。

二十余年前、私は東京都教育委員会で健全育成担当指導主事をしていた。私たちは経験則的に、六月と十一月はいじめの要注意月間と捉えていた。その後、これらの月を健全育成の重点指導期間と位置付けている。

さて、国際的イベントの多い二〇一九年が近くなった。各種危機への備えを固めなければいけない。

北朝鮮は、ICITの高度な技術者を多数養成し、各所にサイバー攻撃を仕掛けていく。現金が奪われる事案は多数発生している。被害に遭った企業は、

セキュリティの脆弱さを隠すために、内実を隠したがる。被害総額は新聞報道を大きく上回るという分析がある。

安倍総理は今年一月の外遊で、日本の歴代総理で初めてバルト三国を訪問した。

その一つエストニアは、サイバー攻撃対策の先進国である。オリンピックを控えて、北朝鮮からの執拗なサイバー攻撃が予想される。現地での対策協議が行われたことであろう。

繰り返し行われるサイバー攻撃に対して、国民の関心は高くない。しかし、これだけ高度に発達した情報社会では、サイバーテロは国民の生命と財産を瞬時に奪う。

## 二 「ロナルド・レーガン」の母港

過日、北朝鮮近海にアメリカは空母

「ロナルド・レーガン」を派遣した。同艦には平均年齢二十代半ばの男女兵士五千名が乗り組む。

同艦は東日本大震災の際に「トモダチ作戦」を展開し、防護服も着ずに、日本のために救助活動をしてくれた。

現在、放射線の被ばくによる後遺症に苦しむ兵士も少なくない。日本国民は、日本のために献身的な活動に当たり被害を受けたアメリカの青年たちにもっと感謝し、手厚く補償しなければならぬ。

「ロナルド・レーガン」の母港、神奈川県横須賀市。アメリカ本国を除いて、これだけの機能を備えた港と後背施設をもつ港は、ほかには存在しない。

空母群のメンテナンス、物資供給、乗組員の居住と安寧、海上自衛隊との協力。江戸時代から続く横須賀の港は、

まさに我が国の危機管理の要衝である。私がかつて、横須賀のアメリカ第七艦隊の基地見学をした。そして、今年の三月にも基地内のアメリカンスクールを見学した。たくさんの子供たちの元気の学校生活を参観した。

## 三 校舎の防空壕

ここからが、きな臭い話になる。在日米軍にとっても、我が国の自衛隊にとっても、最重要地域である横須賀は、北朝鮮にとっても同様だということである。

軍事評論家の兵頭二十八はその近著『東京と神戸に核ミサイルが落ちたとき所沢と大阪はどうなる』（講談社）で、北朝鮮が狙う都市として横須賀を挙げる。もちろん、横須賀に限らず、在日米軍司令部のある東京近郊の横田、沖縄の嘉手納、岩国、三沢なども北朝鮮にとって重要ポイントであろう。

あるいは東京、大阪、名古屋などの大都市、各地の原子力発電所、東海村の核関連施設、自衛隊基地、港湾、ダム、橋梁、コンビナート、交通要衝地

区など、重要ポイントはあまたある。これらの地域にもたくさんの学校が点在する。しかし、現時点では、北朝鮮の核ミサイルに対応できる危機管理体制はできていない。

韓国では、多数の地下避難施設をもつ。多くの国でも地下に潜れるシェルターを保有している。

私が校長をしていた東京証券取引所近くにある阪本小学校は、関東大震災後建設の復興小学校。大きな地下防空壕をもっていた。校長室前の廊下の扉を開けると、地下へ下りる階段が続き、二百名以上の子供が長時間避難できるコンクリート製の空間を備えていた。

実際に、「先の戦争においては、三月十日の東京大空襲で多数の地域住民が避難してきた」と町の古老が言う。

銀座にある泰明小学校でも、地下に防空壕をもっている。阪本小学校に比べるとやや貧弱だが、とっさのときに使える。泰明小学校では、昭和二十年の銀座大空襲で三発の二五〇キロ爆弾を投下され、女子教員は殉職した。土曜日の放課後だった。時間が二時間ず

れていたなら、子供を直撃する大惨事になっていた。

## 四 目の前にある危機

平時において、危機をどう想定するか。危機の状況は、地域によって異なるのか。危ないと言われる地域では、どのような対策を講じるべきか。

これらの危機対応を具体化するための話し合いは、しんどいことである。

- 「なぜ、危険をおおるのか」
- 「日本を戦争に巻き込むつもりか」
- 「子供たちを不安に巻き込むのか」
- 「どのようにして避難施設を造るのか」
- 「お金も時間も掛かりすぎる」
- 「まずなすべきは、各国と話し合いで平和をつくることだ」
- 「アメリカ軍がおとなしくしていれば、手を出すはずはない」

様々な意見が飛び交うだろう。どんな内容でも構わない。議論をしなくてはいけない。議論から逃げていてはいけない。目の前に危機があるのだ。

# 日本の英語教育

## 「失敗の本質」を探る

～国際舞台で活躍する子を育てるTOSSの処方箋～

- 1 中高の英語教育が大失敗だったと言われるこれだけの理由
- 2 TOSS型英会話が20年前から言い続けてきた「やり取り」の重要性
- 3 今、なぜ「英語」が重要なのか
- 4 英語ができる子が人生の可能性を広げる
- 5 AIが自動翻訳する時代に必要な英語教育
- 6 英語の評価をどうする = 「市販の紙テスト」を超えて
- 7 ICT・AIの活用で英語授業はこう変わった



イラスト：和田孝子

今月号の特集は、諸外国に比べて遅れていると言わざるをえない日本の英語教育について、その根本から考えようとするものです。

### 1 英語の重要性

英語は、今後、ますます重要になります。次のような指標は全て、英語の重要性を物語っています。

- ① 英語を公用語とする国の数
- ② インターネットで使用されている言語の順位
- ③ 学ぶ人が多い言語ランキング
- ④ 学術論文が書かれる言語の割合

今後伸びていくと思われるIT企業や、主だった日本の大企業は、社内の公用語を英語にしつつあります。年収と英語の習熟度には相関性があるというデータもあります。

今回の特集では、そうした具体的な事例とデータをビジュアルに示していた上で、それをどのように子供たちに伝えるのか、また「英語の学び方」を教

の効果をお示しいただきました。

### 5 英語の評価をどうする

小学校でも外国語は「教科」になりました。当然「評価」をしなければなりません。問題がたくさんあります。

- ① 中高と同じような「紙の市販テスト」でいいのか。
- ② 数値評価をするのか、所見を書くだけなのか。
- ③ 「やり取り」＝会話の力はどのよう評価するのか。

そういった点が曖昧なままでスタートしようとしている学校が、かなりあるようです。インターネット上で人工知能とやり取りするだけで、その場で評価が返ってくる技術も既に開発されています。現時点で実用的かどうかは別ですが、そういう最先端の動向も視野に入れておく必要はあるでしょう。どのような評価が子供たちに力をつけるのかも、今回の特集では考えていただきました。

(本誌編集長 谷和樹)

えるときのコツなどについても書き添えただきました。

### 2 自動翻訳の時代に英語力はいらぬか?

AI(人工知能)の発達が急激に進んでいます。「しゃべるだけで、その場で同時通訳的に英語に音声変換する技術」が実用化します。もう数年以内でしょう。そうした時代には英語教育は無用のものになるのでしょうか。

いや、重要性はむしろ高まるでしょう。どのように翻訳されたのか分からない、ニュアンスが伝わらない……。このような結果、英語ができる人間がトップを走るようにならざるをえなくなります。そうした時代に必要な考え方や授業のあり方についても検討しておく必要があります。

### 3 中高の英語教育は大失敗

中学校三年間、高校で三年間、さらに大学でも英語を学びます。塾に通う人も多いでしょう。ところが、ほとんどの日本人は「ちょっとした日常会話」もでき

ません。この状態を作った主犯は一体誰でしょうか。

### 戦後の中学・高校の英語教育

それは大失敗だったと言わざるをえません。ですから、中高の授業方法をそのまま小学校にもち込んで駄目に決まっています。かといって、遊んでいるだけで話せるようになるとは思えません。それではどうすればいいのでしょうか。

### 4 「やり取り」の重要性

英語で会話ができるようになるためには「やり取り」の練習が必要です。TOSSでは二十年前からそれを言い続けてきました。今回の学習指導要領の改訂でも、「話すこと(やり取り)」が加わりました。つまりポイントは次のことです。

### 「TOSS型英会話」で指導する

TOSS型英会話指導とはどのような指導なのか、なぜ「やり取り」の力が付くのか、そういった具体的な指導例とそ

1 中高の英語教育が大失敗だったと言われるこれだけの理由

学んだことはできる。  
学んでいないことはできない

英語を身に付けるには4000時間必要だ。  
中学校420時間、高校約600時間に小学校210時間が加わり、  
土台をつくる。

神奈川県横浜市立みなと総合高等学校

佐藤 泰弘

中学校高校の英語授業。  
最初の挨拶。  
“Hello! How are you?”  
“I’m fine, thank you.”  
何度も何度も繰り返し返した。多くの人ができる。  
単語の意味。覚えていけるものは分かる。  
教科書本文。単語の意味が分かれば、何となく  
日本語の意味も分かる。  
大学入試センター試験の第一問。「下線部の発  
音がほかの三つと異なるものを一つ選べ」という  
問題。演習を重ねてできるようになる。  
英検二級の第一問。  
「( ) に入れるのに最も適切なものを一つ選  
びなさい」  
単語熟語・文法の知識で解ける。  
大人になる。学生時代に覚えた単語、熟語を忘  
れる。読めない。問題も解けない。  
久しぶりに英検を受ける人は、まず単語の意味  
を覚える。演習問題を解く。知識を得て、問題を  
解けるようになる。英作文の書き方を知り、書け  
るようになる。リスニングも演習を繰り返し、音  
に慣れ、解ける問題が増える。  
面接のスピーキング。「話せない」という。な  
ぜか。「話す」練習をしないからだ。だから「話す」

練習をすればよい。本やCD相手ではなく「人」  
と話す。会話だ。  
TOSS型英会話は主張している。「英会話」  
ができないから「英会話」を授業でしましょう。  
メンタリストDaiGo著『科学的に正しい英語  
勉強法』(DHC)に次の文があった。  
「習ったスキルしか上達しない。英語の本をたく  
さん読んだからといって、英語を話せるようには  
ならないし、逆に会話が得意になったからといっ  
て、英語の本が読めるとは限らない」  
「ちょっとした日常会話」ができないのは「ちょっ  
とした日常会話」を練習し続けているからだ。  
英会話は、一度身に付けても、ずっと技能を保  
ち続けられるものではない。自転車に乗ることと  
は異なる。筋力と同じで鍛え続けることが必要だ。  
小学校で「ちょっとした日常会話」を学んだら、  
中学校高校でも「ちょっとした日常会話」を実践  
し続ける。そうして、「ちょっとした日常会話」  
ができるようになっていく。  
新学習指導要領の四技能五領域。読む、書く、  
聞く、話す(発表)、話す(やり取り)。日常会話  
は「やり取り」と表現される。学ぶことが必須に  
なった。中学校高校で先生がやり取りを教え、生  
徒が学べば「できる」。

1 中高の英語教育が大失敗だったと言われるこれだけの理由

方針は口でいくらでも語れる。  
しかし、授業という形で語れる  
ものはTOSS型英会話だけだ

日本の英語教育の失敗の理由は分かっている。代案の方針も分かっている。  
しかし、その方針の具体的手立てを提案できているのは、TOSSだけである。  
TOSS型英会話が具体的な手立てだ。

北海道音更町立駒場中学校

加藤 心

英語教育が大失敗だということ、及びその理由  
については、文部科学省のみならず英語教育関係  
者の多くが既に気付いている。  
しかし、英語教育改革が進まないのは、「では、  
どうすればよいのか？」についての代案が未開発  
だからである。代案のどの部分が未開発なのか？  
「どうすればよいのか？」の代案の「方針」は分  
かっているのだが、その方針を具現化する「手立  
て」がないのが現状だ。「手立て」は未開発だ。  
失敗の理由について、例えば白井恭弘氏は、『英  
語教師のための第二言語習得論入門』\*(一六四ペー  
ジ)の中で三点挙げている。次の三つである。  
a. 誤った英語学習理論  
b. 不十分な英語教員養成システム  
c. 正確さを過大に重視した入学試験  
私は全てに賛成するし、読者の皆様も経験を通  
して納得いただけると思う。次に若干補足する。  
a. 文法知識で翻訳重視の「文法訳読方式」  
b. 四技能\*2の統合が指導できる英語教師の不在  
c. 「a」の影響で、文法知識偏重の入学試験  
さて、ここから。どうすればよいのかの方針だ。  
A. 意味重視の「コミュニケーション・アプローチ」  
B. 四技能の統合を達成した講師による研修会

\*1 大修館書店刊

\*2 聞く・読む・話す・書く(新学習指導要領より、四技能五領域となっている)

C. 「A」と連動し、言語技能を評価するテスト  
これらA-Cの方針を具現化する手立ては次だ。  
A. TOSS型英会話 ↓ 文法・文字指導の順  
B. TOSSセミナー  
(デジタル・トークラインの映像参照)  
C. 期末テスト(リスニングと答案をデジタル  
トークラインに掲載)  
デジタル・トークラインに、TOSS型英会話  
の映像、期末テストの一部を載せた。前者は、先  
月行われたTOSS北海道合宿のプレテストの映像  
である。パソコンコンテンツや、フラッシュカー  
ドもない状態で、お酒の席でいきなりリクエス  
トされた。一度、TOSS型英会話指導の技能が身  
に付いてしまえば、練習なしでもTOSS型英会  
話の授業ができる。  
三十四秒の左手の動き、五十九秒の右手がパン  
コンの「○」の記号の代わりになっていること、  
一分十一秒の左手の動き、一分二十二秒でタイミ  
ングを示す両手の動き、一分二十六秒あたりから  
のリズムを示す首の動き、一分三十秒の左手など  
など……は無意識に身に付いている。  
サークルや研修会で、ぜひ練習してほしい。

デジタル版 カラー画像を見ることができます!

## 2 TOSS型英会話が20年前から言い続けてきた「やり取り」の重要性

# 2文のやり取りの積み重ねで自由に会話

「ずっと話している授業」発話の保証が会話力を付ける。

東京都港区立筈小学校  
間宮 多恵

三月、六年生は小学校で学習した会話を使い、様々なテーマで自由に会話をする。その姿に、参観した先生方が驚く。二文のやり取りを積み重ねてきた結果である。「発話量を保証する」四十五分間、子供たちは休む間もなく英語を話している。歌から始まる授業は、既習事項の復習、単語練習、単語習得活動、会話練習、会話習得活動と、テンポ良く進んでいく。中心となる活動は、「二文のやり取り」の習得となる。毎時間積み重ね、二文が四文となり、四文が六文となる。時には六文から八文になるスピーチを暗記して発表し、力を付けていく。大切なのは、「積み重ねていく」こと、繰り返し「学習した会話を使わせていく」ことである。

### 1 ちょっとの工夫で熱中して繰り返し

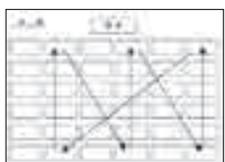
習得の鍵となるのが活動である。変化のある繰り返しで楽しくたくさん練習ができる。一番手軽なのは、リズムを付けて繰り返し「チャンツ」である。ビートボックスを使うと楽しいが、難しい場合は、メトロノームを使うと簡単にできる。それも準備できなければ手拍子でよい。英語はリズムである。リズムを取って繰り返しさせる。そこに



### 2 ペアを短時間で替えるシステムを入れる

ゲーム的要素も加える。「山手線ゲーム」や「じゃんけんゲーム」「ビンゴ」など。ちょっとした工夫で、楽しみながら単語や、会話を習得していく。

同じ会話を同じ人と繰り返ししているだけでは、機械的になってしまう。そこで、システムを作るのである。ペアが替わると答えが変わり、友達のことを知ることができる。それが楽しくて、同じ会話を何度も繰り返し返す。教室を歩き回って会話をすることは、英語の授業では一般的だが、多くの学級では仲良しの友達とばかり話してしまう。また、ペアをすぐに作れる子と、なかなかペアにならない子で、会話量に差が出てしまう。一番効率良く、いろいろな人と会話させるためには、自動的に動けるシステムを作っておくことである。



英語を自分のものにして話すためには、圧倒的な会話量が必要になる。英語の授業はシンプルである。だからこそテンポ良く、そして小さな工夫を随所に盛り込んで、たくさん会話をさせたい。

## 2 TOSS型英会話が20年前から言い続けてきた「やり取り」の重要性

# 「やり取り」を重視した指導が子供に英語力を付ける

TOSS型英会話指導は、「英会話授業の山、正念場、命は一人一人の会話のやり取りの保証」と主張した向山浩子氏から生み出された。

愛知県豊田市立東保見小学校  
井戸 砂織

TOSSは二十年前から、英語を話せるようにするために、「やり取り」が重要であることを主張してきた。二〇二〇年の新しい学習指導要領において、三、四年生の「外国語活動」、五、六年の「外国語科」において、「話すこと」が具体的に「やり取り」と「発表」を行うことであると明確に示された。

TOSS型英会話指導の基本提案者である向山浩子氏は、二〇〇三年の著書の中で、次のように述べている。

言語回路ができるのは、音声で耳に繰り返しストラクチャー（構文）を入れ、口から出させる。そしてやり取りをたくさん経験させることによってしかかなわないのである。

〔TOSS型英会話指導の基本〕東京教育技術研究所 七ページ

さらに、向山浩子氏は「子供一人一人が英会話のやり取りをする活動」が入っていない授業は駄目だという。

したがって、フラッシュカードによる一斉の繰り返し返しの発話、または一対一であっても、教師対子供、あるいは子供対子供などによる一方通行的問答形式でも不十分であるということだ。結局は、

子供同士での双方向の会話のやり取り活動が最も重要であると向山浩子氏は主張している。

向山浩子氏は、著書の中で繰り返し、「子供同士のやり取り」の必要性を主張してきた。氏の主張は、これからの英語教育を十五年以上も先取りしたものであったのである。現在、私は六年生に、年間七十時間の外国語科の授業を行っている。向山浩子氏から学んだ基本を忠実に実践している。

①三構成法で指導し、子供同士でやり取りができるようにする。

②臨機応変に習ったダイアローグを言えるようにする。

③一人分は短くてよいから、長くやり取りできるようにする。

子供たちは、子供同士のやり取りが大好きだ。「Ready go!」の合図で飛び込むようにして相手を見付け、会話を始める。話し出したら止まらない。「五分でも十分でも話せる！中学生のお姉ちゃんより、私の方が話せる！」

四月、英語が全く話せなかった子の十か月後の声だ。二月には北海道の加藤心氏との授業で、ミニディベートを行った。圧倒的な子供の事実があった。TOSS型英会話指導が創り出した事実だ。



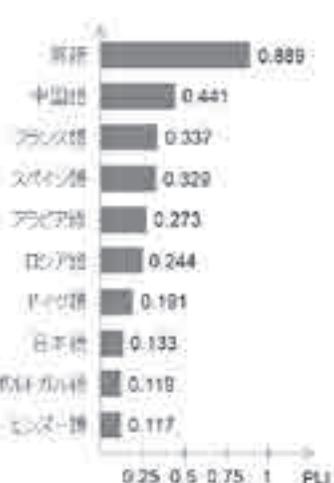
3 今、なぜ「英語」が重要なのか

「今、なぜ英語が必要なのか」  
英語により自分の世界が広がる

Do you study English?  
Can you study in English?  
English will enrich your life.

