

すべての子供の学力を保障する

# 教育 トークライン



July  
No.523  
教育技術研究所

特集

## パンデミックに立ち向かう学校 — COVID-19 からの教訓 —

明日の授業にすぐに使える

学年別・国語・算数「授業開始最初の15分の発問」

小学1年 国語「おおきなかぶ」	算数「どちらがながい」
小学2年 国語「丸、点、かぎ」	算数「100をこえる数」
小学3年 国語「『ほげんだより』を読みくらべよう」	算数「表とグラフ」
小学4年 国語「事実にもとづいて書かれた本を読もう」	算数「小数のしくみ」
小学5年 国語「同音異義語」	算数「小数のかけ算」
小学6年 国語「春はあけぼの」	算数「資料の調べ方」

中学校の授業実践

- 国語「暑中見舞い・年賀状・お礼状『手紙は4パーツ』『個性を出すのは主文だけ』を教える」
- 数学「中1『比例・反比例』と最先端自動車を結び付ける」

一目で分かる  
板書術・ノート術  
カラーで登場！  
酒井式絵画指導

特別支援教育にも対応

医師・研究者の目から見た特別支援教育……安原昭博  
プロが教える“教室のできる不登校支援”……小柳憲司  
学校現場のスペシャリストが教える合理的配慮

子供たちが安心して  
水泳できる日のために！

明日の授業にすぐに役立つ！ 実践的なスキルが満載！！



デジタルDIGITAL  
教育  
トークライン

トークラインを定期購読  
頂いている方へ、本誌の  
内容をより深く理解でき  
る動画と写真が満載の  
ウェブサイトです！



# 教室の風景

ときにはダイナミックに場作りを！  
その場に応じた動きや声の大きさなど、  
表現力が身に付く。



↑カラオケ大会Ⅰ☆  
教室の前方にスペースを  
作り、歌って踊る。



←カラオケ大会Ⅱ☆  
子供たち全員の机を並べて、  
本格的なステージを作る。  
アイドル気分でノリノリになる。



↑学級討論。「ドーナツ」と言えば、  
即座に円形に机を動かし、全員が  
真ん中を向く。  
ドーナツ型で討論が始まる。



←学年討論。年に数回は学年で討論を行う。  
130人規模でも「ドーナツ」で討論。

「カラオケ大会」をするにしても、幾つかのパターンがある。普通に教室の前に出て歌うバージョン、写真のようにステージを作り、歌って踊るバージョン、更には体育館で照明も駆使しながら盛大に行うバージョンなど様々にある。ホールや体育館ではマイクが使えるので、子供たちは大興奮である。教師の工夫次第で大盛り上がりになる。“場”が変わればテンションが上がる。動きがダイナミックになっていく。一つでも多くの「場作り」や「机配置」を学ぶことに努め、試しながら学級経営をしている。

# 椅子に付けたテニスボールの掃除には 上履きを使う

テニスボールに付いたホコリを落とすときに上履きを使うと、手を汚さずに簡単に落とすことができる。

東京都目黒区立五本木小学校

久野 歩くの あゆむ



## 1 対象学年・準備物

全学年・テニスボール・上履き

## 2 アイディアのねらい

本誌の四月号で椅子と机にテニスボールを付けていることを紹介した。一定の期間付けていると、テニスボールにホコリが附着してくる。学期の終わりや気になったときに、このホコリを子供たちに掃除させる。そのときに活用できるのが、上履きだ。上履きの裏面でこすると、ホコリがどんどん取れる。

## 3 ポイント

テニスボールを掃除するときには、上履きの裏面でこするとよく落ちる。アレ

## 4 実践前

ルギーの子供もいるので、窓を開けるなどの配慮をするようにする。また、上履きで落ちない場合は、テニスボール同士をこすっても落とすことができる。

## 5 実践後

子供たちにテニスボールの掃除をさせると、手が汚れることを嫌ったり、ホコリだけでなく、テニスボールの表面まで取ってしまったりする子がいる。特別支援を要する子がたくさんいるクラスでは、掃除をさせることさえ困難な状況もあると思う。

上履きでテニスボールを掃除することで、ほとんど手を汚さずにたくさんホコリが取れるので、子供たちは楽しんで掃除をするようになる。また、最初はうまく掃除できない子も、繰り返し行ったり、隣の子とペアで掃除をしたりすることで、徐々に上手に掃除をすることができるようになっていく。

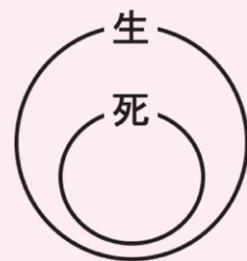
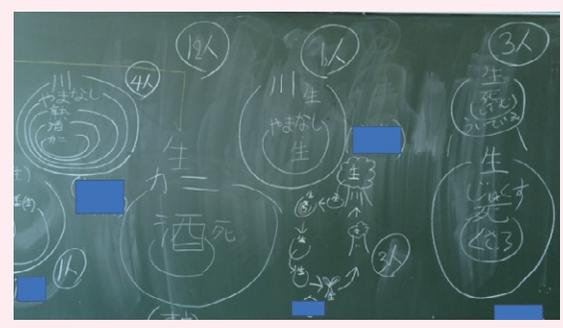
# 物語文 板書・ノートをフル活用！ 子供の読解力を高める教師の工夫①

物語の後半は、主題を検討させるために、大事な言葉を子供から挙げさせる。そこから二つに絞って討論させる。

埼玉県さいたま市立宮原小学校

竹岡 正和

五月は「動物の生死」が描かれています。十二月は「植物の生死」が描かれています。  
植物の生死を図に表します。



いきなり図に表そうとしても難しい。五月の「動物の生死」を教師がベン図で表す。「カワセミが魚を食べる」場面をカワセミが「生」、魚が「死」として図示する。その上で十二月の「植物の生死」を図にかかせる。

どの図が一番「植物の生死」を上手に表していますか。

なかなか図がかけない子もいる。その場合、黒板の中から一つ選ばせてノートに写させる。自分の意見をノートに書かせた上で「どれが一番よいか」人数分布



を取るものである。板書された多くの意見から一つに絞るのは難しい。教師がある程度整理して、二つに絞るとよい。特に一学期は、多少強引でも教師が二つに絞る。二つに絞る方法には次の二つがある。  
①人数分布で多い意見二つを取り上げて「どちらがよいか」討論する。  
②教師が意図的に二つ選んで「この二つのうちどちらがよいか」討論する。