兵庫県私立須磨学園高等学校中学校

梶 晴香



「英語ができる＝勉強ができる」ではない。高校受験（今後は中学受験も）から就職後まで、得点源として有利な教科だが全てではない。「英語ができる＝仕事ができる」でもない。今後日本の人口が減ると、海外を相手に商売し始めることになり沙汰されるが、一度も外国人と接しない人もいる。それでも私は生徒たちに言う。「英語は必要だから勉強しよう」と。

Chan (2016) は「Powerful Language Index」(PLI) という言語の重要性を表す指標を考案した\*。地理・経済・コミュニケーション・知識や情報の入手・外交の五分野において、GDPなど二十の指標を換算して一四言語を0～1の値で表した(左のグラフ、数値をもとに筆者作成)。英語のPLIが最大で、共通語であると分かる。

\* Kai L Chan(2016) [http://www.kaiChan.ca/wp-content/uploads/2016/12/Kai-Chan\\_Power-Language-Index-Full-report\\_2016\\_v2.pdf](http://www.kaiChan.ca/wp-content/uploads/2016/12/Kai-Chan_Power-Language-Index-Full-report_2016_v2.pdf)

実体験で示す。まず、英語は学術に欠かせない。東京大学では、理系専門科目の教科書は日本語の翻訳版のほかに英語の原書も紹介される。ただし英語版の方が新しい。さらに、日英の教科書を並べて読むと、時に難解な言葉遣いの日本語訳より、文法的には平易であり日本語には訳されない笑話も交えた英語版の方が面白い。著者に近づける。近年では専門科目の授業を英語で行う大学がますます増えている。世界中の研究者と研究成果を英語で発表し合うので、必要な訓練である。

英語を使うと、世界の最新情報を手でできる。ハリ・ポッターのような海外の作品を、原作であれば日本語版の発売より年単位で早く楽しめる。会社員時代、英語で説明を受けた。同時通訳より早く、リアルタイムでうなずきジョークに反応した。その後、演者と込み入った話が多かった。教育先進国の実践を原文で読むと、国内では知られていない効果的な対応を知ることができる。YouTubeを単元名・「experiment」(実験)と英語で検索すると、高校の楽しい演示実験が見つかる。どれも英語が使えなければできない経験。学生時代から教員をしている現在に至るまで、私は英語で自分の世界を広げることができた。生徒にもその有益さを伝えていきたい。

3 今、なぜ「英語」が重要なのか

世界の最先端の情報は  
英語で発信されている

インターネット上にあげられた英語の論文数は、日本語のものとは比べものにならないほど多い。世界で情報を共有するためには、英語が必要となる。母語としての日本語を大切にしながらも、情報を英語で収集、発信できる日本人を増やしていかなければ、日本は世界から後れを取るだろう。

群馬県沼田市立沼田東小学校

小林 智子

「なぜ英語を勉強するのか」を英語で検索する(The reasons for your study of English など)と、多くのサイトがヒットする。幾つかの共通する項目を挙げる。

①世界の多くの人が英語を話せる  
五人に一人が、英語を話せるか、あるいは、聞いて理解することができる。中国語を母語とする人も多くいるが、英語学習者、英語を公用語とする五十三か国の人などを含めれば、英語を使う人は十五億人いると言われている。

②職業の選択肢が増える  
様々な国の人と働く職場では共通語が必要となり、そういった場では英語を共通語として用いることが多い。インドのモバイル英会話教室、「BodhiSutra」のホームページには「英会話ができる」と、収入が増える。全てのよい仕事には、英語でコミュニケーションが取れるスキルが必要である。国際的な市場において、もし英語が話せれば、より多くの客と接することができるし、遠くの国からより安くよい原料を仕入れることができる」とある。

③学術的な情報を得ることができる  
英語論文は、日本語での論文とは比べものにならないほど多い。同じ言葉を日本語と英語で検索

すると、すぐに分かる。「英語教育」とグローバルで検索すると、約一四〇〇万件、対して「English education」と検索すると、四億二〇〇〇万件ヒットした。歴然とした差がある。次の表は、世界の大学ランキングである。

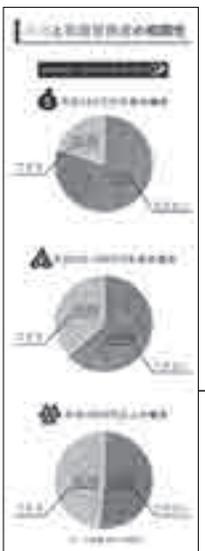
世界の大学ランキング2018 THE (Times Higher Education)	
1位	オックスフォード大学 (イギリス)
2位	ケンブリッジ大学 (イギリス)
3位	カリフォルニア工科大学 (アメリカ)
4位	スタンフォード大学 (アメリカ)
5位	マサチューセッツ工科大学 (アメリカ)

以下十位にスイスの大学が入るが、それまで全て、英語圏の国の大学が占めている。世界の最先端の情報の多くは、英語で書かれているのだ。

さらに、アカデミックな研究分野でも「外国語学習の機会が、子供の知力やIQを高める」ということが知見として蓄積されつつあり、神経科学や認知科学の分野でもエビデンスに基づいた研究が多くなされている。

このような事実を基に、英語学習の重要性を説いていく必要があるだろう。

### 4 英語ができる子が人生の可能性を広げる



## 「英語は話せて当たり前」の世界の国々の子供たちと、同等に渡り合える子供を育てる

英語後進国日本、多くの子供たちが世界から置いてけぼりされないために、今、動く。

長野県長野市立川田小学校  
小嶋 悠紀

「年収と英語の習熟度が相関している」というデータがある。

もはや就職やその先のキャリアアップのために、英語は必須の時代である。教科化を控え、今更「英語を教えることに反対」という教師はいないだろう。

このような状況でも、日本は圧倒的に英語後進国であることは間違いない。

例えば海外の空港における入国審査などの手続きの場面でも、そのようなことは分かる。

日本人の子供は、入国審査において自身で話すことはない。親が代わりに話すことで入国審査を通り抜ける。

しかし、ほかのアジア系の子供たちはどうだろうか。一人で堂々と入国審査に入っていく、英語を自在に操って通っていく。

入国審査ひとつとっても、これだけの差になる。もう一場面を紹介しよう。

台湾やシンガポールで、学校視察を行った。

学校で私たちが案内してくれたのは、小学校五年の子供たちである。

私たち日本人教師がたじろに感じるほど、流暢な英語で校舎の案内を

行ってくれた。こちらの質問にもすぐに答えられるほど英語を話せている。

日本の子供たちは、このような子供たちと、世界を相手に渡り歩かなければならない。

「日本にいるから英語はいらない」と言う人も、まだまだ存在している。

既に世界はインターネットでグローバル化しており、そのほとんどの交流は「英語を媒介」に行われている。最近、日本でも海外のオークションや通販サイトが使われるようになったが、日本以外では十年以上前から当たり前に使われていた。英語が読めない日本人だからその遅さである。英語ができないことで、このようなチャンスから日本が遠ざかっていることを、多くの教師が痛感しなくてはならない。

二〇一七年、TOS Sはバリのユネスコ本部でプレゼンを行った。私は、もちろん英語でプレゼンを行い、質疑応答も通訳を介すことはなかった。通訳を介すと、提案がワンテンポ遅れる。コミュニケーションをとっている感じが薄くなる。

ダイレクトに伝わる「言語」だからこそ、ユネスコの責任者はTOS Sのすごさに感動していた。まずは、英語で一回子供と話すことから始めることをお勧めしたい。

### 4 英語ができる子が人生の可能性を広げる

## 「英語」は世界に通用する人材の必須条件

2030年に向けて企業のグローバル化は加速する。英語力は「人材としての価値」や、「安定した収入」へと直結する。

兵庫県姫路市立英賀保小学校  
許 鍾萬

二〇一〇年に社内の英語公用語化を宣言した「楽天」。「楽天」の社長、三木谷浩史氏はこのことについて次のように発言している。

一つ目は、優秀な人材を獲得できるからです。

世界には優秀な人材がたくさんいる。世界市場を視野に入れている日本の大手企業は、世界と戦える人材を求めている。

二つ目は、グローバル規模での情報共有と意思疎通を迅速にできるという点です。

人工知能が高度に発達する時代、翻訳機を介して英語を話す人と、多少違っていても自分の言葉で英語を話す人。どちらが信用してもらえるだろうか。モノや機械と仕事をするのではない。仕事は「人」とするのだ。TOS Sで繰り返し学んだことだ。

三つ目は、そもそもインターネットビジネスの最新情報は英語で発信されるからです。

年収	英語力
年収500万円未満	22.4%
年収500万円~1000万円未満	34.0%
年収1000万円以上	48.7%



全国の一千人に「語学力と本人の年収」を調査したところ「年収七百万円以上の人は、約五〇%が英語での日常会話や読み書きができる」と回答した。「年収五百万円から七百万円未満の人では約三五%」、「年収五百万円未満では約二二%」だった。

高い英語力は、安定した収入へと直結する。

インターネット上にある「日本語」の情報は、全体の僅か五%程度にすぎない。最も多いのは「英語」の情報である。翻訳されるのを待たずに、世界市場で勝つ。

「楽天」だけではない。「ソフトバンク」「ユニクロ」「シャープ」「三菱」「日立」「ホンダ」……。主だった日本の大企業は社内の公用語を英語にしつつある。

### 5 AIが自動翻訳する時代に必要な英語教育

## 自動翻訳により英語教育は無用のものになるか

自動翻訳機能が万能であれば、小学校英語が教科化されることも、中学校英語の時数が増加することもない。国語の時間を削ってまで英語を増やしている意味を今こそ熟考するときである。

埼玉県熊谷市立奈良中学校  
はせがわ ひろゆき  
**長谷川 博之**

#### 2 自動翻訳が常に正しいとは限らない

例えば自動翻訳機能を使って商談をするとして、機械が正しく翻訳したのかどうかを誰がどう判断するのか。こちらが行う以外にない。相手の表情を見るだけでは、こちらの言わんとすることが正確に伝わっているか否かは分からない。駆け引きの場ならなおさらだ。細かなニュアンスまでは分からぬまでも、機械のする翻訳の要点が正しいか

#### 1 交渉にはロジックと感情の両方が必要だ

自動翻訳により英語教育は無用のものになるか。ならない。より重要になる。

自動翻訳が不要だと言っているのではない。言語の通じない国を旅行する程度なら、機械に頼っても用は足りる。だが、相手が友人であったりビジネスの交渉相手であったりする場合には、自ら会話をした方が便利であり、有利であり、効果的である。

#### 3 会話の目的は相互理解である

否かをチェックできる程度の英語力は不可欠だ。

翻訳機能の使用は、円滑なコミュニケーションを阻害する可能性が高い。先に述べた感情面の問題もやはり、タイムラグなどの物理的な問題も学ぶことである。語学を抜きにして機械に頼った場合、異文化理解の機会が極度に制限されるだろう。翻訳技術がどれほど向上しても、コミュニケーションの主体は人間である。自分の意思を伝えること、相手の意思を理解すること、堂々と主張すること、相手の主張を受け入れ、理解を示すこと。これらを大切にするメンタリティと、必要最低限度の英語力とは、なくてはならない力である。以上を踏まえれば、求められる授業の在り方はおのずと明らかになる。

語彙や文法等個別的知識の習得を過度に重視してきた従来の英語教育を脱し、インプットとアウトプットのバランスを取りつつ、実生活で応用可能な五領域の技能の習得を重視する授業だ。

TOSS型英会話の目指す所そのものである。

### 5 AIが自動翻訳する時代に必要な英語教育

## 相手のニーズに応えられるようになるのがTOSS型英会話指導法である

AI技術は進歩し、観光地でも自動音声翻訳機が活躍する時代である。しかし、それに頼り切りでは相手のニーズに応えることはできない。機械には「常識の壁」が存在する。人間こそが相手のニーズに応えられるのである。

山形県尾花沢市立宮沢小学校  
まさほら だいすけ  
**笹原 大輔**

#### 1 常識の壁

東大合格を目指し「東ロボくん」という人工知能の開発を進めてきた数学者・新井紀子氏は著書『AI vs. 教科書が読めない子どもたち』（東洋経済新報社）の中で次のように述べている。

会話するAIは、(中略) 世界中の企業が躍りになっていく分野です。当然、センター入試の4択の会話文完成問題に正解する程度はできなければなりません。けれども、AIはそんなレベルにはまったく到達できていません。

プロジェクトの英語チームが、東ロボくんに学習させた英文は、最終的には一五〇億文だそうだが、英会話のみならず四択問題すらできないのである。そこには、「常識の壁」があると言う。例えば、次のような問題がある。(実際は英文)

①〜⑥の語を並べて、適切な文を作れ。  
A「この暑いのにあなたはメアリーの家まで歩いて行ったの?」  
B「そうなんだ。だから、着いたとき、すく喉が渴いていて、So ( ) drink.」  
①asked ②cold ③for ④I ⑤something ⑥to

東ロボくんは三三〇〇万文を検索して、その答えを二つの候補にまで絞った。  
①So cold. I asked for something to drink.  
②So I asked for something cold to drink.  
※  
答えは②である。しかし、東ロボくんは最初にヒットした①を選んだという。人間だったら、「暑い」ときに「寒くて (So cold)」という選択はしない。これが常識の壁である。

#### 2 ニーズに応えられるTOSS型英会話指導法

山形県の観光地・銀山温泉では、今年四月、小型音声翻訳機を導入した。英語を含む三か国語に対応しており、言葉を発してから〇・三秒以内で翻訳するという。では、観光案内をする人間は必要なくなるのであろうか。そうではない。会話には常に相手が存在し、その相手のニーズ(表情・気持ち・状況など)に合った受け答えができる必要がある。

そんな時代だからこそ、会話の状況を常に意識する(＝状況設定)ことができ、多くの子供たちが英語を話せるようになるシステム(三構成法)をもつTOSS型英会話指導法は、極めて重要であり、大切にしていきたい指導法である。

※①寒くて、飲み物を頼んだ。  
②冷たい飲み物を頼んだ。

# 6 英語の評価をどうする = 「市販の紙テスト」を超えて

## 英語は実技！ パフォーマンス評価を取り入れる

「できるようにする」ために、求めている子供の姿を具体的に描いて評価する。

神奈川県横浜市立緑園東小学校  
TOSS横浜  
平 眞由美

### 2 アクティビティ中のやり取りの場面

アクティビティでやり取りしている場面でも、評価はできる。  
しかし、アクティビティで子供が一斉に活動しているときは、一人一人順番に見るわけではない。

- △……答えられない
- ……たどたどしいが答えられる
- ◎……はっきり答えられる

このように、評価の観点を決めておく。評価の観点を子供にも示すと、子供たちも何を頑張ればよいのか分かり安心できる。

### 1 一人ずつ尋ねる場面

例えば「Do You Like ○○?」と一人ずつ尋ねる場面で評価する。

外国語は、体育や音楽などの実技教科と同じだ。形に残らない子供の活動も評価する必要がある。五・六年生の外国語科では、「できるようにする」ことが目標とされている。そこで、できているかどうかを見取るために、「パフォーマンス評価」を取り入れて評価を行う。

### 3 発表の場面

- △……やり取りしていない。
- ……相手に伝わる声でやり取りしている。
- ◎……アイコンタクトやジェスチャーなど相手に伝わる工夫をしてやり取りしている。

そのため、表現の内容を漏れなく確認することは難しい。そこで、次のようにやり取りする態度をチェックすることはできる。

- △……自分について発表できていない。
- ……自分の名前と好きなものが発表できる。
- ◎……名前と好きなもの以外にも既習の表現を活用して自分について発表できる。

既習表現を使う場を設定し、既習表現を使えるようにする、つまり身に付けさせることが、教科としての外国語科には求められている。

# 6 英語の評価をどうする = 「市販の紙テスト」を超えて

## 子供に自信を付ける パフォーマンステスト

教師との1対1の会話・フリートークを経て、外国人と実際に話す経験をさせる。

千葉県習志野市立向山小学校  
平山 靖

### 1 市販テストだけでは足りない

知識・技能を評価するときには、市販テストに頼りたい。音、文、語彙などのテストを一般の小学校教師が作るのには難しいからだ。ただ思考力・判断力・表現力なども市販テストで評価するというのは、違和感がある。小学校では英語は「技能教科」である。体育と同じだ。体育を評価する場合はペーパーテストだけでいいわけではない。同様に、英語も「子供たち一人一人が本当にできるようにになったのか」を評価してあげなければならぬ。

単元におけるパフォーマンステスト	学習ごとのパフォーマンステスト	まとめとしての国際交流会
その単元のダイアログが身に付いたか教師と1対1で会話する。 ※国書の時間有適用	学習を通してどれだけよく話せるようになったか教師と1対1で会話する。2-3分。 ※国書の時間有適用	学んできた力を活かしてフリートークや、発表・紹介などを行う。 4人グループ1人ずつ程度の人数。
例 I like... I don't like... I like to... I don't like to... I like... I don't like... I like to... I don't like to...	例 I like... I don't like... I like to... I don't like to... I like... I don't like... I like to... I don't like to...	例 I like... I don't like... I like to... I don't like to... I like... I don't like... I like to... I don't like to...
評価 人との関わりが深くなる。自信がある中で発言できる。また、自分の好きなものについて話せるようになる。自信がある。	評価 国語科と同様に、国語科の学習がどれほど進んだかを客観的に見ることもできるようにする。自信がある。また、自分の好きなものについて話せるようになる。自信がある。	評価 自己評価として、どれだけ話せたかを客観的に評価する。自信がある。また、自分の好きなものについて話せるようになる。自信がある。

### 2 三段階で自信を付ける

左上の図は、勤務校で行っている、児童に自信を付けさせるための評価の構造である。単元ごとのテストでは、教師が子供たち一人一人をテストしている。勤務校は英語の研究校であったため、その結果は全て研究主任である私に報告されることとなっていた。そこで、習熟度が自信とつながったクロス集計をかけ、分布を見た。するとやはり、習熟度が高い児童ほど自信を高めていく傾向があることが分かった。テストをするという方針を示したとき、「プレッシャーに感じて英語が嫌いになる子がたくさん出てくるかもしれない」という意見も出た。しかし事実は逆であった。責任をもつて子供たちをできるようにさせようと、教師が一人一人に多く会話をさせようとしたり、授業改善をしたりすることで、子供たちは英語が好きになり、英語への自信も高めていったのである。ただ、単元を終えると児童は学習内容を忘れる。大事なのは復習である。別の単元でもウォームアップとして、既習ダイアログを復習に充てると、習熟度は高まる。年間を通して、子供たち自身が「私は成長した」と実感できるような評価システムを作ることが必要であろうと思う。

# 7 ICT・AIの活用で英語授業はこう変わった

## タブレットPCで写真を提示、お薦めの旅行スポットを知らせる

TOSS型英会話で会話練習の後、タブレットPCをプレゼンテーションツールとして活用。

兵庫県加古川市立平岡小学校  
みぞはた くきこ  
**溝端 久輝子**

### 1 さらに楽しい会話になるダイアログ

〈旅行代理店と客の会話の状況設定〉

代理店：Where do you want to go?

客：I want to go to Italy.

代理店：Why?

客：Because I like pizza.

代理店：(タブレットPCでピザの写真を見せ)

It's delicious pizza.

客：Oh I want to eat pizza.

更に会話を続ける。

代理店：Do you like a beautiful spot?

客：Yes, I do.

代理店：(タブレットPCでベネチアの美しい街

の写真を見せ) This is Venice.

代理店：(タブレットPCでミランの美しい街

の写真を見せ) This is Milan.

代理店：(タブレットPCで青の洞窟の写真を見

せ) This is Capri.

客：I want to go to Italy!!

### 2 タブレットPCの検索機能を使う

お客の関心があるものを聴き、タブレットPCの検索機能で画像を選び出し、提示しながら会話

### 3 多様なアクティビティ

TOSS型英会話では、ダイアログ練習の後のアクティビティで、教師が作ったカードを持つたり、一枚の紙を持つたりして行っている。しかし、タブレットPCを使えば中にたくさん画像を入れるので、一人一人の児童が何枚ものカードを持っているのと同じ状態になる。多様になるため、既習単語や既習ダイアログ以外にも出てくるだろう。「言いたいことが言えない」と思うそのときこそ、もっと学習したいという意欲につながる。

### 4 個別の練習が可能に

単語も表現も「一人一人が伝えたいこと」の練習が可能となる。学ぶ意欲を高める教師の授業力や、マネジメン

# 7 ICT・AIの活用で英語授業はこう変わった

## まずは、教師がICTを使って英語を学習する

LD (学習障害) のA君も、アプリでアルファベットが書けるようになった。

山口県下関市立小月小学校  
はやし たけひろ  
**林 健広**

まずは、教師がICTを活用して英語を学ぶことである。率先垂範こそ、原理原則だ。  
ハングアウト

私は週に一回、ハングアウトで、英会話教室に参加している。TOSSの仲間である、POP P登美子氏のTOSS三十秒英語スピーチ講座だ。オーストラリアに住んでいるPOP P氏と、英語で会話をする。

また、私のサークルでも、ハングアウトを使い、英会話教室をしている。サークル員で、オーストラリアに一年以上留学した仲間がいる。とにかく、教師が率先してICTを使うことである。逃げてはいけない。

### スマートフォンアプリ

新学習指導要領、高学年の英語で「書く」活動が入る。そこで、毎時間五分ほど、書く活動を入れていく。アルファベットを書かせる。指導は、漢字と同じ。①ゆび書き、②なぞり書



き、③うつし書きである。

しかし、LDのA君は、字が乱雑になる。アルファベット練習する紙は、印刷した白黒だ。カラーではない。そこで、A君にはスマートフォンアプリで練習させている。「小学生の英語単語帳」という無料アプリだ。薄い字が表示される。指でなぞると濃い黒になる。何度か練習させた後で、なぞり書き、うつし書きに進む。

ほかに、「英検リスニングマスター」の無料ソフトでも学習している。英語の音声聴こえる。絵にあつた応答の番号をタップする。最後に正答率が表示されるので、子供がとても熱中する。これも、四十五分の授業で一回ほどさせる。

問題もある。タブレットがクラスの人数分ないことである。学校にあるタブレットは十二台。二人、もしくは三人に一台である。これでは不便だ。

しかし、それでもICTを使うことから逃げてはいけない。挑戦あるのみ、である。



デジタル版 **DOGOTAD**  
カラー画像を見ることができます!



写真で解説!

# 向山式板書が校内に広がる秘密

脳科学から見た「三つ」の良さ。

山口県下関市立小月小学校

林 健広 はやし たけひろ

✓ 子供が変わる! 授業が変わる!  
超凄腕 板書術・ノート術

数年前のこと。学年主任が言う。  
「林さんをまねして、子供たちに板書させ始めたんだよ」

一年間で十回の研究授業が校内であった。私以外に、五人の教師が子供たちに板書をさせていた。

向山式板書とは程遠いが、それでも「子供たちに板書をさせる」ということは広がっている。なぜ、広がったのか。

(1)脳科学をもとにした板書であることを協議会で話した。

(2)アクティブ・ラーニングとつながる板書であることを通信に書いた。

(3)子供の事実。  
誌面の関係で、(1)の「脳科学」のみ書く。研究授業の協議会。

黒板に自分の意見を書く。子供にとってはうれしすぎる。中には、恥ずかしい、緊張するという子もいる。

何かしらの感情がある。感情により、記憶が強化される。

教師が「美しくまとめた板書」を見て、子供が感情を湧かせるだろうか?

「あ〜美しい!!!」という感情が、子供に起こるだろうか? 起こらない。

クラスのA君。算数の評価で「1」が付いていた(一〜四年生)。そのA君が、算数まとめテストで、九五点だった。跳び上がって喜んでいる。彼が初めて黒板に計算を書いたとき、「ふ〜」と深呼吸をしていた。顔を真っ赤にして。うれしかったのだという。子供が板書する=感情が湧く。

向山式板書 2 作業興奮 & 報酬系

池谷氏は、書いている。「どうやってモチベーションを維持する

質問を受けた。  
「なぜ、林先生は子供たちに板書をさせるのですか。教師が書いた方がきれいな板書になりませんか?」

二十代の先生からである。嫌な言い方ではなかった。

新採担当の教師から「教師が心を込めて板書しなさい」と習ったからだと言う。次のように返した。

「教育技術は様々にあります。板書も、いろいろなやり方があります」

「私が子供に板書させるのは、二つの考えがあります」

「一つ目は、子供の意見を大切にすることです。例えば、子供に板書させれば、子供の意見がそのまま黒板に残り

か。体を動かして試みることで、やる気がなくてもまず始めてみる。これを作業興奮と言います。」

『脳は何かと言いつつ新潮流』 五九ページ

身体を動かす↓やる気になる、のだ。向山式板書は、身体を動かす。

①自分の席から黒板まで歩く。  
②黒板に書く(手を動かす)。  
③黒板から席に戻る。

④書いた意見を、立つて発表する。  
教師が板書すれば、①〜③はない。

圧倒的な運動量の差だ。これに、教師側の「丸を付ける」「褒める」が加わる。

向山式板書 3 仲間になりたい

討論での板書。子供たちが黒板の前に来る。友達の意見を見ながら反論をし合ったり、質問し合ったりしている。黒板をもとにして、意見交流がある。

ます。短冊\*などにすれば、子供の意見とは違う内容になってしまう」  
「二つ目は、子供が喜ぶからです。子供は板書することを喜びます。喜ぶと記憶が強化されます。エピソード記憶といって強固な記憶になります」

次の日、質問した教師の教室に面した廊下を通ると、子供たちに板書させていた。先の教師には、協議会だからあまり詳しくは話せなかった。私のノートには三つで整理している。

向山式板書 1 エピソード記憶

池谷裕二氏は書いている。

「脳が記憶できるものは一般的に2種類あります。それは感情が絡んだ出来事と本人が覚えようと意識したものです。」

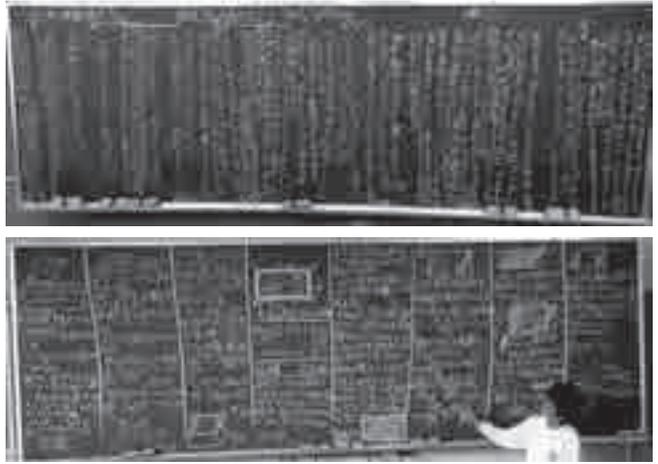
『脳の仕組みと科学的勉強法』 ライオン社 一三ページ  
感情が絡んだ記憶、つまりエピソード記憶。

\*教師が子供の意見を要約して細長い黒板や紙に書くこと。

と同時に、黒板をもとに、仲間ができていく。林成之氏が書いている。

「脳神経細胞がもつ本能は、たった3つです。生きたい。知りたい。仲間になりたい。」

『脳に悪い7つの習慣』 幻冬舎 二〇ページ  
脳科学の見地から見ても、向山式板書は有効である。



デジタル版 カラー画像を見ることができます!

プログラミング

はこう指導する！

「買物ロボット」をプログラミングする  
 プログラミング的思考<sup>※</sup>を使う場面は身近にある。  
 子供たちの生活体験を取り上げて授業化するのがポイントである。

兵庫県姫路市立英賀保小学校 許鍾萬ほしんまん

「プログラミング的思考とは何か」を教えるための導入として、次のような授業をした(原実践は谷和樹氏。二〇一七年伊東合宿での提案授業の一部)。

説明1 お母さんが「買物ロボット」にお使いをお願いしました。



発問1 お母さんは「牛乳を1つ買ってきてちょうだい。卵があったら6つお願い」と、ロボットに言いました。ロボットは何を買ってきただしょうか。隣の人と相談してごらんください。

予想を自由に発表させた。

数名に発表させた後、「買物ロボットは、これを買ってきました」と言って右下の画面を見せた。

「牛乳を6つ買ってきました」

少し間を取ると「あ、そういうことか」「なるほど」と何人かの子供たちがつぶやいた。

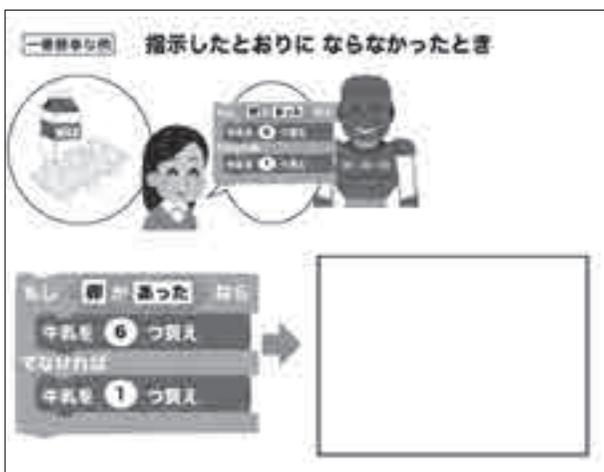


発問2 困ったロボットですね。みんながお母さんだったら、こういうときどうしますか？  
 ① 途方に暮れる  
 ② 切れて怒る  
 ③ プログラミング的思考をする

子供たちは「うちのお母さんは……」と自由に発言し、盛り上がった。挙手で確認したところ②の「切れて怒る」が多

数だった。

説明2 切れて怒っては駄目です(笑)。「だって卵があったから」と言うロボットに怒っても仕方がありません。これからの時代は「プログラミング的思考」をしなければなりません。



画面を見せて次のように言った。

説明3 お母さんの指示を「プログラミング的思考」には、こう書くことができます。  
 (1) もし卵があったなら  
 (2) 牛乳を6つ買え  
 (3) でなければ  
 (4) 牛乳を1つ買え

「買物ロボットは、このように理解したのですね」

発問3 この指示を、どう書き換えなければいけませんか(子供たちは「Scratch」を何度か勉強している)。正しいプログラム(命令)をノートに書きなさい。

少し時間を取って考えさせた。考えたプログラムを、指名して発表させた。例えば次のような意見が出た。

- \*1(解答例)  
 1 牛乳を1つ買え  
 2 もし卵があったなら  
 3 牛乳を6つ買え

- \*2  
 「思ったとおりに動かすために(あるいは動かさないために)どんな命令をすればいいか、どんなふうにすればいいか」という考え方を、「プログラミング的思考」と言います。

- (A児)  
 1 牛乳を1つ買え  
 2 もしなかったら  
 3 別の店に行つて買え  
 4 卵を6つ買え  
 5 もしなかったら  
 6 別の店に行つて買え
- (B児)  
 1 牛乳があったら、牛乳を1つ買え  
 2 もし牛乳がなかったら  
 3 お母さんにまずメールしろ  
 4 卵があったら、卵を6つ買え  
 5 もし卵がなかったら  
 6 お母さんにまずメールしろ  
 7 なかったものは、インターネットで注文して買え

どの意見も認めて褒めた。家庭の様子も垣間見えて、とても盛り上がった。

「解答例」\*1と「プログラミング的思考の定義」\*2を教えて授業を終えた。



デジタル版 **00000000**  
 カラー画像を見ることができます!





TOSSメモで食物連鎖を学ばせた後に、  
ビジュアル・プログラミングで表現させる  
自然界の「バランスの取れた状態」をプログラミングで表現させることで、  
「食つ・食われるの関係」を理解させる。

北海道斜里町立斜里小学校

塩谷直大

1 TOSSメモでまとめる

六年生の理科「生き物と環境」の単元では、食物連鎖について学習する。まずはTOSSメモを使って、食物連鎖を教える。教科書に載っている食物連鎖の関係図を提示する。  
TOSSメモを一枚配り、指示する。

指示1 植物のイラストを描きなさい。

シンプルなイラストでいい。子供たちは前時に、「食べ物をたどっていくと全て植物になる」ことを学習している。二枚目を配り、次の指示を出す。

指示2 その植物を食べる動物のイラストを描きなさい。

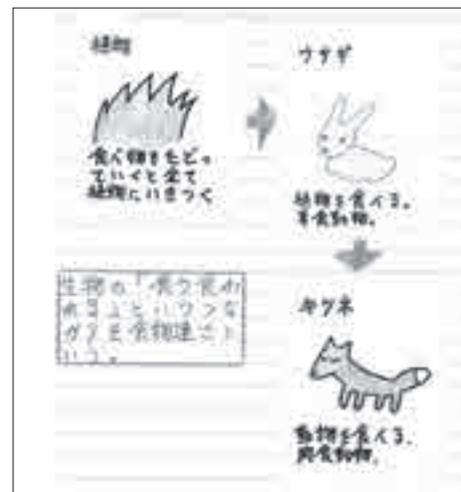
子供たちは、ウサギやウマ、シカなど教科書の絵を見ながら描いていく。そのような動物を「草食動物」ということを教える。三枚目のTOSSメモを配り、発問する。

発問 次に先生は何をしなさいと言うと思いますか。

「その動物を食べる動物を描きなさい！と返ってくる。  
「そのとおり。さすが六年生です」

指示3 食われる順にノートに貼って、矢印で結びなさい。

子供たちはすぐにできる。次の写真のようにTOSSメモを使うことで、シンプルに食物連鎖をノートにまとめることができた。



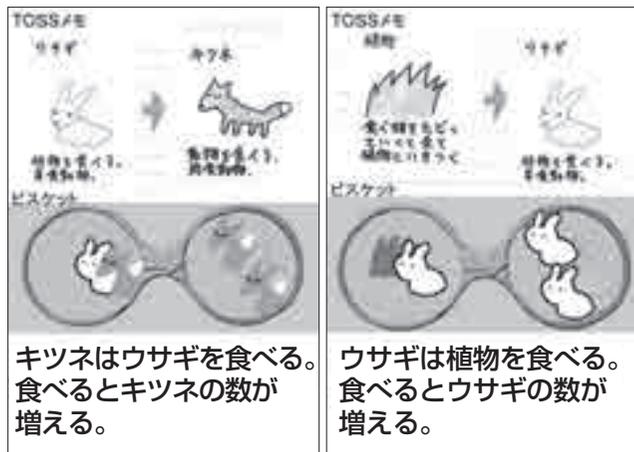
2 ビスケットを使用する

ビスケットは無料で使用できるビジュアル・プログラミング言語の一つである。自分で描いたイラストなどに、眼鏡型のツールから命令を出すことによって、動かしたり変化させたりすることができる。「ビスケット」とキーワード検索するとホームページにアクセスすることができ (https://www.viscuit.com/)。子供たちをパソコン室に連れて行き、まずはビスケットを体験させた。

3 食物連鎖をプログラミングせよ

指示4 食物連鎖をプログラミングします。TOSSメモに描いた植物、動物をビスケットで描きなさい。

描いたら眼鏡型のツールを使い、動物を動かすようにさせた。動かせるようになったら、「食う・食われる」の関係を次のようにプログラミングしていく。



植物は、自分で増えていくようにプログラミングさせた。ビスケットを動かすと、「食う・食われる」の関係の中で、動物の数が減っていく。子供たちから歓声があがる。一つの種が絶滅すると、ほかの種も絶滅する。例えば、植物が全て「食われる」と、草食動物が増えなくなり、やがて絶滅してしまう。子供たちから次のような声が出た。

「どうやったら安定するんだろう？」

自然界の食物連鎖というバランスの取れた状態を表現しようと、子供たちは、動物の数や位置、動きなどを工夫し始める。中には写真のように、海の中の生き物で食物連鎖をプログラミングしようとする子もいた。「安定」という状態を目指して、プログラミング的思考を働かせることができた。TOSSメモとプログラミングの連携を、今後も研究していく。





# 教材の背景にある精神とは何か

北海道教育大学教授

佐藤 昌彦

教材「組み合わせてつくる顔」は、「少ない材料で多様な発想を生み出すための教材」の一つとして開発したものである。材料は、黒画用紙（八つ切りの四分の一程度）二枚。顔の土台となる形（基本形）をつくり、その形に部品を加えて「見たこともないような顔（発展形）」をつくっていく。「発想から形へ&形から発想へ」という双方向共存の考え方を、創造のプロセスの要とした。

では、そうした「少ない材料で多様な発想を生み出すための教材」の背景にある精神とは何か。そう問われれば、日本の伝統的な造形としての折り紙の背景にある「限定空間の最大活用精神」と答える。

大橋皓也氏<sup>※1</sup>は、「折り紙を生んだ日本の

の文化的特質」<sup>※2</sup>で次のように述べている。日本は島国であり国の大半は山林でおおわれている。したがって、限られた土地をできるだけ有効に使いながら生きていくことが、その自然条件から要請されていたのである。このことは陸続きの大陸における農耕と極めて対照的である。外側に向くフロンティアスピリットに対して内側に向いた、いわば限定空間の最大活用精神を涵養していったといってもよいであろう。

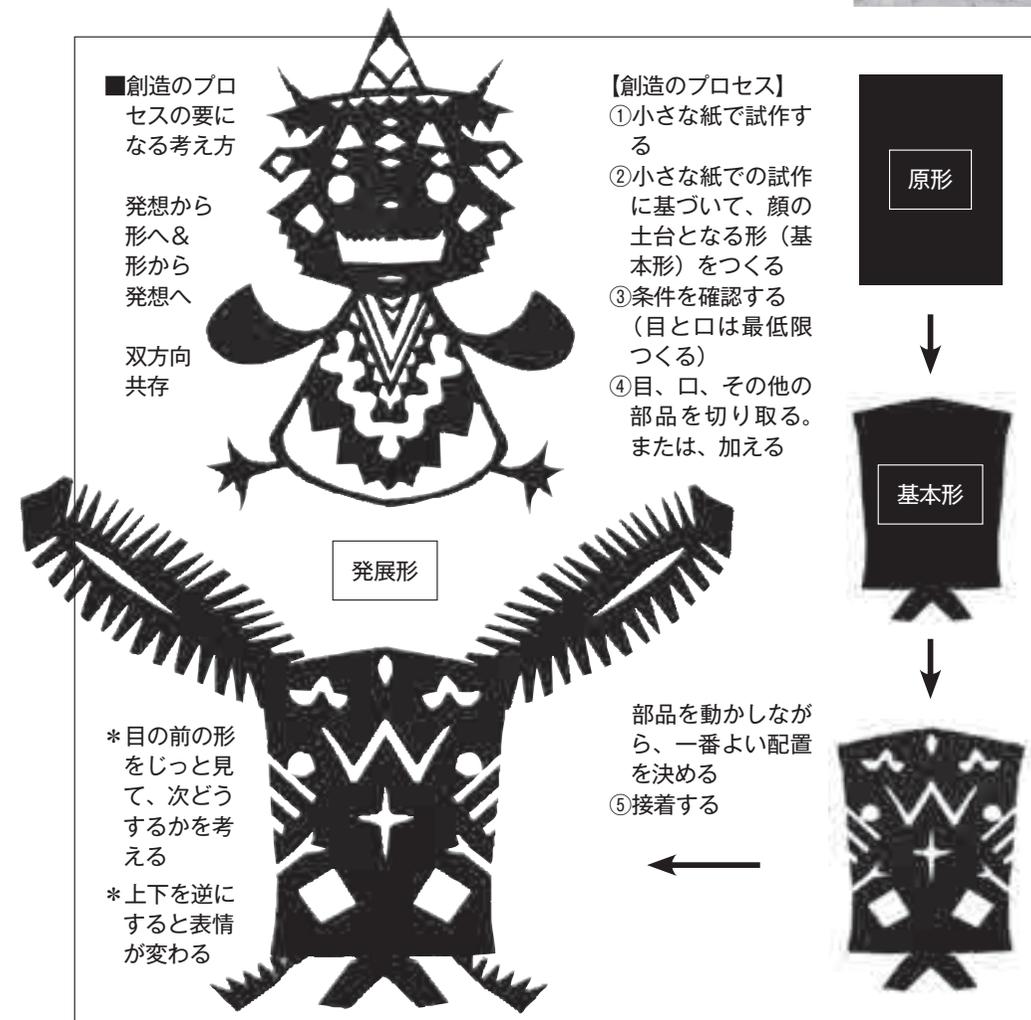
（中略）

扇に限らず布団も毎朝たたんで押入にしまい、着物もそのつど綺麗に畳んで箆笥に幾重にも重ねてしまう。そして、使うときはそれを再び広げて使用するのである。畳む、折るといふ文化もこうした限られた空間におけるフレキシブルな精神から醸成されてきたのである。私は、座る（正座）という習慣もこの折る美学から生まれたものだと考えている。折紙の生まれてきた背景も、また、そこにある。

教材「組み合わせてつくる顔」は、そのような伝統と創造という両面を踏まえた。下の作品はその事例である。これらのほかに立体的な作品も生まれている。



教材「組み合わせてつくる顔」における発想の広がり（2） 作品／北海道教育大学・学生



教材「組み合わせてつくる顔」における発想の広がり（1）

※1 上越教育大学名誉教授  
※2 『秘傳千羽鶴折形（復刻と解説）』（日本折紙協会 一九九一年）





クラス全員が熱中するこの教材!

充実した付録で力を付ける教材  
子供たち自身で取り組むことができる分かりやすい教材が魅力である。

栃木県壬生町立壬生東小学校

松本 一樹

夏休みが近づく六月。同学年の先生たちと、夏休み中に子供たちに行わせる教材について、話し合いがもたれる。自分が必ず薦めるのは、「あかねこ夏スキル」である。この教材を推薦するポイントは、幾つもある。

1 夏休み新聞の活用

付録として付いている「夏休み新聞」は、子供たちが描いてきた作品をそのまま掲示できるメリットがある。下の写真のように、四コマ漫画の入ったすてきな作品を仕上げてくれた。

2 読書感想文の書き方

裏表紙の見開きには、「読書



感想文」の書き方のページがある。自分は教材を配る際に、このページを参考にして感想文を書くように指示する。読書感想文を書く流れが四コマ漫画として示されているのも、子供たちに読みやすくなっている。また、「自由研究の進め方」のページもある。説明がコンパクトにまとめているので、子供自身が読んで理解することができる。



クラス全員が熱中するこの教材!

「先生、早く書きたいですー」という声があがる「アルファベットスキル」五年生も六年生も、クラス全員がアルファベットを丁寧に書くようになる驚きの教材。

山形県尾花沢市立宮沢小学校

笹原 大輔

ユースウェアの活用

そのような状態になったのは、ただ漫然とやらせたからではない。本教材にはしっかりとユースウェアがあり、そのとおりに使うことが大切である。子供たちに取り組ませたのは、「A」の練習のページ。ユースウェアは次のとおりである。

- (1) 大文字を練習する。
- ① 名前と音の確認
- ② そら書き (ゆび書き)
- ③ なぞり書き ④ うつし書き
- (2) 小文字を練習する。
- (3) 単語の頭文字をなぞり書きする。

アルファベットを書くのが苦手という子も、左のように書くことができた。早く終わった子はイラストに色を塗ることで時間調整も可能である。ほかに、単語や文を書くページもある。ユースウェアを活用して学ばせたい。



トークライン  
読者限定  
お得情報!!  
くわしくは、下をご覧ください。

「ヤマキ」かつお節削り体験で、2度の感動を!

グッズは全て送付される。



TOSS食育研究会 館野 健三

「ヤマキ」かつお節削り体験活動では、2度の体験ができる。必要なものは、全てヤマキ株式会社がそろえて送ってくれる。送られてきたかつお節で、班ごとに削る体験をする。まず、削ったかつお節の量に感動。子供たちは、必ず「ワー」と歓声をあげる。そして、削ったかつお節をみそ湯に入れて、かつお節を入れる前と、入れた後の味の違いに感動。まさに2度の体験である。あとは、体験したことの感想を書いて送るだけ (宅配便返信用着払い入り)。しかもお土産付きで、クリアファイルとふりかけを全児童数分贈呈。かつお節の削り残りは、全部学校に贈呈。このかつお節で教職員も削り体験ができる。まさに良いことづくめである。かつお節削り体験出前授業も先着30校に行っている。



- ① ヤマキの「かつおぶしテキスト」を全員に無料贈呈 (指導者には指導案付き)。
- ② 削り器貸与。班に1台。
- ③ かつお節と軍手も班の数だけ贈呈。
- ④ ヤマキのふりかけとクリアファイルを全員に贈呈。
- ⑤ 申込先 TOSS食育研究会 館野 ktateno2@yahoo.co.jp

◆このページの教材は東京教育技術研究所でお申し込みいただけます。

**『教育トークライン』 & 東京教育技術研究所 タイアップ企画!**

TOSSオリジナル教材 (東京教育技術研究所) のHPからタイアップ企画商品をご注文ください。関連商品のプレゼントや送料無料でのお届けなど、様々な特典をご用意しております。4、5、6月号で紹介する3つの商品は、下記の3か月間ずつご注文いただけます。早めの準備をしたい方や、これまでの企画では買いそびれてしまっていた方にも安心してご購入いただけます。

**「トークライン」誌とともに、「クラス全員が熱中する教材」もぜひご利用ください。**

**【お申込み方法】**  
各商品の下に記載されているパスワードを、TOSSオリジナル教材HPの限定商品ページにある限定コードの枠に半角英数字でご入力ください。※パスワードには、有効期間がございますのでご注意ください。

**4月号で紹介!**  
ジャンボ ホワイト・TOSSノート  
① スタートキット 6,000円 (税込)  
② 追加用3枚セット 10,000円 (税込)  
1回のご注文につき、「TOSS×M」1冊プレゼント。  
パスワード: gf0npv

**5月号で紹介!**  
中高生のための暗唱詩文集 320円 (税込)  
1回のご注文につき、「TOSSノート紫 (縦書き)」1冊プレゼント。  
パスワード: mdn5kr

**6月号で紹介!**  
アルファベットスキル (児童用) 350円 (税込)  
1回のご注文につき、アルファベットスキルの音声CDと指導書を1セットプレゼント。  
パスワード: 9qmeY8

**TOSSオリジナル教材**  
<http://www.tiotoss.jp/>

**期間: 2018年3月15日~6月14日**

TOSS教材のお問い合わせ、お申込みは  
東京教育技術研究所 0120-00-6564



デジタル版 ORIGINAL  
カラー画像を見ることができます!



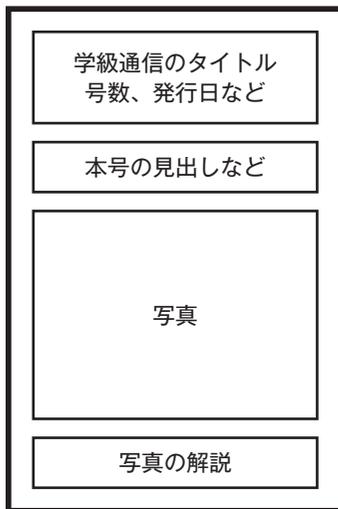


## デジタル・トークライン連動企画! デジタルでダウンロード、本誌で解説

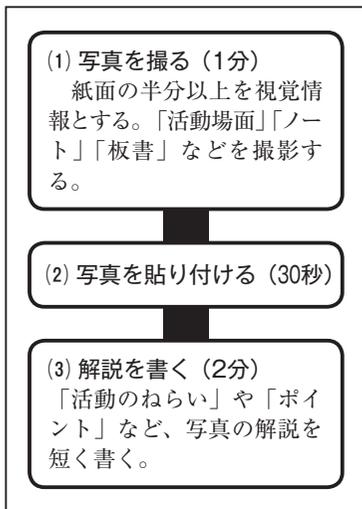
「うちの子は学校のことをほとんど話してくれません。学級通信で学校の様子を教えてくださいませんか、助かっています」「授業の様子分かるので、欠席しても安心です」

毎年、保護者から、このような便りを頂く。「学校の情報を知りたい」という保護者のニーズは高い。しかし、学級通信を書くとなると教師側の負担が大きい。そこで、5分でできる簡単学級通信作成を紹介する。

### 1. 学級通信の基本構造



### 2. 作成の手順



### 3. 学級通信の例



学級通信テンプレート  
保護者の信頼を得る通信の書き方  
作成時間五分以内!  
写真と解説で簡単にできる学級通信。

岐阜県岐阜市立黒野小学校

小井戸 政宏



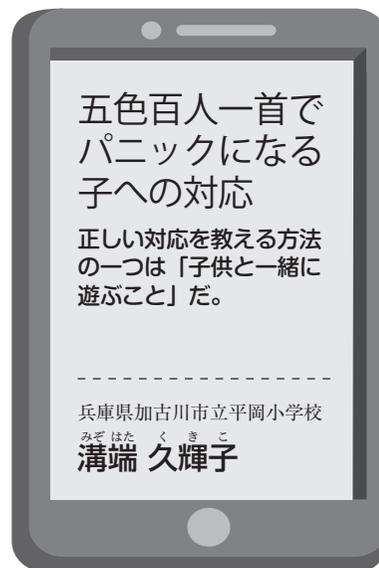
プリントは、デジタル・トークラインからダウンロードできます。



## TOSSランド・TOSS動画ランド・TOSSメディアを活用した授業実践報告

TOSSランド  
タイアップ企画!