短い教材（俳句・詩）で、図示する経験を積ませる。



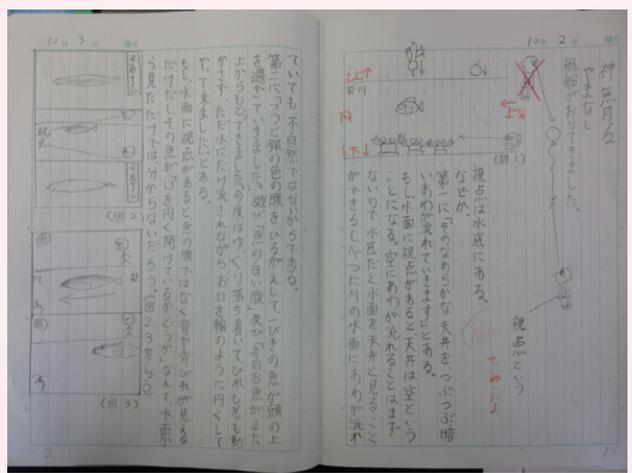
物語のように長文の教材は、図示させるのが難しい。一学期は、俳句や詩のような短い教材で図示する経験を積ませるとよい。「涼しや鐘をはなるるかねの聲」では、俳句の情景を絵に描かせる。黒板には多くの絵が描かれる。これを二つに絞るには、次のようにする。

この俳句の絵では、「話者から鐘が見える？ それとも見えない？」



板書した子に一つずつ聞いていく。こうすれば、子供は「見える」「見えない」のどちらかしか言いようがない。こうして多くの絵が描かれても、教師が「この絵はAかBか」と聞くだけで二つの意見に分けることができる。

授業の終わり「七分ほど」使って意見文を書かせる。



討論は「話す・聞く」活動である。誰がどのような考えをもっているかを把握するには、ノート作業が必要になる。授業の終わりに七分ほど取って、「今の話し合いを経ての自分の考えを書きなさい」と指示する。チャイムが終わっても「まだ書けるのに！」と何名かが言う。家で続きを書くように促して、翌日褒めるとよい。



⑥は、白い画用紙に青い横のストライプを土台にしたもの。前の③のような曲線のストライプや横のストライプも面白

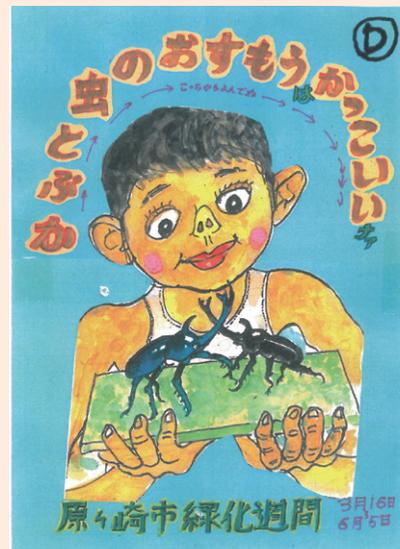


上の③と④は、八つ切りの絵をそのまま四つ切りの色画用紙に貼り付けたものである。標語に当たる言葉は、子供たちの気持ちが素直に表れたものが多い。

い。ストライプはデザインの基礎として教えておくと、応用の幅が広がる。  
 ③と④は、最初の絵の背景を生かして作ったデザインである。  
 なお、TOSSE SNSの私のダイアリーに、多数の作品を出品するので、SNS会員の方は、参考にしていただきたい。



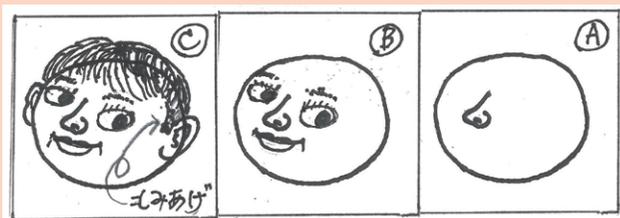
①八つ切り画用紙に自分の顔と手を描く。その手の上に自分の好きな昆虫を描き、着色する（昆虫は詳しくしっかりと描く）。  
 ②せみが目立つように工夫しながら、人の背景を描き入れる（これで一枚の絵として終わってもいい）。  
 ③四つ切り画用紙の上に貼って、文字を入れてポスターにする。



④は色画用紙に切り貼りしたものである。この場合は、少なくとも五色以上の色画用紙を準備しておいて、切り抜いた人物を当ててみて選定させるといい。顔と手と虫の三つが、しっかりと存在感があることが大切である。

酒井式描画指導法 酒井 臣吾

夏だ!! 森へ行って  
 自分の好きな昆虫を見つけよう  
 「顔」と「手」と「昆虫」の三つを、どう組み合わせるかを追究する。



①まず、どちらに向かせたいのかを決めて、向かせたい方に寄せたい方に寄せて鼻を描く。  
 ②その鼻に合わせて目、眉、口を描き入れる。  
 ③耳を、上のように左右を別々に描き髪の毛を描く。このとき、耳の前のみあげを忘れない。

初心者のためのワンポイントアドバイス

正面向きの顔と横顔が描けるようになったら、斜め横向きの顔の描き方を教えよう。



トンボと自分と自分の手指との緊張感を出すために、トンボは少年から間を取って貼り付けた。

⑤は少しばかり目玉が大きすぎる感じがするかもしれない。それは、子供たちが昆虫を見詰めるときの好奇心いっぱい目の目を強調したもののデザイン学習では、このような誇張的な表現も教えたものだ。川原の風景も、このように図案的に描くのが面白い。



特集 **パンデミックに立ち向かう学校**  
— COVID-19 からの教訓 —



- 14 休業に伴うリスクと再開の指針 **D** 向山行雄
- 16 基礎・基本の定着だけでよい! 椿原正和
- 17 緊急事態の今が教師の働きどころである 長谷川博之
- 18 重要なのは、学習内容を楽しく、確実に習得させる授業を考えることである **D** 川原雅樹
- 19 時数の問題ではなく、学力保障の問題 小塚祐爾
- 20 「型」がスピードを加速させる **D** 並木孝樹
- 21 「スピード」「情報の整理」「ビジュアル化」で初めての「分散登校」に全職員で備える **D** 塩谷直大
- 22 感染症についての知識を子供たちに 小森栄治
- 23 「コロナいじめ」への対応が重要である 小嶋悠紀
- 24 新型コロナウイルスで子供たちが失った3つの機会 小野隆行
- 25 TOSSランドには、「情報不足」「学力保障」の困り感を解決するコンテンツが満載 水本和希
- 26 よりシンプルに、よりビジュアルに、より分かりやすい「家庭学習の提示法の工夫」 **D** 田中浩幸
- 27 とにかく使って「慣れる」 許 鍾萬

巻頭論文 10 オピニオン 今、教育界で起こっていること  
オンラインへのシフト (その2) 谷 和樹

写真で解説! 一目で分かる指導のコツ

- 1 教師の微差力 久野 歩
- 2 子供が変わる! 授業が変わる! 超凄腕 板書術・ノート術 竹岡正和 **D**
- 4 大成功の絵画工作授業 酒井臣吾 **D**