期間限定  
無料で視聴  
いただけます!!  
※動画ランドの会員登録(無料)が必要です



小嶋悠紀アカデミー  
第2回講座  
～1年間を視野に入れた特別支援教育実践講座～  
《主な内容》  
1年間を見通して、いつ、何を、どのように対応するのか。小嶋氏が、月ごとの特別支援対応を分かりやすく説明します。特に、子供の不適応、問題行動に焦点を当てて、背景にある原理と、対応方法を丁寧に解説する人気シリーズです!

1年間を見通して、いつ、何を、どのように対応するのか。小嶋氏が、月ごとの特別支援対応を分かりやすく説明します。特に、子供の不適応、問題行動に焦点を当てて、背景にある原理と、対応方法を丁寧に解説する人気シリーズです!

#### ■トークライン読者特典 閲覧方法

①PC・スマートフォンでアクセス

<http://m.tos-land.net>

②動画ランドの無料会員登録を行う

(トークライン会員とは別です)

※既に会員登録を行っている方はログインをお願いします。

③プレイリスト→無料動画より閲覧

有効期限: 2018年5月15日～2018年6月14日

※無料で視聴いただけるのは一部のみです。



TOSS特別支援教育の基本は「教えて褒める」である。では、ゲームや勝負事に負けてパニックになる子供に何を教えるのか? まず、パニックになっている子に足りないのは何のスキルかを参加者に尋ねた。

五色百人一首で負けて「もうやりたくない!」と言っている子に足りないスキルは何か。

小嶋悠紀氏は、「子供は負けたから嫌になったのではない」と言う。

このような子供に教えるスキルは何だろうか。小嶋氏は3つ挙げた。どれも思いもよらなかったことだ。

動画ランドを見ながら教室のS君の顔が浮かんだ。S君は百人一首で負けるのが嫌で、途中からやらなくなってしまった子だ。私の対応は「一人百人一首」といって、「自分の前に札を20枚並べて、札を取る」ことをさせるものだった。S君はやるにはやったが、満足な顔をするわけではなかった。嫌だと言ってすねるわけでもないが、百人一首を楽しみにするわけでもなかった。次第にS君は百人一首をしなくなり、友達の対戦を見るだけになった。小嶋氏は負けたときの対応や言葉を教師が見せるとよいと言う。

休み時間に子供と遊ぶ中で教える。

じゃんけんや鬼ごっこなどで負けたとき「まあいいか」「次があるからね」と教師が言うことがモデルになるのだ。モデルになることも教えることの一つの形である。

TOSS動画ランド  
TOSS動画ランドはいつでも、どこでも、英語でもTOSSセミナーをオンラインで受講できる、動画配信サイトです。  
(TOSS動画ランドの特典)  
1) 授業力を上げる項目から役立つセミナーを随時配信!  
2) スマホ・PC・タブレットで無制限にご視聴いただけます!  
3) 動画と授業コンテンツを同時に2画面で見ることが出来ます!



(百玉そろばんを使って)

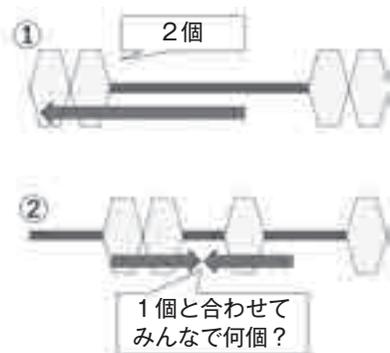
発問1 (百玉で2をはじく) 何個?

「2個」

発問2 (2と1を近づける) 1個

と合わせてみんなで何個?

「みんなで3個」



1年

算数

SANSU

### 「あわせていくつ ふえるといくつ」の 指導

導入で、百玉そろばんを使っ  
ていろいろな言い方に慣れさせ  
る。

東京書籍・1年上・p.38-43

群馬県館林市立第二小学校  
関澤 陽子

指示 「問い」の文はどれでしょう。

またその「答え」の文はどれで  
しょう。



1年

国語

TOKUGO

### 1年生! 初めての説明文指導 も怖くない

説明文の読み取りの王道「問  
い」と「答え」を見付けさせる。

光村図書・1年上・p.48-55

大阪府泉佐野市立第三小学校  
勇 和代

#### 1 音読をすらすらと

まずは、教師の後に続いて読  
む「追い読み」をする。  
追い読みの後は、ページごと  
に「交代読み」をする。

この説明文は、奇数ページが  
「問い」、偶数ページが「答え」  
になっている。だから、奇数ペー  
ジを男子、偶数ページを女子な  
どにして読むと、自然と文の構  
造が理解できるようになる。

#### 2 形式段落を教える

実物投影機があれば、それを  
使う。教科書本文(教材文)を  
映し出すことで、どの子も一目  
で段落が理解できる。また、段  
落番号の書き込みも教えやすい。

#### 3 「問い」「答え」を教える

「問い」という言葉が一年生に  
は分かりにくい。しかし、今後  
の説明文指導のためにも、最初  
から「問い」という言葉が使え

るようにしておきたい。

「問い」とは、クイズでい  
うと「質問すること、尋ね  
ること」です。

こう話し、「問い」を子供た  
ちにも使える言語にしておく。

これは何のくちばしで  
しょう。

この問いに対する答えの文を  
見付けさせる。

これは、きつつきのくち  
ばしです。

問いと答えが対応するように  
板書し、ノートに写させる。

おうむ、はちどりもきつつき  
と同じように説明されているの  
で、おうむからは自分でノート  
に書かせていくとよい。

#### 授業の流れ

授業の導入で百玉そろばんを  
使い、十の階段まで行う。

発問① 合わせて幾つですか?

教師:(2をはじく) 何個?

児童: 2個。

教師:(1を近づける) 1個と

合わせてみんなは何個?

児童: みんなで3個。

教師:(3をはじく) 何本?

児童: 3本。

教師:(2を近づける) 2本と

合わせて全部で何本?

児童: 全部で5本。

このようにして、「みんなで」  
「全部で」の言い方や「〇個」「〇  
本」「〇台」など、変化のある  
繰り返しで問うことで、いろい  
ろな言い方に慣れさせる。この  
後、教科書を学習する。

発問② 増えると幾つですか?

百玉そろばんの玉の動きに合  
わせて答えさせる。「合わせて」  
のときは、玉を両側から真ん中

で合体させるが、「増えると」  
のときは、増やす玉だけを動か  
して合体させる。

教師:(4をはじく) 何個?

児童: 4個。

教師:(2を近づける) 2個増

えるとみんなは何個?

児童: みんなで6個。

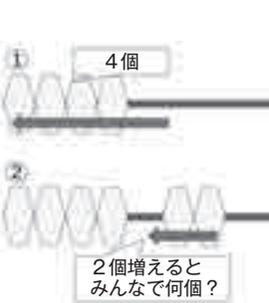
教師:(5をはじく) 何びき?

児童: 5ひき。

教師:(3を近づける) 3びき

入れると全部で何びき?

児童: 全部で8ひき。

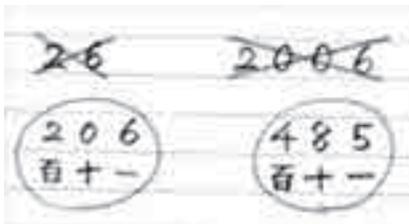


「2人来ると」「4枚もらうと」  
「3個買ってくる」となどの言  
い方も行う。毎回導入で百玉そ  
ろばんを使って言わせることで、  
文章問題を解くのも簡単になる。

発問1 □は何個ありますか。数字で書きましょう。

発問2 100が2個、1が6個だから、26ですね。

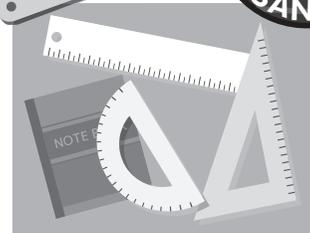
発問3 100が2個で200だから、2006ですね。



2年

算数

SANSU



### 教師がわざと間違えることで、位取りの大切さに気付かせる

位取りの漢数字を書き、子供たちに分かりやすく教えていく。

東京書籍・2年上・p.51

富山県富山市立大久保小学校  
塩刈 有紀

指示 (教科書の) 説明を読みましよう。

(黒板に間違った絵を描く)

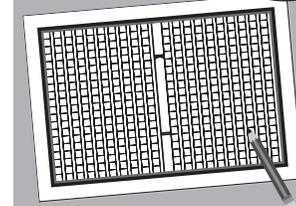
発問 これでいいよね？  
どこが違うの？



2年

国語

TOKUGO



### ことばで絵をつたえよう

教師がわざと間違えることで形や大きさ、場所、向きを表す言葉に気付かせる。

東京書籍・2年上・p.46-49

兵庫県加古川市立平岡小学校  
溝端 久輝子

#### 1 説明文の指導

五月の説明文と同じく「順序を表す言葉」に注目する。しかし、言葉で絵を説明する際、順序を表すだけでなく、形や大きさ、場所、向きなどが分かるように伝えなければならぬ。

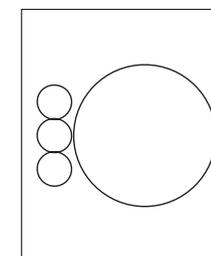
#### 2 教師がわざと間違える

「分かるように説明しなさい」「よく考えてね」と言っても難しい。そこで、例題を使い、教師がわざと間違った絵を描く。間違ったことで、様子を表す言葉に注目させる。「串団子の絵」の説明を子供が読み、教師が黒板に描く。

#### 3 実際の授業の流れ

教師：説明を読みましよう。  
児童：串団子の絵の描き方を説明します。初めに、(中略)大きい丸の中に、小さい丸を三つ、縦に並べて描いてくだ

や。



教師：これでいいよね。

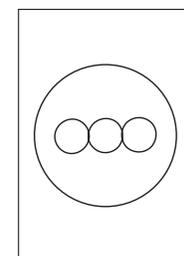
児童：駄目！

教師：どこが駄目？

児童：「大きい丸の中」って書いてあるよ。

教師：ああ、そうか。じゃ、これでもいいよね。

描き直す。



児童：先生、わざと間違えているでしょ！「縦に」って書いてあるよ。  
単元の最後には、自分の絵をお互いに説明し合う。

の位に0を書かないといけないんだよ」

低学年の子は、教師が間違えると、教師に分からせようと一生懸命説明する。上記のようなやり取りをして、位取りの漢数字を書くことで間違えなくなることを確認したい。

ちなみに、位取りの漢数字は、教科書では数字の上に書いてあるが、数字の下に書く方が数を読みやすくなる。

練習問題の「ぼうや色紙の数を数字で書きましよう」も、「つぎの数を読みましよう」、「数字で書きましよう」のいずれも、まずは位取りの漢数字を書くと分かりやすくなる。

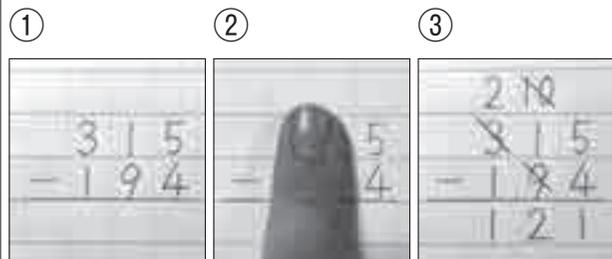
「百を4個、十を8個、一を5個合わせた数は□」  
「321は百を□個、十を□個、一を□個合わせた数」というような問題も同様である。

- 発問① □は何個ありますか。数字で書きましよう。
- 指示 ブロックだけが見えるように下に下をノートで隠して。
- 発問② 百のまとまりは何個？「2個です」
- 発問③ 百が2個、一が6個だから、26ですね。(板書する)
- 「違う！」
- 発問④ 違つ？ あ、百が2個で二百だから、2006でしたね。(板書する)
- 「違つ！」
- 発問⑤ 違つ？ どうして？ 「十のまとまりはないから、十



**発問** まず計算するのは、何の位ですか？ 百の位？ 十の位？ 一の位？（挙手させる）

**指示** 一の位だけ見えるように、指で隠しなさい。



3年 算数 SANSU

何の位から計算するのかを問う

ひき算の筆算は既習事項である。何の位から計算するのかを問うことで、筆算のやり方を想起させる。

東京書籍・3年上・p.55

群馬県太田市立葎川小学校  
龍澤 美香

**発問** うれしかったことは何ですか。

**指示** TOSSメモに書きなさい。



3年 国語 TOKUGO

「話したいな、うれしかったこと」(話す・聞く)の最初は「TOSSメモ」で

なぜなら、バラバラに思い出したこともメモして、並べて、入れ替えて、追加できて、整理できるから。

東京書籍・3年上・p.48-52

広島県東広島市立龍王小学校  
笠井 美香

「百の位?」「十の位?」「一の位?」と聞くときは、教師も手を挙げながら聞くとよい。「手

百の位? (挙手)  
十の位? (挙手)  
一の位? (挙手)  
一の位ですね。(写真①)

こう発問すると、すぐに答えを言ってしまう児童がいる可能性がある。そこで、間を空けずに次のように問うことが大切だ。

まず計算するのは、何の位ですか。

「3けたの数のひき算」の例題である。「2けたのひき算の筆算」は既習事項である。授業の導入では、筆算のやり方を想起させることが大切だ。

**問題** ともねさんは315円持っています。194円のプリンを買うと、何円のこりですか。

「ゲームを買ってもらった」とやんちゃ君が発表した。「そうそう。そんなふうに、うれしかったことでお友達に伝えたいことをお隣さんに言ってごらんください」と指示を出す。それから、みんなの前で発表したい子に発表させる。発表するたびに、「わあ、聞きたいなあ」と褒め、評定する。

**指示** 自分が伝えたいなあというものを一つ、TOSSメモに書きなさい。

書いてノートに貼った後は、誰と、どこで、どのようにしたのか、メモにどんどん付け足していく。気持ちもメモの下に付け足す。付箋メモが出そろったら、メモを入れ替えたり、付け足したりして、話す順序を決めていく。最後に、書いたメモをもとに「始め・中・終わり」の順に、スピーチ原稿を作らせる。

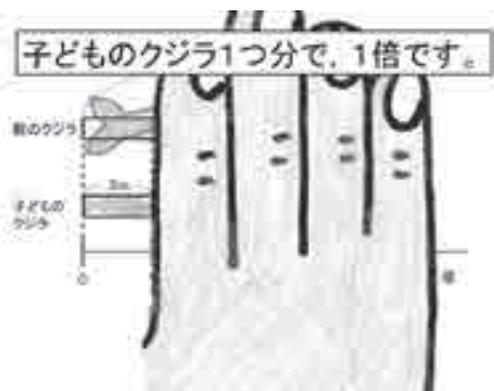
「指で隠す」というやり方は、向山型算数の重要な指導スキルである。指で隠すことで見る場所が限定され、子供の集中力が増すのである。大変有効な指示である。

「1の位だけ見えるように、指で隠しなさい。(写真②)」



指示1 親のクジラのテープ図を、1つ分を残して指で隠してごらん。

指示2 後に付いて言います。「子どものクジラ1つ分で、1倍です」

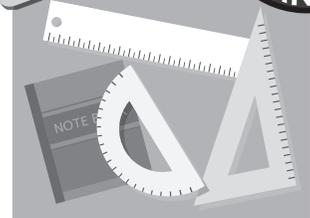


原実践『向山型算数教え方教室』（明治図書 2004年8月号）「横崎邦子氏・吉岡勝氏の論文審査」

4年

算数

SANSU



倍の計算は指で隠して考える

「もとの数量」を「1」として、その幾つ分（何倍）となるかを定着させる。

東京書籍・4年上・p.52

北海道斜里町立斜里小学校 塩谷 直大

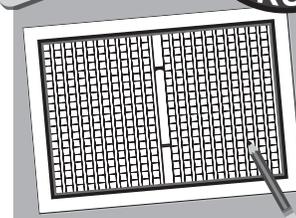
指示 ノートに、「……をとる」の短い文をいっぱい書きなさい。一文ごとに番号を打ちます。



4年

国語

TOKUGO



いろいろな意味をもつ言葉

説明するのではなく、作業をすることで理解させる。

光村図書・4年上・p.64-65

京都府京都市立深草小学校 安江 愛

☆のテープ図でもとにして、いる体長を確認し、次の指示を出す。
指示1 親のクジラのテープ図を、1つ分を残して指で隠してごらん。
授業コンテンツで指示を視覚化する。(コンテンツはデジタル・トークラインからダウンロードできる。原実践をもとに塩谷がコンテンツ化した)
指示2 後に付いて言います。「子どものクジラ1つ分で、1倍です」
「2つ分まで、指をずらしてごらんください」と指示し、次のように言わせる。

問題 親のクジラの体長は15mで、子どものクジラの体長は3mです。
親のクジラの体長は、子どものクジラの体長の何倍ですか。

1 楽しく音読をする
「とる」 川崎 洋
はつけよい すもつとる
こんにちは ぼうしとる
てんどんの でまえとる
セーターの ごみをとる
のらねこの しゃしんとる
① 追い読み
教師の後に付いて、一行ずつ読む。四拍子のリズムに乗って、テンポ良く読む。
② 上下読み
上半分を教師が読む。下半分を子供が読む。
③ 動作化
「それぞれ動作を付けて読みましょう」と言って、②の上下読みをする。
仮名で書くと同じでも、いろいろな意味をもつ言葉があることを押さえる。
2 短い文をいっぱい書く
「とる」の意味はこれだけでは

式 24÷4=6
答え 6倍
説明 6倍というのは、4ひきを1とみたとき、24ひきが6にあたることを表しています。

これが説明の基本型となる。音読させて、ノートに写させる。練習問題の「ハムスター」問題は、式答え・説明の三点セットで取り組ませる。次のようになる。

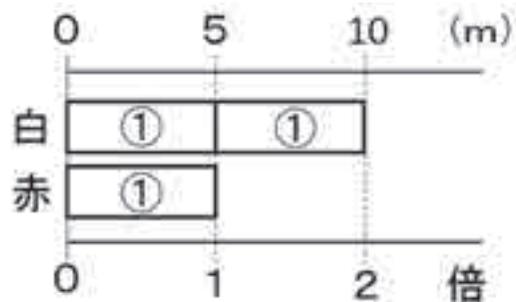
「2つ分で、2倍です」
同様に3つ分、4つ分、5つ分まで言わせていく。
☆は「式」の中の一部が四角になっているので、書き込ませる。答えの四角にも書き込ませる。大切なのは、その下の枠囲みの部分だ。

子供たちに、ノートに書いた文を黒板に書かせる。自分がノートに書いていない文は写させる。
ようやくここで辞書を引かせると、まだ黒板に書かれていない意味の「とる」が見付かるであろう。それを使って、さらに短い文を書かせていく。
参考文献：『楽しい国語 授業の法則』（向山洋一著 学芸みらい社）『掛ける』の意味を追究する」

イラスト：ナカジマ ヤヨイ



説明 赤の5mを①と見ると、白の10mは①が2つで2と見ることが出来ますね。



※教科書をもとにかき起こしました。

	長さ(m)
赤	5
青	12
黄	4
白	10

5年 算数 SANSU

小数倍の意味を理解させる

図を使って小数倍の意味を視覚的に捉えさせる。

東京書籍・5年上・p.43 「小数の倍」

東京都国立市立国立第六小学校 村野 聡

発問 その動作の主は、「自分」「他人」どちらの仲間に入りますか。

指示 動作の主の横に、書き込みを下さい。

父がうかがいます。 自 けんじょう語

私はたくさんのおかしをいただいた。 自 けんじょう語

校長先生がおっしゃった。 他 尊敬語

5年 国語 TOKUGO

尊敬語と謙譲語を見分けさせる

敬語には、丁寧語、尊敬語、謙譲語がある。この中で、子供が迷うのは、尊敬語と謙譲語の違いである。脳内での判断を「見える化」することにより、確実に尊敬語と謙譲語を見分けられるようにする。

光村図書・5年・p.68-69 「敬語」

石川県ほく市立宇ノ気小学校 石坂 陽

赤いリボンの長さをもとにすると、白のリボンの長さは何倍ですか。

10 ÷ 5 = 2 答え 2倍

式と答えを確かめた後、「2倍とは、赤の5mを1と見たとき、白の10mが2にあたることを表しています」と説明する。

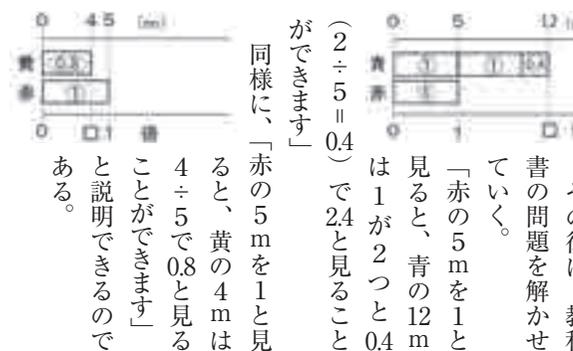
しかし、この「割合の考え方」は、言葉だけでは子供に理解しにくい。

そこで、次の図を黒板にかいて改めて説明する。

	長さ(m)
赤	5
青	12
黄	4
白	10

1 まずは助走問題から

教科書の次の表を見せながら、助走問題を出すところから始める。



2 次に教科書問題

その後は、教科書の問題を解かせていく。

「赤の5mを1と見ると、青の12mは1が2つと0.4(2 ÷ 5 = 0.4)で2.4と見ることが出来ます」

同様に、「赤の5mを1と見ると、黄の4mは4 ÷ 5で0.8と見ることが出来ます」と説明できるのである。

「校長先生」は、「自分」「他人」どちらの仲間に入りますか。

「校長先生」の横に書き込みを下さい。

「おっしゃった」のは誰ですか。丸を付けなさい。

「校長先生」である。

次を発問をする。

①校長先生がおっしゃった。

②私はたくさんのお菓子をお菓子をいただいた。

尊敬語は、相手や話題になっている人、つまり他人を敬う言葉である。謙譲語は、自分や身内の人を謙遜して言う言葉である。このことをまず押さえる。そして、次の二つの文を提示し、ノートに写させる。

「校長先生」は、「自分」「他人」どちらの仲間に入りますか。

「校長先生」の横に「他」と書き込ませる。

「他人」である。「校長先生」の横に「他」と書き込ませる。

動作の主が「他人」です。「おっしゃった」は尊敬語ですか、謙譲語ですか。

「尊敬語」である。

子供のノートは次のようになる。

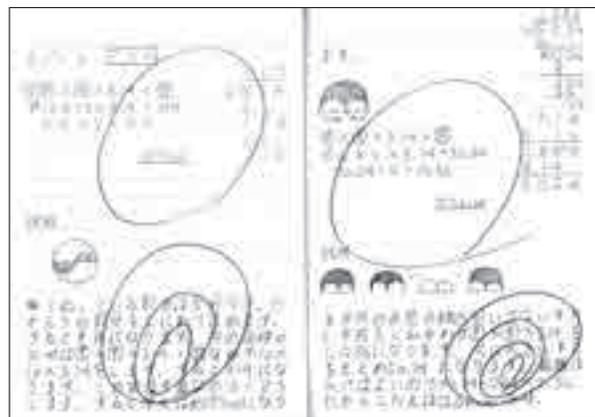
他 尊敬語

①校長先生がおっしゃった。

②の文についても、同様の手順でさせる。自分や身内ならば、動作の主は「自」と書き込ませる。

謙譲語で気を付けたいのは、「ご自宅に伺います」のように、主語(動作の主)が明記されていないケースである。この場合は、主語は「自分」であることを押さえる。

指示 式と言葉で説明しなさい。



6年

算数

SANSU

子供がどこでつまずくか、教師がイメージする

「円」でつまずく3つの難所を、スキルで越えさせる。

山口県下関市立小月小学校 林 健広

発問 ある一つの文から、クルルの考えががらっと変わっているところがあります。それはどの文ですか。ノートに書き抜きなさい。



6年

国語

TOKUGO

「風切るつばさ」を授業する

クライマックスの検討で、中心人物クルルとほかの人物との関係が明確になる。

東京書籍・6年・p.52-60

TOSS SANJO 齋藤 一子

TOSSランドにある(No.253 310)。このサイトで「分かったような気」にさせる程度でよい。また公式は、計算するたびに、毎回書かせる。単元を通して書かせる。大事なことは繰り返し書かせていくのである。二つ目が、計算。3.14のかけ算で計算間違いをする子がいる。だから、堂々と大きく補助計算を書かせる。ノートの隅にこちょこちょと書かせてはいけない。趣意説明もする。「大きく補助計算を書くと、計算間違いをしないのです」と言う。三つ目が、工夫して面積を求

「円」の面積で、子供がつまずく難所は三つである。一つ目が公式。半径×半径×3.14を導き出すところである。教師が口で説明しても、絶対に分からない。岩本友子氏 「円の面積の公式」

めるところである。ただの円ではない。上のノートの図のように、複雑な円である。どう難所を越えさせるか。二つ目は、図形をかかせる。例題で、教師と一緒に解く。その際、図と式と補助計算と答えの四点セットでかかせる。必ず四点セットである。図が特に大事だ。図をかきこ

二つ目は、説明である。答えが出たら、教師の所へノートを持って来させる。「どのように考えましたか。式と言葉で説明しなさい」と指示する。説明させることで、情報が整理され、正しい理解が進む。また、覚えたことが強化され、記憶に残りやすくなる。単元が始まる前に、難所はどこかを教師が知っておくことが何より大切だ。

ある一つの文から、クルルの考えががらっと変わっているところがあります。それはどの文ですか。ノートに書き抜きなさい。書いた子から板書させ、ノートに理由を書かせる。A「危ない！」

一年間通して向山型分析批評で授業していく。音読を繰り返し、物語の設定(時・場所・登場人物)を確定し、中心人物を検討する。中心人物はクルルである。場面は四つに分けられる。最後に「クルル」で終わるように要約する。本時では、クライマックスの検討をする。「クライマックス」と板書し、「物語には今まで変わらなかった中心人物の考えがガラッと変わるところがあります。クライマックスと言います」と話す。

B その瞬間、クルルはカララをつき飛ばすように羽ばたいた。C 気がつくのと、クルルの体も空にまよい上がっていた。D 「おれ、飛んでる。」それぞれ理由も付けて発表させ、話し合う。相手への反論も出させていく。検討の視点は、クルルの行動や考えの変化の大きさの度合いだ。「じつとずっとくまっていたことだけが……ゆいゆいの方法」たとえ飛べたとしても首を横にふるつもり」といった叙述を基に発言していることが大事だ。終わり五分前にも人数を確認する。Dが多い。意見が分かれてもよしとする。最後に授業の振り返りを書かせる。始めと終わりの自分の意見の変容、すごいと思つた友達の見解を書く。次時や学級通信で紹介すると、更に意欲が高まっていく。

イラスト：ナカジマ ヤオイ





ポイント6と、  
書けない子への  
最初の手立て

最初は資料の丸写しでいい。それでも書けない子へは、もう一歩の手立てをする。慣れてくれば必ず書けるようになる。「ノート見開き2ページまとめ」(全社全学年)

兵庫県篠山市立味岡小学校  
川原 雅樹

1 ノート見開き二ページ  
まとめ

見学や単元のまとめなど、ノート見開き二ページにまとめさせる。

ノートを見ながらテストしていいですよ。

こう言っておくことで、子供は重要キーワードを入れ、その説明もまとめる。  
ノートまとめ自体が、単元の知識理解目標を達成させる学習にもなる。

2 向山洋一氏のポイント

向山氏は、「教育トークライオン」一九九三年七月号で次のようにまとめている。

前提①全員のノートが違う  
前提②それぞれ美しい  
【ポイント】

- ① 単元を見開き2Pでまとめさせる(限定する)
- ② 教科書・資料集の丸写しは認めない
- ③ イラスト・図解をすすめる
- ④ 時間を与える
- ⑤ 評価は「合格」のみ。ラ

ンクはつけない。不合格は「やり直す」ように進める  
⑥ 特に立派なノートは全員で紹介する

ポイントは「合格」「不合格」で評価すること、合格の基準を緩めないことである。

しかし、書けない子供が出てくる。何を書けばいいかわからない子も最初はいる。

向山洋一氏は次のようにも書いている(「教室ツーウェイ」一九九九年三月号)。

慣れてきたら「丸写し」しないように条件を付けます。

最初は丸写しでもOK。二ページにまとめられればそれでいい。

3 それでも書けない子

クラスの中には、それでも書

けない子がいる。

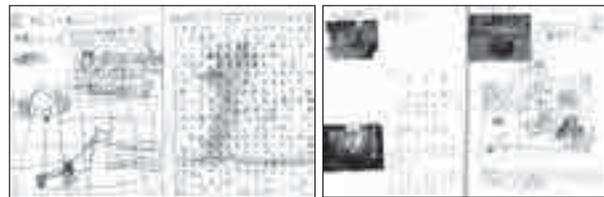
- 1 資料を三つ選ばせる。
- 2 タイトルと説明を教師が赤鉛筆で書きなぞらせる。

3 同じように書くように指示し、最後に感想の欄を作らせる。

見学の場合、

資料は教師が撮った写真でいい。右側の写真が先述の手立てで書かせたノート。

同じ子のノートが六か月後は左のようになる。少しずつ少しく、赤鉛筆の量を減らしていく。必ず自分で書けるようになる。



プロットを示し、  
学習したことを  
書かせる

年に1回、単元レポートを書かせると、子供たちは満足し、主体的な意欲、自己肯定感も上がり、学習活動自体が「対話的」「深い学び」につながる。「単元レポートを書かせる」(全社 全学年)

兵庫県篠山市立味岡小学校  
川原 雅樹

年に一回、単元まとめレポートを書かせる。

学習したことをそのままプロットにして示す。

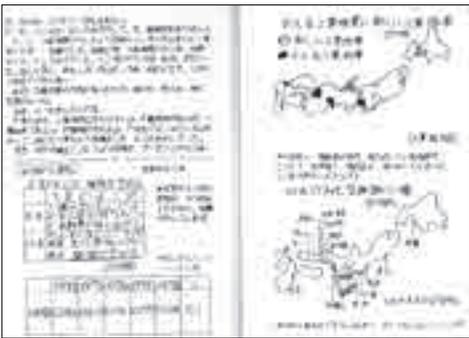
これで、学習が苦手な子も五ページ、六ページ書ける。次のことも入れるよう指示する。

- ① 地図 ② 年表
- ③ 表やグラフ ④ イラスト
- ⑤ 感想

一ページごとに持って来させ「合格」「不合格」を付ける。「途中で、三時間で終わりにしませぬ」と時間を示す。

1 向山学級のレポート

向山学級「5年生 工業地帯」のレポートを示す。



2 川原学級のレポート

四年生「兵庫県のくらし」のレポートを示す。

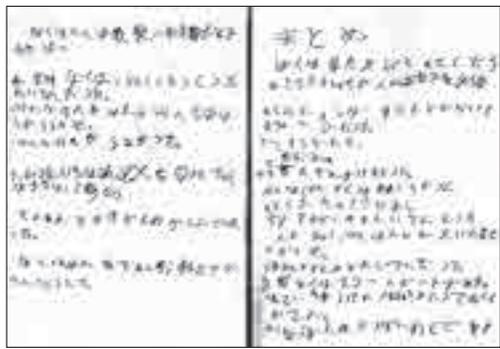


向山学級の子供たちは、どの子も地図・図表などを入れてレポートを完成させている。

教科書に出てくる資料は「文章」「写真(イラスト)」「統計」「地図」「年表」の五つだ。

向山学級は、見事にこれと合致している。

最初にタイトル、プロットを書かせ、プロットごとに持って来させた。上は勉強が得意な子のノート。左は苦手な子である。



年度当初、自分の名前を書くのも大変だった。その子が教師の手立てで六ページ書いた。「いろいろなことを調べた。いっぱい書いた」と感想に書いた。友人も「すごい」と感想を言った。これだけでも「対話」深い学び」になっていると思ふ。



基礎・基本



もう一つの  
オリンピック！  
パラリンピックを知ろう。

三重県玉城町立田丸小学校  
福井 慎

1 パラリンピックを知ろう

道徳が特別の教科として位置付けられ、検定教科書も作られた。光文書院の四年生の教科書には、「パラリンピックの競技」について学べるページがある。パラリンピックは、体の不自由な人が参加する「パラレル（もう一つの）オリンピック」のことである。オリンピックと同様の競技もあり、パラリンピックの競技を調べることで、「体が不自由な人もスポーツに取り組んでいる」ことを知る機会となる。

2 授業展開

**発問1** 体の不自由な人が参加するスポーツの大会を何といいますか。

**発問2** パラリンピックには、どのような競技があると思いますか。

**指示1** 教科書を使って、お勉強していきましょう。

※光文書院の教科書には、「マラソン」、「車いすバスケットボール」、「シッティングバレーボール」、「柔道」の四つの競技が掲載されている。

**発問3** 体の不自由な人が競技を行うために、どのような工夫がされていると思いますか。

〔工夫〕

マラソン……目が不自由な人のマラソンでは、選手は伴走者と一緒に走り、一緒に走るための伴走ロープがある。  
柔道……目が不自由な人の柔道では、組み合ってから試合がスタートする。

3 本やインターネットを活用して

本やインターネットを活用することで、パラリンピックの競技だけでなく、パラリンピックで活躍する日本人についても知ることができる。



**指示2** パラリンピックには、ほかにどのような競技があるか、どんな工夫がされているかを、本などを活用して調べていきましょう。

主体的・対話的で深い学び



挫折からの挑戦！  
世界を驚かせた日本人  
アスリート。

三重県玉城町立田丸小学校  
福井 慎

1 世界を驚かせた日本人アスリート

二〇一六年に開催されたりオ・パラリンピックでも、たくさん日本人アスリートが活躍した。走り幅跳びの中西麻耶選手、マラソンの道下美里選手に焦点を当てた授業を提案する。二人に共通することは、挫折からの挑戦であった。

〔中西麻耶選手  
(走り幅跳び)〕  
交通事故によって右足を

切断することを余儀なくされた中西選手。

その後、以前からしていたソフトテニスを再開する。しかし、相手に手加減されるという出来事があった。自分は、「もうスポーツ選手でなくなったことを受け入れなさい」と言われているようだった。それから、スポーツを諦めたが、「もう一度、走りた」という気持ちで、再度、スポーツに挑戦させるきっかけとなった。

中西選手は、リオ・パラリンピックに出場し、五メートル四十二センチメートルで第四位の記録を残した。

〔道下美里選手(マラソン)〕

中学生の頃から目が見えなくなり始め、二十五歳のときには、両目が見えなくなった道下選手。

目が見えなくなったときに絶望したが、盲人マラソンに出会い、「見えなくても、走れる」と思い、マラソンに挑戦した。

ガイドと呼ばれるサポート選手との練習をスタートさせ、四十二センチメートルのロープと掛け声などによって、走れるようになった。走っているときは、まるで走っているかのように、自由に飛び回る鳥のような気分ですべて走っている」と話す道下選手。

道下選手も、リオ・パラリンピックに出場し、マラソン部門で銀メダルに輝いた。

2 挫折からの挑戦！

中西選手、道下選手に共通することは、挫折からの挑戦である。それぞれの選手の生い立ちを振り返りながら、パラリンピックで活躍するまでになった背景を、子供たちに考えさせ、話し合わせる。「自分が中西選手や道下選手の立場であったならば、どのような行動をしたか」について考えさせることで、自分自身と葛藤させることができ、より学びが深まる。



イラスト：ナカジマヤヨイ

中学校の授業実践  
道徳

道徳で討論を行う  
「一番の学びだった」と  
生徒に言われる道徳実践。

埼玉県さいたま市立宮前中学校  
もり たけお 森田 健雄

1 卒業式にももらった手紙

ある年の卒業式にクラスの生徒たちからもらった手紙には、「道徳の授業が一番の学びだった」と書かれていた。

このクラスでは、討論の授業を道徳の時間に初めて行った。授業では、黒板を活用し、討論しやすい状態を作った。黒板を見ると、誰がどんな考えをもっているのか視覚的に分かるので、意見が言いやすかったようだ。この年の実践を書く。

2 本を活用する

『中学生にジーンと響く道徳話 100選』（長谷川博之著 学芸みらい社）には、道徳討論の題材が載っている。その中の一つ、「大人って何？」というペー ジを使いながら授業を行った。この授業では主発問について考えさせるときに、次の流れで行った。

- ① 意見をノートに書かせる
- ② ノートを持って来させる
- ③ 意見を黒板に書かせる

この方法で授業を行うと、発

中学校の授業実践  
国語

「指名なし討論」への一手

「指名なし音読」「指名なし発表」はできても、「指名なし討論」にはならない。そのときは、「作戦会議」を取り入れることで、討論が実現する。

東京都文京区立第十中学校  
はらだ りょうこ 原田 涼子

1 討論が成立するまで

私は、毎年、六月頃に討論が成立することを目指す。そのために、四月の最初の授業から、指名なし音読、指名なし発表の指導をする。その上で、生徒の意見が分裂する発問をすると、討論になる。

発言の多い活発な集団や、互いの意見を受け入れる雰囲気のある集団では、すぐに討論ができる。しかし、そうではない集団では、指名なし発表はできても討論にはならないことがある。質問は出ても、反論が出ない。

2 作戦会議のポイント

まず、次のように告げる。  
今から作戦会議をします。同じ立場の人同士で集まり、理由を確認します。違う立場の人への質問や反論も考えます。

その後、分布を確認しつつ、誰と話すか決めさせ、作戦会議をさせる。  
実際の授業では、五分程度の

その場合、指名なし発表で意見を言わせる前に、「作戦会議」を行う。

時間を取った。意見を言い合いながら、ノートに真剣にメモしている生徒が何人もいた。「こう言われたらどうする?」「こう言い返そう」  
反論を想定しながら話し合っていた。また、ふだん自主的に発言しない生徒も、

「俺がこう言うから、その後、それを言ってみて!」  
と、意欲的に話していた。

同じ立場の人同士で話し合うことで、自分の意見に自信をもつことができる。また、質問や反論をともに考えることで、どのようなことを言えばいいのか、理解することもできる。

同じ立場の人がいない場合は、教師の所に来させる。立場と理由を聞いた後、教師が質問や反論をする。その際のポイントは、生徒の意見を温かく受け止めてから、質問や反論をすることだ。「そう考えたんだね」「根拠が明確でいい」

「私には思い付かない考えだよ」  
そのように受け止めることで、生徒は安心することができるようになる。だから、反論されても、自分を否定されていると感じることなく、意見を考えられる。

また、教師の意見ではなく、ほかの生徒の意見を代弁する方法もある。ノートに理由を書かせる際に、机間指導をしながら、生徒の意見を覚えておく。

「こういうふうに考えている人もいるのだけれど、それに対しては、どう思う?」  
実際の生徒の意見だからこそ、生徒は反論しなくなる。

ある授業では、ほかの生徒の意見を伝えると、突然、火が付いたように反論し始める生徒がいた。この生徒は、討論の中で同様の展開になったときも、反論することができた。

今後、作戦会議をすることで、反論を言える生徒を増やし、討論が深まるよう指導していく。

間について一人で考えているときよりも、生徒たちは意見を深めることができていた。  
まずは、大人とは何か、子供とは何かを、生徒たちが分かっているか、生徒たちが分かっていないか、討論にならないか、そこで、次のように聞いた。

発問1 大人と子供の違いは何ですか?  
大人は○○で子供は○○  
○という形で書きなさい。

例えば、「大人は、自分自身でどうにかしないと駄目。子供は何かあったら親が出てくる」という意見が出た。ここでは、周りとの相談をすることで意見をもち、指名なし発表を行った。

その後、前掲書に書かれている元服の話を読み聞かせた。その後、次のように聞いた。

発問2 あなたは大人になりたいたいですか? なりたくないですか? 理由も

意見をノートに書いて持って来させた後、黒板の右半分、「大人になりたい派」の意見、左半分に「なりたくない派」の意見を書かせた。

その後、人数が少なかった「大人になりたい派」から意見を発表させ、討論を行った。

討論を行うのが初めだったので、反対意見を言うのではなく、まずは質問から受け付けた。

そのとき、ほかの人の意見はノートにメモするように指示してから始めた。その後、反対意見を言う時間とした。

この討論では、「大人になると、大変なことが多いのではないか」ということが討論の中心となった。学級の仕事を積極的に行っている子ほど、大人になりたいた理由を積極的に語っていた。その後の感想記入では、全員が真剣に書いていた。

書きなさい。

小嶋が答える

「この学習困難場面」での合理的配慮はこれだ

① その子に合った教材を用意する

学習困難性により、学習がマッチしない場合、個別の教材

1 学習の困難性による立ち歩き

一年生～二年生までの子供が立ち歩いてしまう一つの原因に「学習の困難性」が考えられる。教室内で行われている学習が、その子の発達段階や特性に合っていないのだ。対応は二つ。

2 行動要求による立ち歩き

学習困難性ではなく、ADHD

② その子も取り組める内容を四十五分に組み込む

迷路やなぞる教材など、とても簡単なものを用意する。その子を取り組めたことをしっかりと褒めて、座り続ける意識を強化していく。この場合、保護者との合意形成は必須となる。

怒られずに動けるパーツを授業の中に組み込む。

D（注意欠如・多動症）の特性による立ち歩きがある。「動いていたい」という要求が強く、抑制が効かないのだ。

また、最新の研究では、「ADHD児は学習時に体を動かす必要がある」ことが分かっている。もちろんADHD児だけではなく、ADHD特性のある子供も多くいるので、「授業のユニバーサルデザイン化」によって対応をする。

授業の中に動きをたくさん入れることは、授業のユニバーサルデザイン化に重要である。

教室で子供は四十五分間しっかりと座っていないと、はならない。多くの先生方が思っているだろう。しかし、この誌面を見る前の四十五分間のご自身の行動を思い出してもらいたい。恐らく、ずっとじっとはしていないからだろう。大人でさえそうなのだから、子供ではもっと「教師の指示の下、動ける場面」をたくさん授業で作り出すことが必要になる。

一番簡単な動きは、「声に出させる」である。「その場で先生の言葉を復唱させる」「教科書を読ませる」など、いつでも何度でも使うことができる。「立たせる」のも簡単に指示できる。読むときに立たせる。ノートにかけたら持って来させる。できたら立たせる。

3

### 授業中に立ち歩いてしまっている子供 ユニバーサルデザインを使い分ける。

長野県長野市立川田小学校

小嶋 悠紀

対象児童 三年生男児

(一) 五人家族(父、母、姉、兄)母は中国人。

(二) 主な症状

思い付いたことを衝動的にやっってしまう(生き物に対して残虐性のある行為をすること、火に対して過剰な興味があること)

(三) 担任の対応

生命に関わることなどは、その都度、具体的に説明をして注意を促す。

具体的な学校での様子は、以下のとおりだった。

- 低学年のときは、他者への暴力やきつい口調でトラブルになることが多かった。保護者の方にその様子を受け入れもらうことは難しかった。
- これまでもアリを潰すなどはよく見られたが、中学年になり、教室で飼っている金魚を網ですくい上げて、外に出してしまったり、エサを大量に水槽に入れて全滅させてしまったりなどをするようになっていった。
- 冬になると、「木切れや落ち葉って燃えるのかな? 燃えた後は、本当に炭になるのかな?」と、自宅のコンロに火を付けて実験を繰り返すようになっていった。兄弟もなかなか止められなくなっていた。

※素行症/素行障害はアメリカ精神医学会の「DSM-5」で用いられている診断名。

素行障害 (Conduct Disorder) とは別名「素行症」とも呼ばれる精神疾患である\*。主な症状は、社会で決められたルールを守らず反抗的な行動を起こし続けてしまうことである。具体的には人や物への暴力的な攻撃、窃盗や長期・複数回の家出などが挙げられ、それに対して反省後悔などを感じることができないこともあるという。服薬や児童相談所など親子でバックアップできる専門機関との連携を強く勧められた。