9 向山洋一に聞く 教育Q&A 第11回 **A** 向山洋一



【国算】 現在進行形の教科書単元  
すぐに追試できる開始15分間の発問

- 28 1年 国語 「おおきなかぶ」は絶対  
向山実践の追試をしよう! **D** 勇 和代
- 29 算数 「どちらがながい」 **D** 下山てるみ
- 30 2年 国語 「丸、点、かぎ」 溝端久輝子
- 31 算数 お金で考えさせる 小松裕明
- 32 3年 国語 「『ほけんだより』を読みくらべよう」 笠井美香
- 33 算数 説明なし!  
3つの表を1つにまとめる 黒滝誠人
- 34 4年 国語 「事実にもとづいて書かれた本を読もう」 安江 愛
- 35 算数 「小数のしくみ」は、位をそろえること  
を徹底する **D** 河野健一
- 36 5年 国語 同音異義語の学習を知的に! 石坂 陽
- 37 算数 臨時休校明けは  
時短で授業を進める 村野 聡
- 38 6年 国語 「春はあけぼの」を扱う 竹岡正和
- 39 算数 「資料の調べ方」  
新しい5つの用語 **D** 林 健広

「基礎・基本の授業例」と  
「主体的・対話的で深い学びの授業例」

- 40 理科 4年新単元「雨水のゆくえと地面の様子」  
の基礎・基本 **D** 陸西 孝
- 41 理科 4年新単元「雨水のゆくえと地面の様子」  
の主体的・対話的で深い学び **D** 陸西 孝

新学習指導要領対応 道徳・英語・  
プログラミングの授業実践

- 42 道徳 低学年に「努力の大切さ」を教える授業 三枝亜矢子
- 43 英語 既習の表現を楽しく授業する工夫 松原幸司
- 44 プログラミング 誰でもできる! 家でもできる!  
動画読解でプログラミング教育 **D** 塩谷直大

中学校の授業実践

- 46 国語 暑中見舞い・年賀状・お礼状「手紙は4パーツ」  
個性を出すのは主文だけ」を教える **D** 山本雅博
- 47 数学 中1「比例・反比例」と  
最先端自動車を結び付ける 大森雄一
- 78 ◆ TOSS 最新セミナー情報 手塚美和
- 79 ◆ 全国のTOSSサークル紹介 松原幸司/小森栄治 **D**
- 79 ◆ 向山・谷日記 向山洋一/谷 和樹
- 80 ◆ 今月のデジタル・トークライン/次号予告/編集後記

向山型に挑戦!  
国語・算数の難問良問

48 木村重夫

特別支援教育 専門家の  
視点&全国で大人気  
小嶋・小野二人の  
“特別支援教育の指導システム”

- 50 安原昭博
- 51 小嶋悠紀
- 52 小野隆行
- 53 小柳憲司

授業が激変!  
TOSS指導法最前線

クラス全員が熱中するこの教材!

- 54 小林智子
- 55 高野宏子
- 55 吉原尚寛
- 56 千葉雄二 **D**

働き方改革!  
教師が「やりがい」と  
向き合うために

- 57 **A** 中井 光
- 58 千葉雄二
- 59 町田貴司
- 60 二瓶祐子

授業技量向上の法則!

- 61 上田浩人
- 62 板倉弘幸 **D**
- 63 谷 和樹
- 64 伴 一孝
- 65 長谷川博之
- 66 門間政博
- 67 **A** 井戸砂織

道標: 教師としての  
高みを目指して

- 68 特別連載  
向山行雄
- 70 水野正司

人気女性ライター  
トークライン  
だけの裏話

- 72 師尾喜代子
- 73 向山恵理子
- 74 美崎真弓 **D**

地域と学校を  
つなぐ社会貢献教育  
教育コミュニティ

76 並木孝樹



デジタル・トークライン <http://talkline.tos-land.net>

大好評の「お悩み解決! 谷編集長の5min.アンサー」。今月のテーマは「TOSS ONLINE 動画ライブラリー」です。その他、必見・必聴の動画や画像、音声の本誌読者に限定公開中! 本誌連動の画像も満載です。 **D** デジタル連動



警告 ①本誌の内容の全部または一部を無断でインターネット等で転載することを禁じます。②向山著作をはじめとするTOSS関連論文を追試、その他の名目でインターネット上で公開することも禁じます。③授業または研究等が必要な場合は、TOSS代表向山洋一までご連絡下さい。④著作権法を無視し続けた場合には、法的措置を取らせていただきます。

向山洋一に聞く **教育Q&A**  
第11回

休校中の子供たちに  
教師ができること



回答：向山 洋一  
(TOSS代表)

質問：師尾 喜代子  
(TOSS中央事務局)

「太郎ちゃん、元気かな？  
前の学年で習った漢字、全部書けるよ  
度です。」

子供たちに、はがきを書きます。



私が現役の教師だったら、子供たちは  
はがきを書きます。一日に五枚〜十枚程  
です。

今年通常年とは全く違う状況です。  
いつもなら子供の名前を覚えたり、ワク  
ワクしながら新年度の準備をしたりする  
のですが、今年目は目の前に子供がい  
ない状況が続きました。向山先生なら、ど  
のようにするか教えてください。



うになったかな？」  
その程度の内容でいいのです。  
課題を郵送するようなことがあるなら、  
その中に入れておくのもいいでしょう。  
インターネット全盛の時代なので、逆  
に心に響くのではないのでしょうか。  
その際、大切なことがあります。それ  
は、必ずその子の名前呼び掛けるとい  
うことです。これは、黄金の三日間で名  
前を覚えるということに通じています。  
また、クラスの中で、子供の呼び方に  
違いを付けてはいけません。名前なら名  
前、名字なら名字で統一する必要があります。  
下学年だったら名前の方がいいかもしれ  
ません。  
上学年だったら名字の方がいいかもしれ  
ません。  
学校に来られない状態でも、子供たち  
との心をつなぐ努力を続けていきましょ  
う。



イラスト：ナカジマ ヨヨイ

購読者限定WEBサービス

デジタル・トークライン Digital Talkline

http://talkline.tos-land.net

デジタルトークライン

検索

お得が  
いっぱい!

今、ここでしか  
見られない動画!



「TOSS ONLINE 動画ライブラリー」

谷編集長の濃厚すぎる5分間

お試し版もはじめました!

ID・パスワードなしで見られ  
るお試しページを開設しまし  
た。周囲の方に、ぜひ、ご紹介  
ください!!

許鍾萬氏「オンライン授業のポイント10」

とてつもなく大好評! TOSS 教師 Q&A

そのほかの内容は p.80 をご覧ください。

3か月の期間限定公開!  
今すぐアクセス!

今月のトークラインID・パスワード

ID: TL7

(ダブルユ・キョウ・さん・アイ・アール・ゴ)

w93ir5

※有効期間:

2020年6月15日~

9月14日

<アクセス方法>

PC・スマホでサイトにアクセス!  
トップページのログインをクリックし、  
IDとパスワードを入力してください。

※ TOSS-SNS に入会されている方は、SNS から  
アクセスできます。



ダウンロード  
コンテンツも  
満載!

トップペー  
ジの下に  
あるこの  
バナーを  
クリック!



本誌 PDF データも  
ダウンロード  
できます!



56 ページの運動企画  
では、そのまま使え  
る資料をダウンロー  
ドできます!

オピニオン

# オンラインへのシフト(その2)

オンラインでの授業でも、リアルな授業に近い作業指示や確認をすることが可能である。画面を鮮明に見せながら、教師が教科書に書き込みをしていく様子をつぶさに見せることもできる。そうした優位性を理解し、ふだんからもっと活用していくべきである。

本誌編集長  
谷 和樹

1

「Zoom」を活用したオンライン授業。陥りがちな点は、その授業が「プレゼンの」になってしまうことだ。オンラインでの授業でも、相手がリアルタイムにいる以上、次の配慮が当然必要になる。

### 作業指示

T O S S I N S では、多くの情報が発信され共有されている。直近のものから、幾つか抜粋させていたこう。

I 山下正範氏(広島)  
★椿原氏の【ここに先生が教えるお家勉強】〜オンライン授業で巻き込

むポイント10(五月十二日)  
椿原氏の次のような「オンライン作業指示」を紹介している。

- ①(画面の文字を)「指で差してみて」
- ②「そこ読んでみて」
- ③「鉛筆持って」
- ④「書いてみて」
- ⑤「分かったら手を画面に向けて挙げて」

II 白杉亮氏(東京)  
★【ICTセミナー】「Zoom」でも結局は授業技量なのだ(五月二日)  
私のオンラインセミナーでの学びを発信している。

谷先生の「Zoom」でのルール作りや作業指示の出し方が衝撃的だった。チャットのルール確認  
読ませるときの指示  
発言させるときの指示  
チャットに書かせるときの指示  
そして模擬授業への解説時にもおっしゃっていた。  
「Zoom」における「確認」の技能。

つまり、オンラインの授業でも、「作業指示」や「確認」が重要なことは、実際の授業と変わらないということだ。オンラインならではの工夫が、ちよっぴり必要だが、授業のうまい先生なら、そうした工夫はすぐに思い付くだろう。

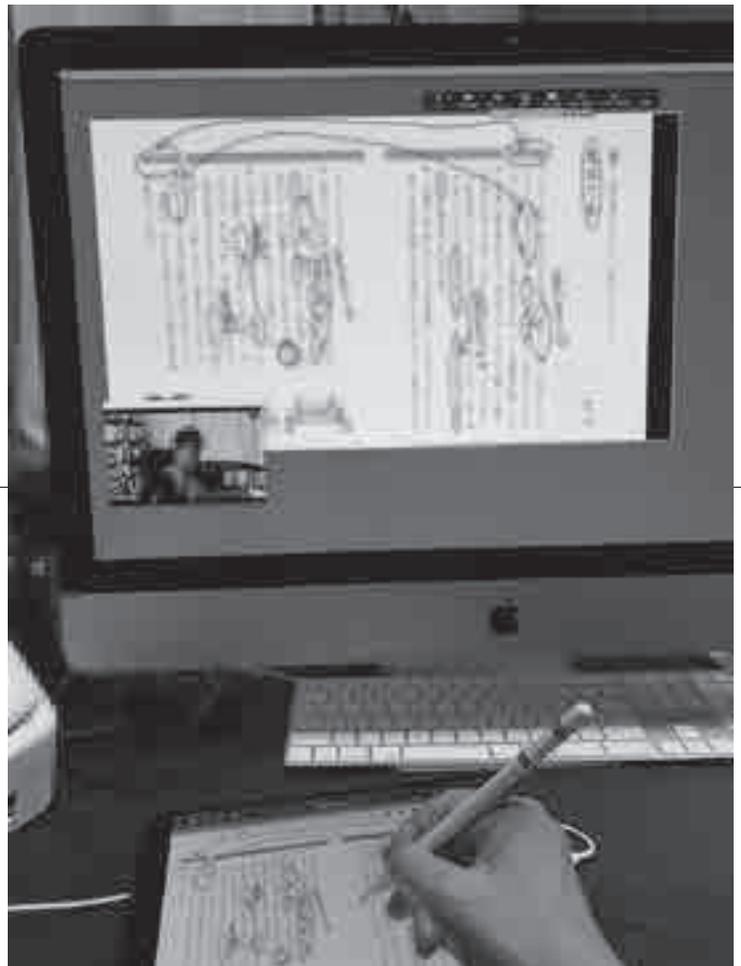
2

オンライン会議システムでは、「画面共有」という方法も使える。



見せたい画面を、相手のスクリーンに映し出す方法だ。教科書などの画面そのものを「Pad」などの画面から共有し、そこに直接書き込みながら授業を展開する方法なども取り入れるとよい。

「Zoom」では「iPad」との無線の画面共有が簡単にできるようになってい。 「Apple Pencil」のようなスタイ



ラスペン※を使えば、教師が手書きしている様子をリアルタイムで簡単に見せることができる。

画面共有の選択画面から「iPhone/iPad」を選ぶ。次に「iPad」側のコントロールセンターを開いて「画面ミ

ラーリング」をタップし、「Zoom」を選べばよい。

T O S S オンラインセミナー情報  
<http://webinar.toss-land.net/>

※タブレットPCなど、タッチして操作できる端末で利用できるペン型の道具。

# パンデミックに立ち向かう学校

## — COVID-19 からの教訓 —

- ① 「学校休業」の初動に必要な情報  
休業に伴うリスクと指針、そして必要な指導事例 ほか
- ② 休業、欠席、時短における「学力の保障」をどう考えるのか
- ③ 休業、欠席、時短における「授業時数」をどう考えるのか
- ④ 休業中の本校の動き：危機管理例
- ⑤ 感染症への備えを子供たちにどう教えるのか
- ⑥ 子供たちへの心的ケアで大切なこと
- ⑦ TOSSランド活用  
新型コロナ対策に役立つ情報
- ⑧ 家庭学習に実際に役立つアイデア一覧
- ⑨ ふだんから「オンライン」授業を可能にする



イラスト：柴崎 昌紀

1

これを書いている二〇二〇年五月十三日の時点で日本国内の感染者数は一万五千九百八十八人、死者は六八七人になりました。感染者の増加は若干落ち着いてきたとはいえ、まだ予断を許さない状態です。世界では四〇〇万人以上が感染し、死者は三〇万人に達する勢いです。

この特集記事がお手元に届く頃には感染がさらに収束に向かっていていることを心から願うばかりです。

2

TOSSでは三月の早々から「学校・学級・家庭のコロナウイルス対策についてのコンテンツ」をTOSSランドで公開しました。教育技術研究所でも「休校&新年度準備 お助けコンテンツ」の無料ダウンロードサービスをしています。民間の多くの企業がこうしたサービスをいち早く提供し、休校中の子供たちのケアに役立つ情報を発信しています。

3

一方、私たちの現場である学校では、この新型コロナウイルス対応への戸惑いや、地域による温度差もあったようです。今回の感染拡大を機に、改めて「システム」を見直す必要も出ています。こうした大きな災害、パンデミック（感染症が広範囲で流行すること）は、いずれまた必ずやってきます。そうしたときに備え、今回の経験を生かした対策を、平時から具体的にしておかなければなりません。

具体的には、まず「初動」です。

全国連合小学校長会顧問の向山行雄氏は、学校の臨時休業が決まってしまう前に「臨時休業後の小学校再開に向けた取組指針（例）」を出しています。そして、その二日後には「学校再開時の学級での緊急指導例」の学年別系統案を、さらにその四日後には「小学校の臨時休業に伴う『リスク』発見三〇項目確認シート（例）」を発信しました。