### 医師の目から見た特別支援教育

#### 1 新たな視点「素行障害」

毎月、二名の先生が症例を発表し、宮尾ドクターからアドバイスをしてもらおう。今回は「素行障害」という新たな視点をもたらした。

具体的な学校での様子は、以下のとおりだった。

#### 2 宮尾ドクターからのアドバイス

● 授業中は、興味のあることに関しては活発に発言をする。飽きてしまうと読書に没頭することが多い。学習内容への理解力はある。

### 宮尾ドクター研究会での学び

生き物に対する残虐行為はさらに深刻化する可能性がある事例。親子共々バックアップしてもらえ、専門機関を強く勧められた症例発表からの学び。

医学博士 宮尾 益知

構成：近江 利江

東京都世田谷区立山野小学校



宮尾 益知

どんぐり発達クリニック院長/キフテッド研究所理事長/東京大学大学院情報理工学系知能機械情報学 非常勤講師/国立成育医療研究センター 医療機器開発部 共同研究員/白百合女子大学 発達臨床センター 研究員

### プロが教える 教室でできる 作業療法

## 「座位姿勢の耐久性」と感覚統合

座り方に注目し、体幹を安定させる。

作業療法士 福田 恵美子

構成・関根 朋子

T.O.S.S音楽教育サークル



福田 恵美子

障害科学博士  
長野保健医療大学  
教授  
小山こども発達  
支援センター  
リズム園 顧問

子供の発達過程には一定のルールがあり、脳の成熟状態と関係している。

#### 1 座位姿勢と安定性

前回説明したように、反射活動と抗重力筋活動が座位保持能力を高めてくれる。人間は、外力に対して、自分の身体を支える事で危険から身を守る。

座位の安定性を保つためには、外力により重心の位置が支持基底面<sup>\*1</sup>から離れると、保護伸展反応<sup>\*2</sup>でカバーする。保護伸展反応は、前方向は生後六か月、横方向は八か月、後方向は十か月時に獲得され、体幹と頭部は正中線上に戻ろうとして安定生を確保する。

外力が強い場合は、保護伸展反応と立ち直り反応<sup>\*3</sup>だけでは困難になり、平衡反応<sup>\*4</sup>を使って身体の安定性を保持し、座

位の耐久性を高めていく。

#### 2 発達に偏りのある子供の場合

発達の偏りを示す子供の場合、保護伸展反応が後方向で出現しにくい。腹筋と背筋のバランスが取れず、体幹反応を保護するための上肢反応が出遅れる。体幹を支えることと上肢を伸展することは、ほぼ同時に行えないと手で支えられず、けがをしやすい。

感覚系は、身体外部の環境から入力され、瞬時に脳に伝達されて目的運動として出力される。

脳内現象としては、経験から体得した情報を判断し反応するため、これまでの経験に偏りがあり十分に体験していないと、反応内容も偏り、反応速度も遅れる。乳幼児期に原始反射<sup>\*5</sup>が出現し、徐々

に減弱し、姿勢反応の出現と体得が座位姿勢の安定性と耐久性を作っていく。

#### 3 座位姿勢の耐久性と机上動作

体幹は大木の幹に例えると、幹が安定し耐久性があるから、枝葉は自然の状態に任せて年数をかけ、成長している。

人も体幹の安定性と耐久性が確立されると、繰り返し練習で机上動作も器用にできるようになっていく。体幹を安定させることに注意を傾けていると、ほかのことに注意が向かなくなる特性を示す子供は、課題が与えられると姿勢が崩れる。課題を行うとき、机に突っ伏して行うため、課題がうまくできず、時間内に終わらせることも困難になる。

#### 4 学校生活での応用

脳の可塑性<sup>\*6</sup>から判断して、身体の基本作りが根本になる。座位の耐久性を高めて授業に臨ませたいときには、クラス全員で、授業の前の数分間、腕を振り声を出して校庭をランニングし、覚醒状態と筋緊張を高めてから授業をスタートすると効果がある。

### 小野が答える 「この学習困難場面」での合理的配慮はこれだ

## 字の形がなかなか整わない

字の形が整わない原因は様々に考えられる。それぞれの原因に対応した支援を探し出していくことが重要である。

岡山県岡山市立西小学校  
T.O.S.S岡山サークルM.A.K

小野 隆行

#### 1 ワーキングメモリへの対応

漢字を書くとき線が一本なかったり、「末」「未」のように線の長さがお手本のように写せなかったりする子がいる。要因の一つに、ワーキングメモリの問題がある。対処法として、最も手軽に行えるのは、「赤鉛筆指導」である。薄く書いたものをなぞらせていく。だんだんと自分で書かせる部分を増やしていくとよい。また、「親」という漢字であれば、「木の上に立って見るのが親」というように漢字を分解して覚えさせるとよい。

#### 2 微細運動障害への対応

手先が不器用なために、字の

#### 3 視知覚の問題に対応する

視知覚の問題が考えられる場合は、「四色カラーマスノート」が効果的である。脇口明子氏と河野政樹氏によって開発され、マス目を四色に分割したのが特徴である。「発達性読み書き障害の子が、



\* 一次視覚野から側頭葉へ向かう経路。対象の色や形の情報进行分析したり関連付けたりしている。

色や形に関わる視覚認知の腹側経路<sup>\*</sup>を利用できるので、「どこに配置するか」が分かりやすくなる」と説明されている。このノートを使って、成果を挙げた事例を紹介する。特別支援学級（知的）二年生IQ六四の男子。斜視の手術をしており、マス目から字がはみ出したり極端に小さい字を書いたりしていた。使用開始は六月中旬。国語の授業で扱った。



一月には、ほぼ全ての字がマスに収まるようになり、「算」などの複雑な漢字もマスに入るようになった。このノートは、一般社団法人日本医療福祉教育コミュニケーション協会によって販売されている。お試しいただきたい。

カラーで示されているので、字の始点がどのマスから始まっているのかがすぐに理解できた。継続して練習していくと、カラーマス以外のノートでも整った字が書けるようになった。



デジタル版

カラー画像を見ることができます！



\*1 体を支えるために必要な面で、立っている状態ならば、両足の裏とその周りをぐるっと取り囲んだ足の間の面も含む。  
\*2 つまずいたとき、とっさに手を伸ばすような防御反応。

\*3 頭、体幹、四肢を適切な位置に保つこととする反応。  
\*4 姿勢が崩れたときに、バランスをとろうと腕や脚を広げる反応。

\*5 赤ちゃんが音や皮膚、関節刺激に対して示すパターン化した動き。  
\*6 脳は環境等に応じて変化し、よく使われる機能が発達し、あまり使われない機能は発達しないこと。

教師が取り組む  
教育実践の  
「エビデンス」

学校単位でエビデンスのある  
研究に取り組むために

今後の教育の方向性と先行事例を足掛かりにする。

元公立小学校

上地 貴之

1 職員の抵抗感を減らすために

エビデンスのある教育実践に取り組むには、自分の学級だけでは弱い。たとえエビデンスを検証し、その指導法を紹介したとしても、「先生のクラスだから、できたんじゃないの」「たまたまうまくいったんでしょ」という反応が返ってくるのではないだろうか。単なる「ケース・スタディ」で終わってしまう。

つまり、学級だけでなく、学年や学校単位で取り組めた方が、母集団も大きくなり、エビデンスとしての信頼性や妥当性を確保することにもつながっていく。一方で、「これからはエビデンスが重要な時代です。エビデンスのある教育実践を創っていきましょう」と投げ掛けるところで、抵抗感をもつ教職員の方が多

いのではないだろうか。そこで、次の資料を活用する。

「第三期教育振興基本計画について（答申）」（平成三十年三月八日）

中教審から出されたこの答申の三四ページに、「1. 客観的な根拠を重視した教育政策の推進」について書かれている。ここでは、次のことが示されている。

- ・研究者や大学、研究機関など、多様な主体と連携・協力すること
- ・数値化が難しい側面（幼児、児童、生徒及び学生等の課題、保護者・地域の意向、事例分析、過去の実績等）についても可能な限り情報を収集・分析すること

つまり、「今後はエビデンスに基づく教育を推進する」ということについて書かれており、校内で研究を進めていく上で、一つの根拠として活用できる。

2 先行研究例を紹介する

埼玉県戸田市では、「エビデンスに基づく教育政策の推進」を掲げ、研究を進めている。

慶應義塾大学の中室牧子先生と連携し、「学力」と「教員の指導方法等」との関係性について分析し、「どのような指導方法が学力を効果的に伸ばすのか」、「どのような教員研修が指導力を向上させるのか」など、エビデンス（科学的根拠）に基づく効果的な指導方法等について研究を進めています。（「教育広報」とだ 平成二十九年三月号）

中室氏は、「子供一人一人を過去と比べてどれだけ伸ばせたか」が重要であると述べている。公的な先行研究例を紹介し、「子供の事実」で検証できる研究体制作りを進めていくことが大切である。

TOSS最前線！  
最新の教育情報が  
ここにある!!

アメリカの幼児教育は  
エビデンスを基に進められている

東京都・玉川大学教職大学院教授

谷 和樹

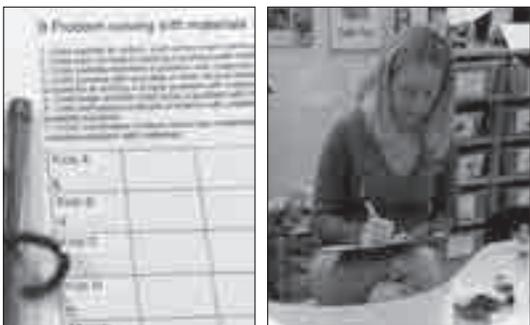
1 遊びこそ、学びの理想的な形だ  
Play is the highest form of research.

アルバート・アインシュタインの言葉だ。アメリカのミシガン州で訪れた「ステパンスキー幼稚園」の壁に貼られていた。この理想を、「理想だけ」で安直に輸入したのが日本の自由保育だ。自由に遊ばせて放置する。結果、クラスはグチャグチャになる。何の力も身に付かない。

2 確固たる発達指標と一人一人への  
アセスメント\*

子供たちが遊びの中から得る学びは巨大だ。幼児の時期から、豊かな経験をさせておきたい。そのことに異論はない。

\*個人の状態像（自覚症状や表情、言動からの判断）を理解し、必要な支援を考えたり、将来の行動を予測したり、支援の成果を調べたりすること。



しかし、単に遊ばせるだけで放置していたら、デタラメになる。都合の悪いときだけ叱っていたら子供の認知はゆがむ。ステパンスキー幼稚園は、「ハイスコア」という幼児教育の施設が開発したシステムを取り入れている。左の写真のように、子供たちの様子を観察しながら、

指標に合わせて得点とコメントを毎日。毎時間、教師は書き込んでいる。写真のシートはその一例だ。「道具を使った問題解決」という

項目について、それぞれの子供に「4」「5」などの数値評価が書き込まれている。この数字はその行動に該当する発達年齢である。こういった数値記録とともに、描写的なコメントも書く。放課後にはそれをパソコンに入力して分析する。どの子がどのような点において優れており、また苦手なのか、育ってきているのが把握できる。

その上で次の日の指導計画が立てられるのである。安定したシステムがあった。

3 トラブルを解決するステップ

ステパンスキー幼稚園でも、子供同士のトラブルは頻発していた。オモチャを取り合って泣くこともある。日本の幼稚園と同じだ。

しかし、先生方が声を荒げて叱る場面は一度も見なかった。落ち着いて抱っこし、粘り強く話し掛けていた。直感的に指導しているのではない。「けんかトラブルを解決する六つのステップ」があるのだ。やはり、安定したシステムがあった。



## 神は底部に宿り給う

まずは「自分自身の基礎体力のなさ」に思いをめぐらすべき。

東京都目黒区立五本木小学校

久野歩



優れた教師の条件にはどんなものがあるのだろうか？ 向山洋一氏が優れた教師の条件の一つを次のように示している。「神は底部に宿り給う」と言います。神様のメッセージは、どこか高いところにあるのではなく、毎日毎日の日常生活の小さな中にこそあるのだということ。真実の人は、一つ一つの小さなカケラの小さなことを大切にします。小さなカケラが、一つまた一つと積み重なっていつて、奇跡のようなことができるのです。だから、感受性の鈍い人は、教師としては駄目です。鈍感な人間は、優れた教師になることはできません。子供が示す、ほんの小さな、カケラのような変化に感動できる人こそ、優れた教師になること

ができます。一回本を読んだくらいで、一度話を聞いたくらいで分かったつもりになる人は、教師としての資質に著しく欠けているわけです。本を読むたび新しいことを発見できる人こそ優れた教師になる資質をもっています。自分の周りで、「すばらしい教師」と思える人は、子供の小さな小さな変化さえ、捉えることができる人です。これまで、算数のテストに五点、一〇点だった子が、一五点を取ったとします。小さな小さな変化です。見逃してしまつ、カケラの事実です。しかし、その子が「五点アップ」したのは、何か理由があるはず。TOSSENートを使って、きれいに書いたせいかもしれません。先生が、ノートに赤鉛筆で、

薄く書いてくれたためかもしれません。「式」の書き方が分かったからかもしれません。どの理由だったとしても、すばらしいことです。そんなカケラの変化に、教師は感動できなくてはならないのです。そこで、感受性が豊かなくてはなりません。

この文章を読んで自分が情けなくなることも、今まで担任した子供たちに申し訳ない気持ちで一杯になった。日常の中で子供の些細な変化に感動し褒めることが、ほとんどできていなかった。

私は、新卒のときに一冊の本を読みました。重度知恵遅れの子を育てる近江学園の実践です。新刊『向山洋一は障害児教育にどう取り組んだか』（明治図書）に詳しく書いてあります。子供の一人に、「三つの言葉」しか言えない子がいました。「あー」と「いー」と「うー」です。それぞれ、意味もっています。近江学園の先生方の必死の努力で、更に一つの言葉を学習しました。「えー」です。たつ

た一つの言葉の学習に、一年も二年もかかっているのです。私は、ガンと頭を打たれた気分でした。腹の底から熱いものが、込み上げてきました。「教師の努力とは、このようなことをいうのだ。ここまで努力する教師がいるのだ」と思いました。そして、私の教師の道も、この道を歩こうと思ったのです。

自分自身も特別支援学級で二年間指導を続けて、A君になわ跳びの前跳びを一回跳べたことがある。跳べたときは、二人で大喜びをして、何度もハイタッチをした。たった一回跳んだだけではあつたが、A君と私にとってはかけがえのない一回であった。にもかかわらず、通常学級に異動してからは、子供のささやかな成長を感じる場面がたくさんあつたが十分に褒めることができなくなつた。

「向山型算数」をやっている教師の中に、「自分のクラスの平均点が、九〇点以下でない」と悩む人がいます。「駆け出し教師が何を言ってるのか!」と、怒鳴

り付きたい気分です。そのクラスにも、「五点、一〇点だった子が、一五点になった事実」があるはず。何で、それを見ることができないのかと思うのです。子供の小さな事実に、感動することができないのかと思うのです。もちろん、「向山型算数」で努力することは大切です。必ず、子供の實力は付いていきます。「平均点九〇点」を目指すことも大切なことです。しかし、「クラス平均九〇点」ということは、全国の教師の中でも、「何人かしかできない」と言われるレベルだったのです。算数教育に熱心な教師で、長年の努力もして、誠実に努力する数少ない教師にのみ可能だったことなのです。そうしたレベルに、本の五冊や十冊読んだくらいで、セミナーに五回や十回出たくらいで、「自分にもできる」と思うことと自身が、「思いつき」なのです。もちろん、「五冊、十冊」や「五回、十回」で、できた教師もいます。しかし、そうした教師には、基礎体力があつたのです。

これまでに、努力の積み重ねがあつたのです。これまでの努力の上にこそ、今の自分もあるわけです。ですから「うまくできない」のであれば、まずは「自分自身の基礎体力のなさ」に思いをめぐらすべきです。「ろくな教師修業もしてこなかったから、当然だ」と思つべきなのです。

TOSSENで学んでいると、自分も偉く、優れた教師になつたような気分になることがある。しかし、それは虚像であり、事実ではない。もっと自分を高めていく努力が必要なのだと思ふかされる。

これは、悲しいことでしょうか。私は、喜ぶべきことだと思ひます。神様が、基礎体力の不足を教えてくれているのです。そのように考えれば、努力の方向が見えてきます。

TOSSENで学んでいると謙虚になることができる。上には上がいるし、努力している仲間が全国にいるのである。それを知っているだけでも価値がある。これから学び続ける教師でありたい。

※「教育トークラインNo.188」東京教育技術研究所、二〇〇一年より引用

# 授業のベーシックスキル

## 授業のベーシックスキル7 「授業での対応・応答」③

子供たちを褒める場合の「もう一歩進んだ」技術。シチュエーションによって「言い方」を変えること。場合によっては、全員の子に違う褒め方をすること。



東京都・玉川大学教職大学院 教授  
谷 和樹

### 1 褒める「言い方」の効果

「すばらしい!」「すごい!」などは、いわば基本的・一般的・抽象的な褒め言葉だ。具体性に欠ける、こうした褒め言葉だけしか使っていないとしたら、まだ初歩だ。しかし、「言い方」によって、効果を上げることができる。長野の小嶋悠紀氏が特別支援セミナーで話していたような技術がそれだ。

- ①力強く褒める
- ②名前を呼んで褒める

### ③繰り返し褒める

単に「すごい」というよりも「すごい!!」と感嘆の念を込めた方が伝わる。単に「すごい!」と言うよりも「拓哉君! すごいね!」という方が伝わる。単に「すごい!」というよりも「すごい!」「すごいね!」と繰り返した方が伝わる。無論、テクニクだけの問題ではない。本当に「すごい」と思っているからこそ、そうした表現が生きてくるわけだ。

### 2 全員に違う褒め方を

算数の時間にノートを持って来させる。三問目だけを見て○を付ける。全員が同じ問題を解いていて、正解も一つだ。そういった場面では、言葉で褒めることはそれほど必要ない。「オッケー」「よし!」「できているな!」「それでいい」のような端的な言葉で十分だ。グチャグチャ対応するとしつこい。

しかし、社会科などで「自分の意見」を書かせて持って来させる場合は微妙に異なる。全員が違う意見を書いている可能性がある。そのような場面では、ノートを持って来た子にそれぞれ「具体的な褒め言葉」を掛けてやる。四十人いたら四十通りの言葉を言うのだ。「なるほど、その観点を取り上げたのですね」「ああ、こっちの資料から探したんだ。すごいね!」

「このキーワードが大事だよね。さすがです」  
「この内容を書いているのは、今のところあなただけです。すばらしいね!」  
それぞれの子供に、全部違った言い方で褒める。  
やってみれば分かるが、それほど簡単ではない。次のような点をクリアしなければならぬ。  
(1) その子が書いたことの良さを瞬時に取り上げて、具体的に褒める。  
(2) 次々に褒める。ノートを持ってくる子の「列」を作らない。  
難しいが、効果は劇的だ。それまでノートを見せることを躊躇していた子も、持ってくるようになる。自分は何を言ってくれるのか気になるからだ。どの子も、褒めてもらいたいのである。

## 伴一孝の教師道

### 「素人」ができないことをやるのだ

三月「北陸中央事務局検定」ですばらしい授業を見た。福井の村田正樹氏体育の「鉄棒・前方支持回転」の授業である。実に淡々と授業する。見事に重心が座っており、安定感抜群。磨き抜かれた教師の技が連続して繰り出される。鉄棒指導一筋三十年。これこそ、向山洋一氏が法則化運動で教育界に問いかけたことだ。初めて、教師の「研究」を見た思いだった。

長崎県長与町立長与小学校

伴一孝

「向山型国語教え方教室」四月東京会場で授業をした。教育出版社国語教科書一年上三二ページである。北倉邦信氏が授業した後、解説を三分行って、自分も五分間授業をする。そういうリクエストだった。教科書を一読して「これは駄目だ」と思った。はつ音のページなのだが、配列が滅茶苦茶だ。「ねこ」↓「ねっこ」↓「なつ」↓「なっぱ」↓「きつね」↓「きつて」となっている。ほかにもあるが、ここでは論じない。先の配列はなぜ駄目なのか。「ねこ」↓「ねっこ」はよい。しかし、どうして次が「なつ」↓「なっぱ」なのか。「なつ」ならば「なつつ(ナツツ)」である。「きつね」も同様。筆者も編集者も語彙が欠乏しているし、「授業」

も「子供」も分かっている。職を変えた方がよい。あえてこの配列で修正を加えるとすれば、「ねこ」↓「ねっこ」↓「なつ」↓「なつつ」↓「きて」↓「きつて」である。これが「解説」以下「授業」。「このように小さい『つ』を入れると意味が変わる言葉を教えてください」幾つか出させる。「お隣の人と一つ見付けたら座ります。全員起立」探したらまた発表させる。一年生の一学期だから二人組がよい。結構面白いものも出た。「まで(命令)」と「まって(依頼)」、「あち(熱い)」と「あっち(大変熱い)」、「そち(貴方)」と「そっち(場

所)」などである。さて、ここから先が授業の「運動神経」である。読者の皆さんなら、どのようにもっていただくか。小さい「つ」を入れると、この様に言葉の意味が変わります。でも、小さい「つ」を入れても、意味が変わらない言葉もあります。またお隣の人と見付けてもらいなさい。

これは大人でも騒然とする。三百名の会場で出された答えは二つだけだった。「みつ(三三)」と「みつつ(三三三)」、「よつ(四四)」と「よつつ(四四四)」。ほかにあるだろうか? 私は一つだけ例示した。「おす(押忍)」と「おっす(同義)」である。会場は笑いに包まれた。続いて、音数が四拍のもの(さっぱり・ひっそり・がっかりなど)、音数が五拍のもの(ひっぱってなど)を見付けさせる。授業とはこのように組み立てるものである。思い付きのように言葉を羅列するのは国語の授業ではない。出直すべきである。



# T OSS 授業技量検定十段セミナー

自分の生きた証を授業に「あかし」につける。  
未来を見据えた授業作り。

岡山県鏡野町立香々美小学校

甲本卓司

## T OSS 環境教育のあゆみ

十段セミナーが行われることを聞いたのは、半年前のことである。このとき、私の授業のテーマが決まった。なぜか、それは十段セミナーの重みだ。小手先の授業では到底十段昇段はないと直感した。もっと何年にもわたる濃い作業が必要である。これは自分自身の生きた証を授業としなければならないと思ったのだ。