こうした、「即座の具体的な動き」の指針を示すことが、極めて重要です。

4

休校中、多くの学校が児童・生徒に課題を与え、学力の保障に努力したこととします。しかし、誰も経験していないほどの長期にわたったこの休業で、本当に子供たちの学力を「系統的に」保障できたのでしょうか。取り分け、家庭的な問題を抱えた子供たちへのダメージは計り知れなかつただろうと思います。

こんなとき、先生と子供とが「つながっている」ためにどんな仕組みが必要なのでしょう。そもそも、子供たち一人一人とコミュニケーションを取る努力を、どれくらいしてきたでしょうか。必死の努力をされてきた各地の学校の情報を、ぜひ共有し、次へと生かしていきたいと願いました。

5

日本でオンライン学習の対応ができていた学校はごく一部です。端末さえ子供たちに行き渡っていない状況が数多くあります。諸外国がオンラインへのシフト

6

ほかに整備しておきたいことは数多くあります。

- 1 感染症そのものを教える授業
- 2 長期にわたるパンデミック下での子供たちの心的ケア
- 3 休業中でも学力を保障するためのオンラインを含めたシステム
- 4 休業中でも取り組める具体的な「教材」のラインナップとそのアクセス方法

数々の災害を乗り越えてきた日本。日本の教育の力を今こそ結集し、さらに前進したい、そう願うのが特集です。

（本誌編集長 谷和樹）

# 休業に伴うリスクと再開の指針

「我が国の学校教育の未曾有の危機である」という危機感を抱くことが肝要だ。各学校は、学校休業中に生じるリスクを想定し、先手必勝で対応する必要がある。学校再開時、新型コロナウイルスについて発達段階に応じた授業を期待したい。

敬愛大学国際学部教授・こども教育学科長  
全国連合小学校長会顧問

むこう やま ゆき お  
**向山 行雄**

## 1 緊急事態宣言発令

四月七日、安倍首相は、新型コロナウイルスの感染拡大を踏まえ、緊急事態宣言を発令した。対象地域は東京都などをはじめ、七都府県。感染状況によっては拡大する可能性もある（追記…その後、全国に拡大した）。期間は、四月七日～五月六日まで。新型インフルエンザ等対策特別措置法の一部を改正する法律に基づく緊急事態宣言の発令は初めてのことである。対象地域の多くでは休校措置が取られた。その他の地域では、多くの学校が再開された。日本国内で、学校休業地域と学校再開地域が併存する。

我が国は教育の機会均等を基本原則とし、全国どここの地域においても標準時数を確保してきた。標準時数確保が危うくなれば、学校休業日の代替、学校行事の中止、時間の掛かる体験的な活動の縮減などの措置を取らざるを得ない。

## 2 学校休業でのリスク発見

私は、三月十五日に、「小学校の臨時

休業に伴う「リスク」発見三〇項目シート」を作成し、全国連合小学校長会に送付した。以下はシートの一部である。

- (1) 児童の生活面での状況
  - 生活習慣の乱れのある児童が、二割程度以上散見される
  - 休業前に比べて、顔色、表情、体重等の外見的变化のある児童が、二割以上散見される
- (2) 児童の学習の状況
  - 学習の習慣や耐性が大きく低下した児童が、二割程度以上散見される
  - 年度末の諸行事の中止に多大な不満を持つ児童が、二割程度以上散見される
- (3) 保護者の状況
  - 学校再開に深奥な不安を感じる保護者が、二割以上存在すると推察される
- (4) 教職員の状況
  - 学校や親戚等に重篤な事案が発生した教職員が、一割以上存在すると推察される
  - 学校再開後の基本的な危機管理意識が薄い教職員が、二割以上存在すると推察される
- (5) 学校の管理体制の状況

科などは、保健、社会、生活、特別活動、総合的な学習の時間などが考えられる。

次の指導事例なども参考にして、発達段階に応じた指導を展開していただきたい。

## 3 学校再開後の指導

学校再開に当たっては、子供の不安を除去し、期待感を抱かせることが大切だ。この原稿は、四月九日に書いているが、五月の連休明けから、多くの地域で学校再開ができることを切に願う。

学校の再開に当たっては、校長からの全体への講話後に、各学級で子供や地域の実態に応じて、新型コロナウイルスについての授業を実施してほしい。扱う教

- 学校再開時の初動体制（連絡、勤務、指導等）の整備が、九割未満である
- 学校再開後の教育課程（未履修の扱い、教育活動変更など）の整備が八割未満である
- (6) その他
  - 新型コロナウイルスや感染症対策整備が六割未満である
  - 新型コロナウイルス対策を講じながら学校の安定的な業務を遂行するという理解が、六割未満である
  - 各学級は、このようなリスク発見の項目を想定し、先手を打つ必要がある。

新型コロナウイルス 小学校再開時の学級での緊急指導事例  
令和2年4月8日 向山行雄（敬愛大学）

学年	配当時数等	ねらい	主な学習内容
1年	・特別活動「学級活動」0.5時間 (2) 日常生活への適応と自己の成長及び健康安全 アイ生活 内容1「楽しく安心して遊びや生活をする」0.5時間	・安心して学校生活を開始できるようにする	・幼稚園や保育所での生活を振り返る ・遊びやトイレの後の手洗いの大切さを知る
2年	・特別活動「学級活動」1時間 (2) 日常生活への適応と自己の成長及び健康安全 アイ生活 内容1「学校生活を支えている人々や友達との関わり」1時間	・新型コロナウイルスについてのおおよその内容が分かり、安心して新学期の生活を開始できる	・学校休業中の生活について振り返る ・新型コロナウイルスの感染の様子を知る ・手洗い、せきエチケット、うがいなどの大切さを知る
3年	・体育G「保健」(1)「健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること」1時間 ・特別活動「学級活動」1時間 (2) のウ心身の健康の保持増進1時間	・新型コロナウイルスの基礎的な内容が分かる ・健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする	・新型コロナウイルスの感染のメカニズムの基礎的な内容を知る ・学級として感染防止に取り組むための活動について話し合う
4年	・体育G「保健」(1)「健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること」1時間 ・特別活動「学級活動」集団としての目標や活動内容について合意形成を図る 1時間	・新型コロナウイルスの基礎的な内容と社会に及ぼす影響が分かる ・健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする	・新型コロナウイルスの感染のメカニズムの内容を知る ・学級として感染防止に取り組むための活動について話し合う
5年	・体育G(3)「病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めること」1時間 ・特別活動「学級活動」1時間	・新型コロナウイルスから身を守るための基礎的知識を知る ・学校の一員として感染防止活動に取り組むことができる	・新型コロナウイルスのパンデミックの様子を知る ・学校として感染防止に取り組むための活動について話し合う
6年	・特別活動「児童会活動」「学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て（中略）自主的実践的に取り組む」1時間 ・社会「国民生活の安定と向上を図る働き」2時間	・新型コロナウイルスから身を守るための基礎的知識を理解する ・学校の上級生として感染防止活動に取り組むことができる	・新型コロナウイルスのパンデミックの様子を知り、自分たちでできることについて話し合う ・感染防止のための国や地方自治体の取組について話し合う