そういつたテーマをどれだけ自分自身がち続けてきたのかと問うと、そう多くはない。私は二十五年前に「ジュニア・ボランティア教育」誌の編集長に任命された。三十三歳のときだ。その場にいた教師は誰もが耳を疑った。岡山の片田舎

に住んでいる三十代そこそこの教師である。向山洋一氏の大抜擢だったと思う。現在は「教育コミュニケーション」誌と名前を替え、橋本氏が編集長を務めている。この二十五年間続けてきた中から現代に、そして未来に続く授業を考えたのだ。

出会いもあった。昨年、地元の新報に目を通して「津山青うなぎ」が飛び込んできた。この山の中で「うなぎ」を養殖している。その養殖には「きれいな水」が売りと分かる。きれいな水を作り、その水で養殖業をしているのだ。「ジュニア・ボランティア教育」誌は、ボランティアを中心に据えながら地球環境のことにも触れていた。特に「有用微生物群」は、学校現場に入れようと、か

なり研究や運動を行った。現に、私の勤務する学校のプールには、今もEM菌が投入されている。プール掃除には大いに役立つ。さて、微生物を使って水をきれいにすることなら、今から二十五年も前に授業を行っていた。向山氏の公開研究でも取り扱われた。それから、全国の学校に広がっていった経緯がある。今さら……と思っているとそうではなかった。

水をきれいにする方法として「バクチャー」を使う。このバクチャーは、岡山県の北部にある火山灰を焼却して作る。二十五年も前に開発された。バクチャーの会社はもともと造園業を行っていた。庭にある池の水をどうにかきれいにする方法を探していたのだ。そのとき、バクチャーを発見する。このバクチャーは造語である。「バクチャー・トゥ・ザ・ネイチャー」の略だ。バクチャーは、有用微生物群と大きな違いがあった。私は、学校現場での可能性を直感したのだ。 (続く)



## 向山型研修大会運営法

練習試合の数倍の経験値を積み得る研修大会を  
向山型で運営すると、子供も大人も幸せになる。

埼玉県熊谷市立奈良中学校

長谷川博之

中高教師の宿命である部活動指導。

某年十二月。二十三日に公式戦を終え、二十五日にソフトテニスの研修大会を主催した。研修大会の運営は負荷の高い仕事である。それでもするのは自チームのみならず、県の競技レベルの向上に資したいからである。

今回は八校八十ペアを招いた。どこも実績のある学校である。

運営委員長として、前日までの準備と当日の運営に取り組んだ。必然的に生徒は運営メンバーとなる。彼らは早朝から夕方まで、自分たちの試合がありながら、様々な仕事に走り回ることとなった。私はずっと本部にいて、試合の組合せやコート割等の管理をしていた。ゆえに

ベンチコーチには一度も入れなかった。日頃から自分の頭で考えさせているから、監督不在でも生徒は動じない。

二十三日の大会で唯一勝利できなかった一年生ペアも、記念すべき一勝を挙げた。のみならず、あと二点で二回戦突破というところまでいった。二年生一番手がベスト4に残り、二年生二番手と一年生二番手がベスト8に残った。結果として、上位八ペア中四、五、六位であった。研修大会の運営も、「向山型」でやる。例えば、空白禁止である。八十ペアが集うトーナメント戦。通常ならば、負ければ終わり。一回戦でシード選手と当たって瞬時に敗れた選手は、そこから九時間あまり応援のみとなる。

そういうのが、好きではない。そこで、一回戦負けの四十ペア用に別のトーナメントを作り、「優勝」まで取り組ませた。のみならず、二回戦負けの二十ペア用にも第三のトーナメントを作り、「優勝」まで取り組ませた。

のみならず、三回戦負けの選手用に新たにコート借り受け、オープン対戦を勧めた。誰に教わったわけでもない。選手のために何が良いかを考えれば、答えは出る。このチャレンジが極めて好評だった。閉会式で司会を終えると、各校の選手が次々と駆け寄ってきた。

「感動しました！ありがとうございます！」「二時間掛けて来て、本当に勉強になりました！」「ぜひ第二回も開いてください！」

その後、監督陣からも。彼らの喜びが、私の喜びとなる。



私が読み落としていた  
向山洋一の  
この文章

吉永順一の読書論

授業力向上に  
役立つこの1冊

勇気と知恵の書

次の代を担う人のために書き残した回顧録がある。その人の名を杉田玄白といい、本の名を『蘭学事始』と呼ぶ。



『蘭学事始』  
(杉田玄白著 講談社学術文庫)

T.O.S.S 熊本

吉永順一

いかにして世紀の問題を見付けていったのか。何に挑戦したのか。どのように解決し、新しい道を切り開いていったのか。現代でも通じる実践研究者の課題である。  
本書は、杉田玄白ら草創期の蘭学者たちの知的営みに光を当てたものである。彼らは、漢学と漢方医学一点ばりの世にあって、『蘭学』という新学問を首唱<sup>\*1</sup>し、『蘭方医学』を切り開いていった。ここでは三つのことを論じたい。

- 1 実証の精神
- 2 集団思考
- 3 公開の精神

この中の一つでも欠けたら、医学書の会説・翻訳・公刊事業は成立しなかった。

1 実証の精神

玄白らがオランダの医学書「ターヘル・アナトミア」の翻訳を志した最大の動機は、

\*1 一番先に言い出すこと。

解剖図の正しさを確実に理解したいと思ったことであつた。刑死人の腑分けに立会い、その内臓と骨格が先の本の改造図と全く一致していることに驚き、感動したことであつた。この鮮烈な出会いにより、彼らは命を賭して取り組む対象を得たのである。翻訳グループの面々は思惑も、年齢も、語学力もまちまちであつたが、刑場で体感した感動の一点において、いささかもぶれることはなかつた。

2 集団思考

翻訳に挑戦したのは、杉田玄白、前野良沢、中川淳庵、桂川甫周の四人。その中でオランダ語の素養があるのは良沢だけだつた。その良沢にしても蘭文を訳するほどの語学力はない。同志と呼ぶにはあまりに心もとない者ばかりだつた。使える辞書もなく、樽なき舟で大海に乗り出すこときものだつ

た。頼みは人体図とそこに付せられた記号。本文中に記号の説明があるはず。それを探し出し、意味を推定していった。玄白は、昼間、集団思考で了解したものを、その日のうちに整理し、漢文でまとめた。次回の会合に「まとめ」を持参し、仲間で確認していく。結果として、知識の蓄積になる。残りの仲間も、自分たちが価値あることをやっていることをメタ認知<sup>\*2</sup>することができた。玄白らは、主体的に参加し、集団で思考し、深く学んでいった。

3 公開の精神

玄白の目的は訳書で江戸の医界を一新することだつた。そのためには訳書を出版する必要があつた。当時は知的財産を秘匿する時代。いろいろな技術・知識が、「秘伝」として一子相伝とか、免許皆伝とかとされ、公開されることはなかつた。幕府の目もある。漢方医側からの猛烈な批判もある。それでもあえて「公開」に踏み切つたところに精神性の高さがある。

玄白のやり方は批判の対象者を力で倒すというのではなく、よりよい「成果（方法・知識・技術）」を追加し、投入することによつて、その世界を一新することだつた。T.O.S.Sはその考えを継承している。

\*2 自分自身の思考、行動、感情などを客観的に認識し、制御すること。



広島県東広島市立龍王小学校

笠井美香

マニアク編

深い、深い向山氏の「ことわざ」の解釈

「その日、そのときから努力を始める」努力を習慣にしよう!

十年以上も前に出ていた雑誌「家庭教育ツーウェイ」(明治図書)。「私は、我が子が三歳と〇歳のときに母を亡くした。この雑誌は、心を開いて他人の意見を聞くことがなかなかできなかった不安だらけの子育て中の私に、たくさんの知恵と勇気を与えてくれた。特に、向山洋一氏の論文は優しく母である私に語り掛けてくれ、励みになった。中でも、「向山編集長が語る今月の名言・格言・ことわざ」コーナーが好きだつた。ここには、向山氏の子育ての思いなどが書かれていて、読むのがうれしかった。「家庭教育ツーウェイ」二〇〇七年九月号のことわざは、「為せば成る 為さねば

成らぬ何事も 成らぬは人の為さぬなりけり」。向山氏の解釈は以下だ。

「事を為す」には「為す事」を描かなくてはならない。「夢を描く」ことから、すべては出発する。「夢を描けない人」「そんなことどうせできないと考える人」は、成功できない。しかし「夢を描く」だけではない。

向山氏は、「夢を描き」そして、「為す」こと(行動)が必要であると言う。多くの人は、「行動」することは知っている。私も行動が大切だと思っていた。読んだのはそこまでだつた。そ

の後があつたのだ。向山氏は、行動する方法までも教えてくれたのだ。

「何を為す」のか? 「夢を実現するための努力」である。「努力」ぬきに「夢を為す」ことはできない。しかし、その努力も、やみくもにやればいいのではない。

「長期の計画」と「短期の計画」と「毎日の計画」をつくる必要がある。「実現へのステップ」である。古来、成功してきた人は、このような計画を立ててきたのである。しかし、人は「なまけ」るものであり、人生は「うまくいかない」時もある。

そうしたことも、対応できる「計画」が必要だ。毎日の努力も「月から土まで」として、日曜日は、調整日にするぐらいでいい。さて、もっとも大切なことは、次のことである。「計画ができてから」では遅い。あつという間に月日がたつ。「そのうち」と思っているうちに十年、二十年はたつてしまう。「明日から」でも遅い。「その日、その時から努力を始める」のである。これが絶対の条件であると私は思う。

「実現へのステップ」と「調整日」は見落としていた。「長期」「短期」「毎日」の計画。私は、読んだ日から、毎朝の日課にした。今日どんな自分であるべきかを書き出すことを。そして、日曜日は調整日にした。すると、日曜日に時間が余り、映画を見に行くことができた。向山型で夢は叶う。



高段者編

授業で子供を変える

学級経営の核は授業である。知的な授業、楽しい授業をすれば、子供は落ち着く。そして、集中する。知的な授業をするために、教師は学ばなければならぬ。誰も言わなかったことを向山洋一氏が教えてくれた。

山口県下関市立橋崎小学校

河田孝文

新年度スタートから二週間が経過した。

「六年生スタートから二週間」というテーマで作文を書かせた。幾つか抜粋する。

「毎日の学校がすごく楽しい。私たちは、五年生のときとほとんどかわらない(単学級のため)。かわったのは担任の先生だけ。河田先生はとても面白い。だから、授業がメッチャ楽しい」

「六年生になって学校生活がとても楽しい。特に楽しいのは、社会の授業の集合知。五年生のときと違って、みんなたくさん発表する」

「みんなの勉強態度が随分変わった。河田先生だからというのもあるかもしれない。たった二週間なのに、去年より大分成長できた」

次はクラスで一番やんちゃで、五年生のとき、クラスを荒らしていた男の子。

「二週間があったという間だった。僕は、河田先生の授業が好きだ。

六年生の勉強は難しいけど、河田先生が分かりやすく教えてくれる。河田先生のおかげで勉強がとても簡単になったのだ」

新年度になって、サークルメンバー下窪氏の学校に私の元僚が転動してきた。彼は、下窪氏と私の関係を知らなかった。下窪氏のレポートを紹介する。

「今年来られた五十代の先生。特別支援教育をずっとされている。図工が専門の先生だ。僕の長い教師人生で、尊敬できる教師は、河田先生だけ。職場でね、たくさん話したんだ。授業を見たら、びっくりしてね。クラスもすごいんだよ。絵もすごいんだから。若い人には、機会があったら学級を見に行ってみてほしい」

「河田先生はね、桜山小で一番荒れたクラスをもっていたんだよ。誰もどうにもできなかった。けど、あつという間に、すごいクラスにしたんだ。知り合いの先生のお子さんをもったこともあったんだ。その先生も大変

感謝されていた。勉強の仕方と楽しさを教わったんだ」

クラスが荒れているとき、多くの教師は「子供が悪い」と言う。クラスが落ち着くと、「元々できる子供たちだった」と言う。担任の力は、さほど関係ないと思われている。担任と子供たちの相性だという人もいる。

これまで多くの荒れたクラスを引き継いできた。ほぼ全てのクラスは参観者が驚くクラスになった。私は、奇跡的に全ての子供たちと相性が良かったのか。向山氏は、次のように言う。

「教師と子どもとのつきあいはさまざまである。しかし、その中心は、授業である。授業でこそ、教師と子どもとの深い絆ができるのだ。授業でこそ、ほかの誰もできぬ『つきあい』が教師はできるのである」(『教え方のプロ・向山洋一全集52 向山実践を貫く教育理念』向山洋一著 明治図書)

授業でこそ子供は変わる！

高段者が答える「私が困っていることQ&A」

「インタビュー」方式での話す聞く力の測定が必要である

十二年前の向山浩子氏の主張に、今立ち返って、研究を進めよう。

回答

井戸砂織

愛知県豊田市長東保見小学校

Q

学習指導要領移行期に入り、外国語活動の評価について検討を重ねています。行動観察や子供たちが書いた授業の振り返りカード・ワークシートを点検し、評価に生かしています。井戸先生が考える外国語活動の実践と評価をご教示いただければ幸いです。



A

完全実施である二〇二〇年までの移行期間は、三・四年の外国語活動、五・六年の外国語科ともに、現行のままの観点で、文章の記述による評価を行います。二〇二〇年からは、外国語科の観点が次のようになります。

- 知識・技能
○思考・判断・表現
○主体的に学習に取り組む態度

数値評価にするか、文章記述にするかは、まだ決定していません。最初に、「知識・技能」がきているとおり、これからは、「英語が話せるようになったか」ということが重要なポイントです。

では、どのような状態になれば、「英語が話せるようになったと言えるのか」、また、どの方法で英語力を測るのか検討

が必要です。
文部科学省作成の「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」によれば、具体例として次のことが挙げられています。

活動の観察やパフォーマンス評価(インタビュー(面接)、授業内の発表、児童が書き記したワークシートや作品等の評価)など

TOS S型英会話指導の基本提案者である向山浩子氏は、二〇〇六年に、評価について次のように主張しています。

真正な口語英語指導、例えばTOS S型英会話指導を受けた生徒に調査をするなら英語での個々のインタビューといった形の調査を試みて、結果を比べ、評価すべきである。

(『子どもが話せるTOS S型英会話指導』東京教育技術研究所)

話す聞く力は、筆記テストではなく、この「インタビュー」のような形で測定できるよう、今後、研究を進めたいと考えています。

T OSS保険で  
トラブル解決！  
事例

運動会のダンス指導中に学年主任が頻繁に介入してなかなか指導が成立しない。どのように対応すればよいか

回答…T OSS顧問弁護士 中井光

構成…和田孝子

T OSS弁護士事務局



運動会のダンス指導を主で指導しています。しかし、学年主任の先生が指導に頻繁に介入して、なかなか指導が成立しません。私からは学年主任の先生に「やめなさい」と言っても状況です。どのように対応すればよいのでしょうか？



中井弁護士の回答

まず確認しておくべきことは、

先生が上司に当たる立場の学年主任などに対して、指示や命令を行う権限はない。ということ。この場合にできないことは、次のとおりです。

学年主任の更なる上司であり、指示や命令ができる学校長に対して、事実を伝え、相談する。

校長に伝える際のポイントは、

①このままでは子供がケガをする可能性があること。

②学年主任への指示や命令を学校長から行ってほしいということ。

以上の二点について伝えることです。具体的には、

「このままの体制で指導を続けると、子供にケガさせることになり、ますので、学年主任の先生には、

その時間に別の作業をしてもらうなどの方針を学校長に考えていただき、学校長が指示や命令をするという流れを作ってもらいたい」などと伝えることが、一番大切になると考えられます。

次回の事件簿。回答は次号。

体育の授業でサッカーをしている際に、ある子供の目に友人の蹴ったボールが当たりました。担任である私が「大丈夫？」と声を掛けるところ本人は「大丈夫」と言い、その後もサッカーを続けました。後日、本人が目目の異常を訴えたため保護者が病院で受診させたところ、網膜剥離になっていたことが判明しました。どのように対応すればよいのでしょうか？

TOSS教職員賠償責任保険

保護者とのトラブル、同僚とのトラブル、管理職とのトラブル……  
裁判になる前から弁護士に相談できるシステムでトラブルに対応します。  
保険料は、年間6380円です。1日たった約20円で教師人生を守ってもらえるのです。



TOSS教職員賠償責任保険ホームページ <http://tosshoken.com/>

イラスト：和田孝子

となりの座席の女発  
女社長奮戦記

向山先生に同行報告

産経新聞「夢さがし作文大賞」表彰式。  
321セミナー。

株式会社 騒人社 師尾 喜代子



1 「夢さがし作文大賞」  
表彰式

産経新聞の「夢さがし作文大賞」の表彰式があった。向山先生にお供し、会場のホテルロビーに着くと、遠くから担当者が駆け付けて迎えてくれ、控室まで案内してくれた。産経新聞の代表取締役も役員の方も、T OSSに頼んだおかげで信じられない数の応募があつたということ。御存じのようで、かなりのVIP扱いだった。産経新聞では、絵や俳句や短歌など様々なコンクールを経験し、募集の難しさを知っている。T OSSに頼んでの作品応募のすごさを知り、「あれこれやってほしい」と美崎さんの所にも相談が来たという。「企画段階からのものについてなら協力しますが……」と断っているという。

審査委員ということで、日本サッカー協会の北澤豪氏も控室に入つて来られた。一人一人に名刺を持って挨拶に来られた。向山先生に続いて師尾も名刺を交換した。向山先生の前に座られ、すぐ、「ラグビーのお仕事をされているんですね。ワールドカップ事業の立ち上げは一緒に参加したのですよ」と名刺を見て、声を掛けてくれた。その後もラグビーボールでサッカーしたことがある

ことや、子供たちの活動を応援していることなど、話が弾んだ。とても爽やかで感じのいい方だった。日蓮宗の総長さんも気さくで楽しい方だった。「子供に話すのは難しい」と言われていたが、そんなことはなかった。その日、向山先生は少し体調が悪く、表彰式の間ずっと、前の席で北澤氏と並んで座っているのは大変な様子だった。向山先生は審査委員の挨拶として、夢に関わる話の中で一人娘アニヤンゴさんの話をした。表彰式が終わり、立食の食事会になった。女の子がお父さんと一緒に向山先生の所に来て、「私、アニヤンゴさんの本を読みました。とても面白かったです」と言うので、びっくりした。聞くと、沖繩の稲嶺先生の教え子さんだった。向山先生は、名刺を取り出し「アニヤンゴの父」と書き、女の子に渡し



て写真を一緒に撮った。

2 321やんちゃセミナー

井戸先生に招かれ、名古屋に出掛けた。今度は師尾が絶不調で、向山先生が同行してくれた。参加者の反応がとても良く、笑顔で、大きく反応してくれたおかげで、少しずつセッションも回復した。学年主任、やんちゃ対応などについて話させてもらった。向山先生も読み聞かせについてなど話してくれて、参加者は大喜び。無事終了できてよかった。



向山洋一の  
日常から学ぶ仕事術

スピーチで大切なこと

中身の無い話は、  
聞いている相手に失礼だ。

東京教育技術研究所 **美崎 眞弓**



あるパーティーでのこと。国際的に活躍している方のスピーチは、正直に言うとう慢話のオンパレードだった。すごいとは思ったが、ふーんという感じ。聞かれていた向山先生が、後からこう言われた。「聞いている人が『なるほど』と思えるような話をしないと、聞いている人に失礼だ」向山先生の教えに「なるほど」と思ったつもりの私だっ

次の夢へ向かって  
～アニャンゴ発、日本の子供  
たちへのメッセージ

オクム師匠の教え③

「ニャティティを教えるかどうかは、  
あなたが本当に正しい心の持ち主かどうかを  
見極めてからだ」

世界初女性  
ニャティティ奏者  
アニャンゴこと  
むこうやま えりこ  
**向山 恵理子**



翌日もそのまた翌日も、ナイロビの師匠の村から大師匠の住む村まで、小さな乗り合いバスと徒歩で片道四時間掛けて、ニャティティを教えてほしいとお願ひしに行った。だが、返事は同じだった。ニャティティの伝統を受け継ぐ大名人、その腕が高くなればなるほど伝統を守る責任も大きくなる。ましてや私が

お願いした相手は、名人の中でもナンバーワンと言われる腕前をもつ人物なのだ。でも、ここで諦めるわけにはいかない。

通い詰めて四日目のこと、大師匠が言った。「そこまで言うのなら、しばらくこの村に滞在してみなさい。しかし、ニャティティを教えるかどうかは、あなたが本当に正しい心の持ち主かどうかを見極めてからだ」別れ際、名人は私のニャティティを完璧にチューニングし、ワンフレーズだけだったけれど、私のためにニャティティを弾いてくれた。大師匠の家は、土と牛のふんを練り合わせてできた壁と草の屋根で造られていた。母屋に入ってすぐの部屋がリビング、左手前が大師匠ご夫婦の寝室、左手奥が物置だった。リビングは十畳くらいで、物置は二畳ほどの広さ。製粉

される前の白トウモロコシや農具が置いてあった。この物置を私の部屋にしてくれるという。

大師匠とママが物置を片付けて、小さな灯油ランプをともしながら、私のためにベッドをこしらえてくれたのは、夜も更けてからだった。そうこうしているうちに、さび付いたベッドで、大師匠が大切な指を傷つけてしまった。ニャティティ発祥の村で過ごす夜は静かだった。虫の音だけが聞こえていた。物置のベッドの上で寝袋にくるまりながら、私は一日のことを思い出していた。この村に住む人たちは、いつもどおりの彼らの生活の営みがある。そこに勝手に乱入してきたのは私の方だった。



(アレゴ村に続く赤土の道)

彼らからすれば、ニャティティの修業だって、外国人の小娘のわがままにすぎない。それにもかかわらず、こんなにも温かく迎え入れてもらっている。このベッドも、どこか遠くから大師匠が長い時間掛けて運んできてくれたに違いなかった。もう後戻りはできない。

だが、全然学んでいなかった。ある懇親会の席で、向山先生から研究所の新学期の様子を聞かれたときの私の答えは、「はい、注文がたくさん入って、みんな忙しいです」だった。すると、向山先生から「それじゃ全然分らない。具体的に何が売れてとか言わない」と指導を受けた。

すぐに言い直し、「五色百人一首」や「TOSSノート」の売れ行きなどを話すことができたが、私の物言いは適当で、聞いている人の気持ちを考えていなかった。スピーチといえば、TOSSの懇親会だ。懇親会は、楽しい。しかし、緊張もする。必ず一人ずつスピーチをしなければならぬからだ。朝から「今日の懇親会では何を話そうか」なんて考えていることありませんか。私はある。話すことがたくさんあるときは、それなりに仕事を

これは伝えなければと思う出来事があったりするときに。だから、のんびりだらりと過ごしているときやアンテナを張っていないときは話すことがない。内容のない話は、しないようにしよう。

（おまけ）ベンツ二台？  
研究所から出掛ける向山先生に掛けた言葉。  
美崎 先生、下にベンツが止まっています。  
向山 えっ、俺の？  
美崎？

（先生、運転免許もベンツももっていないのに……）と思議に思っていたが、あっと思い出した。私は、向山先生の自転車をおペンツと呼び、自転車で帰られるときは「ベンツでお帰りますね」と言っていたのだ。向山先生はそれを覚えていた。そのときは本当に師尾先生のベンツに乗って会議に行かれる予定だったのだ。紛らわしいこと

を言ってしまったと反省。参考までに、向山先生の愛車ベンツをご紹介しますと、それは電動でもなく、自力で動かす自転車だが、向山先生はこれで十分と満足されている。



今月の向山先生



4月の一言は「新学期 黄金の三日間がクラスの一年間を決める」



向山先生のパソコンは、SNSが見やすい縦型ディスプレイ（の時もある）

デジタル版 DIGITAL  
カラー画像を見ることができます！

# 朝鮮人慰安婦虐殺映像の嘘

麗澤大学大学院特任教授  
モラロジー研究所教授  
高橋史朗

## 一 朝鮮人慰安婦虐殺映像

韓国紙「中央日報」(ハンギョレ)「ソウル聯合ニュース」は二月二十八日、「旧日本軍の朝鮮人慰安婦虐殺映像資料を初公開」と大々的に報道し、日本の市民団体「日本『慰安婦』問題解決全国行動」も次のように報じた。

「日本軍慰安婦被害者虐殺映像が初めて出てきた／一九四四年に雲南省で米軍が撮影／裸の死体が大量に積まれ『朝鮮人三十人虐殺』記録を後押し／虐殺を否定した日本の主張に正面から反論／十九秒の映像に凄惨な現場／米軍文書『日本軍が銃殺』と明示」

聯合ニュースによれば、約十九秒のこの記録映像は、一九四四年九月に中国の雲南省で米中連合軍が撮影したも

ので、朝鮮人慰安婦が日本軍によって虐殺された後、一か所に捨てられた様子が収められており、遺体を埋めに来たと見られる中国の兵士が遺体の靴下を脱がせる場面も捉えられている。

「一九四四年九月十三日夜に日本軍が朝鮮人女性三十人を銃殺した」という米中連合軍の文書を裏付ける記録だという。同映像が公開されたのは、二月二十七日にソウル市庁で開催された「日中韓日本軍慰安婦国際会議」である。

ソウル市とソウル大学人権センターのチョン・ジンソン教授の研究チームが二〇一六年〜一七年にかけて米国立公文書館(NARA)で資料調査を行い発見したものだという。ナチスドイツのユダヤ人虐殺を見るようなこの映像は、同年九月十五日に中国雲南省で、

連合軍一六四通信隊写真中隊のポールドウィン兵士が撮影したものである。

映像を発掘したソウル市とソウル大学人権センターは、同時に公開された連合軍報告文書などを通して、この映像が「当時日本軍によって強制動員された朝鮮人慰安婦被害者が集団銃殺された現場」という結論を下した。

ソウル聯合ニュースによれば、米中連合軍は一九四四年六月から中国とミャンマーの国境地帯にある雲南省の日本軍占領地に対して攻撃を開始したが、ここには日本軍に連れてこられた朝鮮人慰安婦が七十人〜八十人いたという。

日本の作戦参謀だった辻政信は敗戦が近づくと、駐屯していた日本軍に「支援兵力が到着する十月まで抵抗を続けよ」という事実上の玉碎(集団自

決)命令を下したが、これを拒否した朝鮮人慰安婦らが一部の民間人とともに虐殺されたという。

研究チームの資料発掘を二年前から支援してきたソウル市は、「戦争中に女性を戦場に動員し、性的慰安の道具に使用し虐殺したようなことを再び繰り返してはならない」とし、「日本はこれを否定するのではなく、認めて謝罪しなければ再発を防ぐことはできない」と強調した。

さらに、二月二十八日付ハンギョレ新聞社説は、「日本は慰安婦責任を回避し続けるのかと尋ねざるを得ない。これが公開された以上、日本政府が答える番だ。日本政府は態度を変えて人類の良心の声に答えねばならない」と強調

## 二 「日本兵」と明記された説明文書

しかし、早稲田大学の浅野豊美教授の論文「雲南・ビルマ最前線における慰安婦達——死者は語る」(『慰安婦』問題調査報告・1999)財団法人女性のためのアジア平和国民基金「慰安婦」関係資料委員会編)によ

ば、米軍の写真部隊が一九四四年九月十五日に撮影した写真のキャプションには、次のように書かれていた。

「埋葬を行おうとする中国兵が、丸腰で殺された女性を前に不審に思っ

て佇んでいる所」  
同教授によれば、「この写真は山の斜面で、しかも埋められていないことから、虐殺ではなく砲撃の犠牲になったことを二十年前のアジア女性基金の報告書で紹介した。……朝鮮人慰安婦のご遺体の写真は、城壁の穴から最後の夜に集団で日韓台の慰安婦たちが脱出したときに、迫撃砲弾を浴びて散会した際に、犠牲になった女性である可能性が高い」という。これらの「韓国が示した文書」と今回公開された無声白黒映像とは全く無関係であることを「テキサス親父」\*が明らかにした。

米国立公文書館に保管されている九月十五日付けの同フィルムの説明文書には、「中国人兵士が、死んだ日本兵が身に付けている靴下を略奪」と明記されていることを、英文の原文書とともに公表し、大きな波紋を呼んでいる。

前ページで紹介した国際会議に出席した日本人は、二〇〇〇年の「女性国際戦犯法廷」を主導した「女たちの戦争と平和資料館」(wam)の渡辺美奈事務局長と、冒頭の「日本軍『慰安婦』問題解決全国行動」の小林久公民の二人である。「日本軍『慰安婦』問題解決全国行動」は、アムネスティ日本、ピースボートなど日本の約五十の市民団体や個人が結成した団体で、小林氏は日本政府が認めた慰安婦の強制動員に関する文書を同会議で紹介した。

そして、「日本政府は慰安婦強制連行を直接示す資料は目に付かないとし、相変わらず責任を否定している。しかし、昨年日本の国立公文書館が、日本軍がバリ島などに直接慰安婦を動員し性奴隷生活を強要した記録文書一八二点を内閣官房に提出するなど、慰安婦資料を通じて真実は明らかになり続けている」として、「安倍内閣の態度変化を求めた」(二月二十八日付ハンギョレ)中韓と連携した反日日本人が、またしても不当な国際発信に加担している実態が明らかになった。

\*トニー・マラーノ氏。アメリカ合衆国の評論家で、慰安婦問題について日本を擁護する立場をとる。

# 向山日記

2018年3月

**T.O.S.S.** Teachers' Organization of Skill Sharing  
**最新セミナー情報**  
<http://seminar.tos-land.net/>

【お知らせ】  
 TOSSでは、このページでご紹介した以外にもたくさん  
 のセミナーを全国で開催しています。  
 各セミナーの詳細・お申込みは「TOSS最新セミナー  
 情報」へ！  
 県別・月別・キーワード検索ができます。



## 6月 第24回 TOSS特別支援教育セミナー in 東京

(TOSS中央事務局 手塚美和)

### 「発達凸凹のある子への授業の技・対応の技」

本セミナーの特別講師は「河野政樹ドクター」です。数年越しの願いがいよいよ実現します。河野ドクターは様々な学校を積極的に回られ、崩壊した学級や学校を次々に復活に導いています。また、発達障害コミュニケーション指導者認定講習を全国各地で開催されています。

今回の講座では「教師として必要な発達障害児とのコミュニケーションスキル」についてお話ししていただきます。河野先生が「ライブ」でお話しされるのは、とても貴重な機会です。ぜひ多くの先生にご参加いただければと思います。

【開催日時】2018年6月23日(土) 11:00～16:00

【開催場所】日本教育会館(東京都千代田区一ツ橋)

【講師】向山洋一氏・伴一孝氏・谷和樹氏

【特別講師】河野政樹氏 【子役&実践発表】小嶋悠紀氏・小野隆行氏

【講座内容】(予定)

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| (1) 小野隆行氏・小嶋悠紀氏による個別事例相談会  | (6) 講演 河野政樹氏             |
| (2) 発達障害のある子役付き模擬授業<br>「国語の教科書を使った『圧のある』師範模擬授業」<br>「算数の教科書を使った『巻き込みのある』模擬授業」 | (7) 伴一孝流 発達凸凹のある児童への授業の技 |
| (3) 実践発表 小嶋悠紀氏   | (8) 科学的根拠に基づいた今後の特別支援教育  |
| (4) アメリカ視察報告<br>合理的配慮を実現する教材群(小嶋悠紀氏)<br>教育行政、システムでの日本との違い報告(谷和樹氏)            | (9) 河野ドクターへのQ&A          |
| (5) ブース別講座   | (10) TOSS最新線 向山洋一氏       |
- ①コーディネーターブース ②特別支援学校ブース  
 ③特別支援学級ブース ④通常学級にいる特別支援を要する児童対応ブース

三月一日(木) 原稿三本、研究所三階にて机、整理。  
 三月二日(金) 先生方と一献。  
 三月三日(土) 学生セミナー。お台場ビッグサイトに。十一時より三時まで。みんな元気。パーティー。三時から四時すぎまで。二次会。吾作にて。  
 三月四日(日) 終日読書。  
 三月五日(月) 孫の「かんき」と。  
 三月六日(火) 経団連の経済広報センター。佐桑部長と流れて研究所へ。  
 三月七日(水) 森村誠一先生の本ばかりを読む。  
 三月八日(木) 三井住友銀行四時。経済広報センター佐桑部長と打ち合せ。夕方から木曾路旗の台店、向山、戸村、師尾、美崎、水川達と。  
 三月九日(金) 大和証券へ。  
 三月十日(土) 授業力検定セミナー。お台場ビッグサイト。大ホールにて。八段から十段まで。  
 終了後、パーティー。二次会。帰宅夜の十一時。  
 三月十一日(日) ユースウェアセミナー。

東京駅、八重洲口のホール。  
 三月十二日(月) 親守詩実行委員会、全日教連事務所にて。  
 三月十三日(火) 中央事務局会議。山谷議員の秘書の速水さんが来社。  
 三月十四日(水) 三井住友銀行の支店長、担当の方々と一献。東京タワー下の「とうふ屋うかい」。  
 三月十五日(木) シェラトンで食事。  
 三月十六日(金) 五反田の書店にて、十冊購入。  
 三月十七日(土) 高輪プリンスホテルにて昼食。夕方、恵理子、かんちゃんときとき。  
 三月十八日(日) 恵理子、名取君、かんちゃんたちと浅草ちゃんやで昼食。  
 かしこい子セミナー(蒲田)へ参加。雨宮君たちと早目の夕食。  
 三月十九日(月) 青年事務局会議。途中チャレラン会議。その後懇親会。  
 三月二十日(火) 聖路加病院十時、検査。下村議員の会。東京プリンスホテルの大きなフロア。みんな参加(十一人)。ベネッセの若い編集者五名とあいさつ。

三月二十一日(水) 師尾先生、名古屋でやんちゃセミナー。劇場横でみんなと食事。元気な人ばかり。  
 三月二十二日(木) 師尾先生の息子さんフランス日本人学校から帰国。  
 三月二十三日(金) 研究所にて、トークライティングの原稿。  
 三月二十四日(土) 師尾先生セミナー。十時～四時。  
 三月二十五日(日) 武蔵小金井で村野先生のセミナー。久しぶりに母校東京学芸大学に寄る。さまざま体験がよみがえる。全校学生の個人ロッカーを、大学当局に付けさせた。これが、全国に広がる。  
 三月二十七日(火) 産経新聞表彰式グラウンドパレスホテル。帰ってから、みんなと食事。  
 三月二十八日(水) 学芸みらい社打ち合せ。青木社長は病床。  
 三月三十日(金) 書店、読書。  
 三月三十一日(土) 向山型国語セミナー。お台場、ビッグサイトに。大ホール。三百名余。

### 明日の学校を少しでも楽しみに!

活動を開始して1年半。現在月1～2回ほど例会と社会貢献活動を実施している。例会に参加するメンバーは経験年数1年目と学生が中心。年代が近いので似たような悩みの共有や、初歩的な知識やスキルの定着を中心に例会を進めている。子供たちの前に立つときに使える技術を、サークル員とともに追いつけている。参加者が「明日の授業が楽しみになる」ような例会をこれからも続けていく。

東京都  
**TOSS Iwan**  
  
 東京都足立区立大谷田小学校  
 おかだ けんたろう  
 岡田 健太郎  
 連絡先: okada.kentaro@tos2.com

### 香川県 法則化MAKアイランド

香川県教育センター  
 おおた 信昭  
 大患 信昭  
 連絡先: ooen@niji.or.jp

### 社会貢献活動とセットで

毎月1回、土曜日夕方、高松市国分寺町の香川県青年センターで行っている。前半の1時間は、小学生対象の五色百人一首教室や、親子ヨガ教室などの社会貢献活動。サークルメンバーの子供への直接の対応から、大きな学びを得られる。同時に、子供たちや保護者の方の笑顔にも癒やされる。後半は1時間半程度、ふだんの模擬授業を中心に各種企画なども検討。サークルメンバーが子サークルを立ち上げ、香川県内全域で活躍している。

共に教育を語る仲間がいると、教師修業は何倍も楽しくなります! 授業の腕を上げたい先生、子供が熱中する授業をしたい先生は、ぜひTOSSサークルにご参加ください。

TOSS全国のサークル紹介  
<http://circle.tos-land.net/>



# 今月のデジタル・トークライン

※アクセス方法は表紙裏をご覧ください。

## 1 今月の 向山洋一教育語録 (動画)



## 2 お悩み解決！ 谷編集長の5min. アンサー (動画)



## 3 TOSS 高段者に聞く！ Q&A「タイムマネジメント術」



## 4 大成功の 絵画工作授業 (本誌 32 ページ)



## 5 サークル紹介動画



## 6 本誌掲載論文の 関連カラー画像



※このマークのあるページは、デジタル・トークラインに運動コンテンツがあります！



## 7 トークライン 本誌 PDF データ

本誌の PDF データのダウンロードができます！スマートフォン・タブレット・PC でいつでもどこでも読むことができます。



※デジタル・トークラインは3か月限定公開です！

**ID : TL6 パスワード : cu085d**

### 『教育トークライン』7月号 予告 6月15日発行

#### 特集 若い教師が「授業の腕を上げる」秘訣

谷和樹	並木孝樹	桜木泰自	戸村隆之
松島博昭	久野歩	木村重夫	前田吉法
河田孝文	田丸義明	高山佳己	鈴木良幸
小塚祐爾	赤木雅美	椿原正和	

#### 教育トークライン：第498号

編集人：向山洋一

編集：谷和樹（編集長）、戸村隆之（副編集長）、  
田村純子（編集実務）、手塚美和、橋本信介、  
久野歩、小嶋悠紀、板倉弘幸（校正）

発行人：向山洋一

発行所：東京教育技術研究所、TOSS  
〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル  
電話：03-3787-6564

FAX：03-5702-2384

印刷所：株式会社光陽メディア

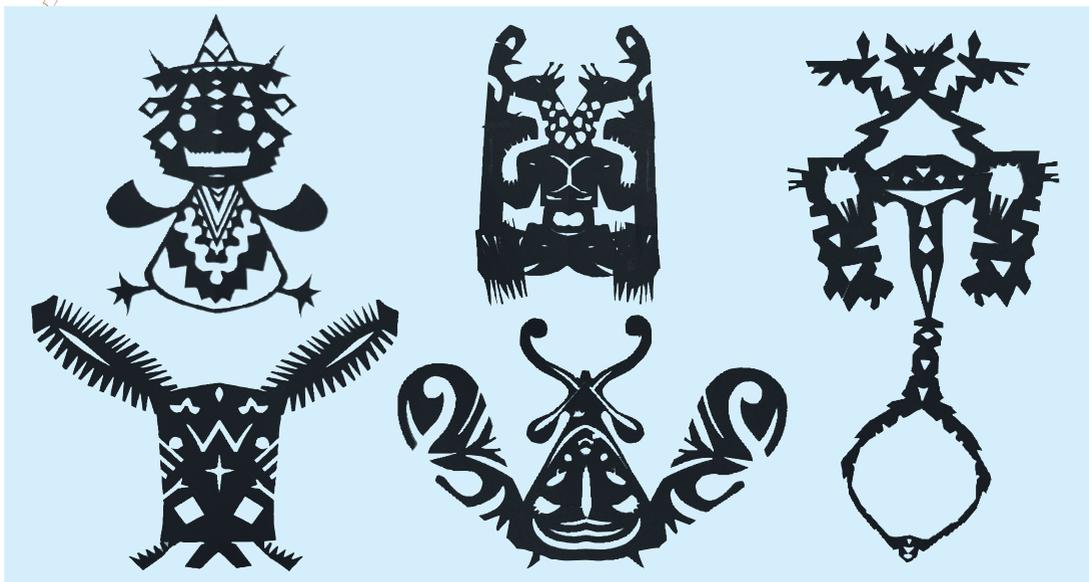
DTP・編集：株式会社プラウ21

▼本校では外国語活動の年間カリキュラムの見直しと評価検討を行っています。佐藤泰弘氏が本号で扱っているように、中学校四二〇時間、高校約六〇〇時間に小学校二一〇時間が加わりま。本誌は、外国語を話す・聞く・書くといった観点から、具体的な授業プランを、子供の事実を基に、これからも提案し続けます。（橋本）

▼「議論から逃げてはいけない」この向山行雄氏のメッセージ（本号九ページ）を多くの人に伝えたいと思いました。校長会会長として実行された数々の逸話も聞いたことがあります。日本中の子供たち、日本中の教師を思い、全力で行動されたエピソードでした。行雄氏に多くの教師が励まされています。（手塚）

▼英語の教科化が決まり、本年度では全国で英語の授業が研究されていることでしょう。もはや、日本の英語教育の遅れに「待った」はできません。TOSS型英会話は二十年以上前からその授業スタイルを確立してきた数少ない指導法です。まずは、担任が英語を使って授業を試みる。その教材や学習指導案などを、TOSSランドなどでぜひ検索してみてください。（小嶋）

#### 編集後記



## 教材の背景にある精神とは何か

佐藤昌彦

4月号でも紹介した教材、「組み合わせでつくる顔」。これは、「少ない材料で多様な発想を生み出すための教材」である。この考えの背景には、日本の伝統的な造形、折り紙の「限定空間の最大活用の精神」があるといえよう。伝統と創造の両面を含んだ教材である。(本誌P32)

## TOSS 動画ランド

Power by SMASh

TOSS 動画ランド

検索



《最新のリリース動画》 **好評配信中!!**



## TOSS のセミナーがいつでも、どこでもご覧いただけます!

### 河田孝文ゼミナール第6回講義 河田学級を目指すための “教材研究”入門

4,000 円 (税込)

大人気の講座シリーズ第6弾。今回のテーマは「教材研究」です!

TOSS 授業技量検定十段の河田孝文氏は日々の授業でどのような教材を使われているのか。河田学級の「子供が熱中する教材」はどのように作られるのか。その方法が学べるスペシャルセミナーです。

国語、算数、理科、社会に加え、今こそ聞きたい「考え、議論する道徳」の教材研究についても、河田氏が自ら詳しく紹介します。

教科書にもフォーカスした必見の講座です。どうぞお見逃しなく!

《お問合せ・ご連絡先》

TOSS動画ランド事務局

TEL. 03(5702)4450 mov@tos-land.net

地域と学校をつなぐ社会貢献教育 KC

リニューアル!!  
2018年  
春号より

# 教育コミュニティ

K Y O U I K U C O M M U N I T Y

## 教師の社会貢献活動を支える唯一の雑誌!

学校でのボランティア教育をリードしてきた「ジュニア・ボランティア教育」誌。「子供たちに『人に役立つ教育』を」という理念を受け継ぎ、社会貢献活動を大々的にいち早く取り入れ、学校と地域、企業をつないできた「教育コミュニティ」誌がさらに進化しました!!

「人に役立つ教育」を  
すべての子供たちに!!

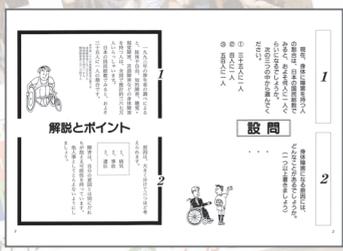
### リニューアルのポイント

① 新学習指導要領に完全対応!  
“授業で使える「コミュニティ」”を合言葉に、道徳や総合でそのまま使える実践やテキストを掲載



### ② 授業ですぐに使える小冊子が付属!

付録の小冊子では、コピーしてすぐに使える教材を中心に構成!



### ③ 教育コミュニティ デジタル版「先生のミカタ」

読者限定のここでしか手に入らない、全国各地で使われている貴重なデータがダウンロードできます!



## ゼロから始めた 私たちの 社会貢献活動

毎号随文 TOSSが創った教材開発・授業開発の歴史  
社会貢献活動への取り組みは、教師としての総合的な力量を飛躍的に向上  
✓ (五百人一百大賞)で連続受賞される数少ない「第一号」  
✓ 社会貢献意識を高める毎年発表する「地声」  
✓ 子供の幸せを広い視野でとらえ、人や地域を大切に、社会貢献の仕事としてつづき 水村康夫

リニューアル記念インタビュー  
教師が社会貢献活動をするための意義  
向山 洋一  
インタビュー: 谷 和樹



年4回刊行(3月、6月、9月、12月)  
B5判、80ページ、付録小冊子付き

年間購読料 4,000円(税込)

- ※書店での販売はしていません。
- ※地域の教材会社を通しての定期購読のお申し込みは承っておりません。
- 直接、東京教育技術研究所までお申し込み下さい。
- ※年間購読料をお納めいただいた後の途中キャンセルおよび返金はお受けできません。
- ※バックナンバーも取り扱っています。



<ご注文・お問合せ先>  
**東京教育技術研究所**  
www.tiotoss.jp

〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル  
TEL. 0120-00-6564 平日9:30~17:30 土日祝休  
FAX. 0120-88-2384 24時間365日受付中!