※紙幅の関係で表の一部を掲載した。「指導上の留意点」「資料等」を含めた表の全文は、「デジタル・トークライン」をご覧ください。



2

休業、欠席、時短における「学力の保障」をどう考えるのか

## 緊急事態の今が 教師の働きどころである

置かれた状況で最大限の工夫をなすしかない。  
無論、最重要は再開後の授業である。  
例年以上に少ない時数でいかに学力を保障するか。  
教師の働きどころである。

埼玉県熊谷市立奈良中学校  
は せ が わ ひ ろ ゆ き  
長谷川 博之

三月二日以降授業をしていない。四月八日の始業式・入学式・学級活動及び四月十三日の学級活動は確保した。しかし、教科の授業はなしだ。当初「武漢ウイルス」の話題一色であった職場も、現在は学力保障の話題でもちきりである。

四月八日の時点では「教科書持ち帰り不可」であった。自力で学習を進められる生徒と進められない生徒との間の差を広げないための配慮だ。だがその指示も急遽撤回され、十三日に持ち帰り可となった。授業時数不足を見据えての策である。

だが、教科書だけでは学習に取り組めない生徒も大勢いる。そこで学校のウェブサイトを活用した「家庭学習の手助け」が始まる。例えば、教育委員会や各学校が作成した学習プリントなどのダウンロードコーナーの設置である。この程度ならどの学校もできる。勤務校では教員有志で自身の出演しない授業動画を撮り、アドレスを配信するチャレンジも行っている。別に、授業で扱うワーク類を整理し、どの部分ならば自力で進められるかを吟味した上で指示プリントを作り、生徒個々にワーク類を取りに来させることもした。学校と家庭のICT環境整備がほとんど進んでいない状況で、できることはこの程度だった。全国の仲間に見学したところ、次のような取組が紹介された。

- ① 家庭学習サービス「eライブラリ」<sup>※1</sup>で課題発信
  - ② 学校制作授業動画 (YouTube) 配信
  - ③ 学校ウェブサイト上在校生向けサイトで各課題提示
  - ④ 「Zoom」オンライン授業実施
  - ⑤ 「グーグルドライブ」を用いたプリント・動画配信
  - ⑥ 環境の整わない生徒は動画視聴目的の登校認可
  - ⑦ 復習用プリント・ワークの郵送
  - ⑧ 市教育委員会制作授業動画 (YouTube) 配信
  - ⑨ 映像授業サービス「TRYi」活用
  - ⑩ 週二日図書室開放し、タブレットで自主学习
  - ⑪ 「スタディサプリ」<sup>※2</sup>活用
  - ⑫ 「G Suite」<sup>※3</sup>導入、オンライン授業実施
- 自治体により、これでもかというくらい違う。毎日オンラインで授業を受けられる生徒と、教師自作のプリントを渡されただけの生徒との間に学力差が生じるのは、火を見るよりも明らかだ。
- 勝負は学校再開後の授業である。授業時数不足は夏・冬休みの削減などで対応する。要は内容である。今、指導計画を修正し、指導事項を取捨選択、連結し（カリキュラムマネジメント）、指導事項を模擬授業で確認する取組を進めている。他責は何も生まない。できることからなすしかない。

※1 <https://katei.kodomo.ne.jp/pc/student/kateitop/login>  
 ※2 <https://studysapuri.jp/>  
 ※3 <https://gsuite.google.com/intl/ja/>

2

休業、欠席、時短における「学力の保障」をどう考えるのか

## 基礎・基本の定着だけでよい！

「知識・技能」に限定して、「教材」「動画」「授業」の3点セットで対応する。

つばきはら まさかず  
教授法創造研究所  
橋原 正和

### 1 不易のみでよい

結論は次だ。

「知識・技能」領域のみを授業する。

現時点で五月末までの休校、夏休みの短縮、九月入学などが話題になっている。

アメリカで同時多発テロが起こったとき、ニューヨーク市の子供の学力が大きく低下したという。日本も同じ事態になっていることは、容易に予想できる。

オンライン授業などが盛んに言われているが、日本の現状は到底追い付いていない。タブレット一人一台が整備されているのは、私の地元でいえば熊本市など、ほんの一部のみだ。

そのような中で最低限の学力を保障するには、どうするか。

我々にできることは、二つしかない。

- ① 優れた教材の活用
- ② 「知識・技能」領域のみの授業

私が全国を授業行脚した中で、確信をもって言

えることがあった。それは、読み書きがしっかりと定着している学級で国語B問題の授業を行うと、テスト結果が全国平均正答率の一〇〜二〇％上回るということだ。逆に読み書きが十分に定着していない学級では、B問題の授業を行っても、ほとんど正答率に変化がなかった。

このことから、このような国難ともいべき非常事態の中では、「知識・技能」領域に限定して授業をやることを最優先にすべきだ。

### 2 中央教育審議会における堀田龍也氏の提案

令和二年四月の中教審教育課程部会は、書面審議となった。議題は「先端技術の活用等を踏まえた標準授業時数の在り方や補充的な学習・発展的な学習の在り方について」だ。

その中で堀田龍也氏（東北大学大学院教授）は、次のように述べている。

学習指導要領で示された典型的な知識・技能についての学習動画を国が組織的に整備する方策を講じてはどうか。

「教材」「動画」「授業」の三点セットで対応！

休業、欠席、時短における「授業時数」をどう考えるのか

# 時数の問題ではなく、学力保障の問題

標準時数を達成することが目的なのではなく、学力保障のために時数の確保をする。

神奈川県大和市立草柳小学校 小塚 祐爾

「最低とする」とは書いておらず、「標準とする」と書いてある。「標準」とは「目安」ということである。下回っても問題ないと考えられる。

また、平成三十一年三月二十九日に文部科学省から出された「平成三十年度公立小・中学校等における教育課程の編成・実施状況調査の結果及び平成三十一年度以降の教育課程の編成・実施について」には、次のように書かれている。

第五十一条（前略）別表第一に定める授業時数を標準とする。

## 1 「最低」ではなく「標準」

学校教育法施行規則には、次のように書かれている。

どんなときでも、学校教育法施行規則に定められている「標準時数」を確保しなければならないか。そんなことはない。

大事なのは、「標準時数」を確保することではなく、学力保障することだ。

災害や流行性疾患による学級閉鎖等の不測の事態により当該授業時数を下回った場合、

休業、欠席、時短における「授業時数」をどう考えるのか

# 重要なのは、学習内容を楽しく、確実に習得させる授業を考えることである

標準授業時数を下回るのは何の問題もない。計算すると5月いっぱい休業でも標準時数を確保できる。

兵庫県丹波篠山市立味間小学校 川原 雅樹

- ① 新型コロナウイルスに伴う臨時休業で標準授業時数を下回っても、学校教育法施行規則に反しない。\*
- ② 前学年未履修の授業を行う際も、標準授業時数を超えて授業時数を確保する必要はない。
- ③ 長期休業短縮・土曜日授業は可能だが、児童生徒の負担が過重とならないよう配慮する。
- ④ 未履修事項は、各教科での同じ系統性の内容の際、扱ってもよい。
- ⑤ 学校行事は時期・場所・時間・方法を配慮。

そもそも、授業時数は標準を下回っても何ら問題はない。平成三十年段階で「災害や流行性疾患での学級閉鎖等による欠時」での標準時間数以下は、学校教育法施行規則に反しないと出ている。逆に学級閉鎖を見越して「大幅に計画をしないよう」文科省は通知を出しているくらいだ。更に言えば、六月再開、夏休み八月一日～八月二十三日、冬休み十二月二十六日～一月六日、週当たり六時間四日、五時間一日で計算しても、年間授業は九百七十八時間で、標準時数より約一週間分少ないだけである。それより重要なのは次の部分だ。

\* 参考文書：平成30年度公立小・中学校等における教育課程の編成・実施状況調査の結果及び平成31年度以降の教育課程の編成・実施について（平成31年3月29日 文部科学省初等中等教育局）

文部科学省文書によると、今回の臨時休業での授業時数や学習指導は、次の五点が重要となる。

未履修事項は、新しくする必要はなく、その教科の同じ系統の所で扱ってよい。

要するに授業の工夫次第だ。四年の立方体の学習が未履修の場合は、五年の「体積」で扱えばいいということである。重要なのは時間数確保ではなく、学習内容を習得できたかどうかである。更に詳しいことは左の表にまとめてある。よかったですら下のQRコードからダウンロードしていただきたい。



## 2 大事なのは、「時数」ではなく「学力」

では、時数が、全然足りなくても良いのかという話になるが、「標準」なので、大幅に下回ることは許されないのであろう。

しかし、問題は、そこではない。令和二年三月二十四日に文部科学省から出された「新型コロナウイルス感染症に対応した学校再開ガイドライン」には次のように書かれている。

一 斉臨時休業に伴い、児童生徒が授業を十分に受けることができなかったことよって、学習に著しい遅れが生じることのないよう、（中略）必要な措置を講じるなど配慮すること。

つまり、標準時数達成が目的ではなく、学力保障のために必要な時数を考えるということだ。



デジタル版 **00000000**  
カラー画像を見ることができます！



4

休業中の本校の動き：危機管理例

# 「スピード」「情報の整理」「ビジュアル化」で初めての「分散登校」に全職員で備える



2月26日・臨時休業の要請、28日・北海道知事による緊急事態宣言の発表、そして3月1日・分散登校実施の方針提示という、誰も経験のない状況に対して、教務主任であった私はTOSSで学んだことを総動員して対応した。

北海道斜里町立斜里小学校 塩谷 直大

北海道は二月二十七日から臨時休業に突入した。現場は混乱していた。「授業時間は足りるのか」「通知票はどうするのか」「未習内容は？」などの声が職員室であがった。そして休業中の「分散登校」という誰も経験のない取り組みを実施することになった。最優先事項は「子供の安全」だ。

感染拡大防止のための臨時休業の中、なぜリスクを冒してまで分散登校をするのか。分散登校とはそもそもどのようなものなのか。どのような経緯で行うことになったのか。どんなリスクが予想されるのか。これらを整理して教職員に周知しなくてはならない。一丸となって子供の安全を守るため、教務主任としてスピード感のある仕事を行った。当時の私の仕事を時系列でまとめた。

三月一日(日) 夕方の知事会見で分散登校実施の方針を報道で知る。

三月二日(月) 管理職と情報共有。教育委員会の案を基に教職員向けのレポート三ページ作成。

三月三日(火) 職員朝会で全教職員に周知。特に心掛けたのはビジュアル化だ。誰もが初めての取り組みだ。イメージをもたなければ対応できない。イラストを多用し、起こり得るリスクを視覚化した。これを周知することで、どの段階が危険なのか、リスク回避のためにはどうすればい



いのか、共通の認識をもつことができ、準備を進めることができた。今後も、TOSSで学んだことを含めて、これまでの自分の経験を総動員し、新型コロナウイルスへの対応に尽くしていきたい。(画像は職員向けレポート)

4

休業中の本校の動き：危機管理例

# 「型」がスピードを加速させる

突然の休校。様々な対応には、「型」を示して共有化する。

千葉県柏市立光ヶ丘小学校 校長 並木 孝樹

## 1 学習課題の作成方法 健康観察のシステムの構築

休業要請が政府から発表された。二月二十八日午後六時だった。職員からは悲鳴に近い声があった。次のことを教頭と協議して動いた。

次の週の朝の打ち合わせで、すぐに周知を図った。何よりもスピードである。言うまでもないが方針を示すことが第一の仕事になる。そのためには、今後何をすればいいのかが見えるようにしなければならぬ。

## 2 型を示してイメージ化する

今回は学習課題について、各教科のカテゴリーをつくり、表示した「型」を示した。「各学年にとって必要と思われる学習課題」を入れる形式になっている。その場で教頭と一覧表を作成した。型を示せば、後は各学年の実態に合わせて内容を工夫して入れられる。当時は、準備できる時間は一日しかないという状態だった。職員はすぐに対応し、次の週にはすぐに配付できる状態になった。休校中の健康観察システムも必要となる。メールシステムを活用して配付できるようにした。これも「型」である。

四月六日の始業式では、二週間分の学習課題を配付した。本市ではICTの環境が進んでいるので、学習サイトの案内にもすぐに対応してくれた。休校が延長した時点で、たくさんあった情報サイトの「型」を精査して、各学年で「おすすめサイト・課題」をアップした。

更に延長となったため「あかねこ漢字スキル」(光村教育図書)・「あかねこ計算スキル」(光村教育図書)を全学年保護者に配付するとともに、新たな「型」でつくった学習課題を提示した。「型」がスピードを加速させていく。配付方法も「型」で示した(写真)。



感染症への備えを子供たちにどう教えるのか

# 「コロナいじめ」への対応が重要である

休校明け、休校後の子供たちへ伝える、感染症と人権のメッセージ。

長野県長野市立川田小学校 小嶋 悠紀

COVID-19が全世界を震撼させた。教育界も未曾有の事態である。感染症の備えは「衛生面」と「精神衛生面」の二つが重要である。今回、誰もが感染する可能性がある“感染症が広まる可能性を、嫌という程突き付けられた。アフターコロナとして精神衛生上の指導、つまり「コロナいじめ」にどのように立ち向かうかが重要だ。家族が罹患してしまった子供もいるだろう。自身が不幸にも罹患した子供もいるだろう。これらが発端でいじめが起こることは十分考えられる。そのことをしっかりと見据え、先手を打つ。長野県の原良平氏が、小嶋のアドバイスを元にすばらしい授業を作ってくれている。紹介する。最初にコロナに立ち向かうために「五つの重要な観点」が示されている。

どれも大切な観点である。その中から幾つかピックアップする。

まずは、「うたがわれない」である。せきをしたり、体調不良で一日休んでしまったりすることは幾らでもある。それをコロナと結び付ける「からかい」が増えるだろう。では、なぜそれはいけないのか。コロナは現時点で完治薬は開発できていない。収束を見せても、



かからない保証はない。疑うという行為がはびこることで、体調不良を言い出しにくくなり、感染の原因となってしまう。子供たちには、その意味も込めて「病気を防ぐ力＝免疫力」が下がるんだよ」としっかりと伝えることができる。次に、「せめない」である。

実際に新型コロナウイルスに罹患してしまった子供や、家族や親族が罹患してしまい、つらい思いをしている子供も出ている。自宅を特定されてしまったり、住所をネットで公開される事態も生じた。学校でも、同様のことが起こらないとは言いきれない。

免疫力に加え、この授業では、そのような行為が「コロナに勝つために役に立つのか?」と子供たちに判断させるようになっていく。ぜひ多くの方に授業していただきたい。この授業は全て「TOSSENS」で無料公開されている。

感染症への備えを子供たちにどう教えるのか

# 感染症についての知識を子供たちに

知は力なり。感染症の原因となるウイルスや微生物、感染経路を知れば、感染防止対策を理解できる。



「3月のライオン」川本三姉妹と一緒に学ぼう、手の洗い方! (ポスター用、塗り絵用など無料で公開している。https://3lion.younganimal.com/poster.html)

日本理科教育支援センター 小森 栄治

## 1 感染症って何?

目に見えないとても小さな生き物(微生物)が、動物や植物の体に入って起こす病気が感染症。微生物には、ウイルス<sup>※1</sup>、細菌、カビやキノコの仲間の菌類など、いろいろな種類のものがある。病気の原因になる微生物だけではなく、人に役立つ微生物もたくさんいる。

## 2 どうやってうつっていく?

- 代表的な感染経路を子供たちに伝えよう。
- ① 接触感染 皮膚が触れ合う直接感染、物に触れることによる間接感染がある。はやり目<sup>※2</sup>など。
  - ② 飛まつ感染 せきやくしゃみの飛まつによる感染。インフルエンザ、マイコプラズマ肺炎など。
  - ③ 空気感染 空中を漂う細菌やウイルスを吸い込むことによる感染。結核、はしか<sup>※3</sup>など。
  - ④ 経口感染 食中毒など、口から入る感染。新型コロナウイルス感染症では、接触感染と飛まつ感染が主な感染経路と言われている。感染者がせきを手で押さえ、手に付いたウイルスがドアノブなどに付く。別の人がそれを触ってウイルスが手に付き、その手で目や鼻、口を触って粘膜からウイルスが侵入する。

※1 生物学的な分類では、ウイルスは生物に含まれない。  
 ※2 病名は通称。正式には流行性角結膜炎。  
 ※3 病名は通称。正式には麻疹。

## 3 うつらないため、うつさないために

感染経路を知れば対策を理解できる。三密を避けるのは、飛まつ感染を防ぐため。手洗いでウイルスを洗い落とし、接触感染を防ぐ。洗う前にウイルスが鼻などに付かないよう、顔に触れない。うつさないための対策として、マスクをすることやせきエチケットの重要性が分かる。

新型コロナウイルスには脂質(油)の膜がある。石けんは膜を溶かすので有効と言われている。

## 4 免疫力を高めよう

体には外から入り込んだ敵(細菌やウイルスなど)を追い払うための働き、免疫がある。ワクチンは、毒を弱くした敵を体に入れて練習試合をするようなもの。本物が来たときすぐに追い払うことができる。

現時点で新型コロナウイルスに対するワクチンはまだない。自分の免疫力で治すことになる。十分な睡眠や栄養をとることによって、免疫力を高めることができる。規則正しい生活や適度な運動の大切さを子供たちに伝えよう。

なお、抗生物質は細菌には効くが、ウイルスには効かない。(風邪はウイルスによる感染症)

7

TOSSランド活用 新型コロナ対策に役立つ情報

# TOSSランドには、「情報不足」「学力保障」の困り感を解決するコンテンツが満載

検索機能も充実していて、より質の高いコンテンツとも出会うことができる。活用していきたい。

神奈川県横浜市立美しが丘西小学校 **水本 和希**



YobQVJULQhCA)。  
神奈川県の小塚祐  
爾氏のコンテンツで  
ある。「すぐに学校  
で確認、決定したい  
こと」「休みの間に  
するべきこと」と  
いった情報が列挙さ  
れていた。すぐに役  
立った。

新型コロナウイルスで、休校になる。このときに困ったことが二つあった。一つは、「情報不足」である。休校するに当たって、何を準備するべきなのか？何をしなければならぬのか？こうした情報が足りなかった。教育委員会からの指示が、すぐには下りてこない。指示を待っている間は迅速に情報を伝えられない。そんなときに、TOSSランドが活用できる。TOSSランドには、全国の先生方のネットワークから、たくさん情報が集まる。明日何をしなければいけないかが、すぐに検索できる。例えば、「新型コロナ臨時休校中にすべきこと」一覧【<https://land.toss-online.com/lesson/ZDbOCjA>】



もう一つは、「学力保障」である。休校するに当たって、家庭学習をどうするかが問題になった。どんな宿題を出すべきか？どれくらいの量にするべきか？これも情報が足りなかった。教育委員会からの指示は、各学校の実態への配慮から、ある程度曖昧なものにならない。そんなときにも、TOSSランドを活用したい。例えば、「臨時預り 活動メニュー.pdf】TOSSの力で日本子どもたちを支えたい」。

滋賀の東郷晃氏のコンテンツである。主要教科はもちろん、音楽、体育、遊びなど、実に幅広いジャンルの情報が列挙されていた。これもすぐに役立つことができる。

TOSSランドには大量の情報がある。ど

6

子供たちへの心的ケアで大切なこと

# 新型コロナウイルスで子供たちが失った3つの機会

新型コロナウイルスは、子供たちの成長にとって大切な機会を多く奪った。そして、それは、発達途中の子供たちには大きな影響を及ぼす。「学習をどうするか」ということはあちこちで議論されている。しかし、最も大切なことは、身体や心のケアについてである。

岡山県岡山市立西小学校 **小野 隆行**

## 1 新型コロナウイルスで子供たちが失ったもの

休業期間中、子供たちは三つの機会を失った。一つが、運動の機会である。幼少期の子供たちにとって、発達に最も大切なのは運動である。外出規制がその機会を奪った。これが数か月、あるいは一年続くとすると、ぞっとする。私の長男は、たった一週間で顔面に麻痺症状が起った。明らかに外に出られないストレスによるものである。このような症状が表れていなくても、どの子供にも多くのストレスがある前提で、教師は子供を迎えるべきだ。

教師にとっては指導時間がなく、学習の積み残しに気が行くだろう。しかし、最も大切なのは、この「運動をどう保障するか」である。

岡山市では、週に一回程度の登校日が設けられた。私がやったのは、汗をいっぱいかくような運動の保障である。力いっぱい走り回るような機会の確保である。

登校しても、しばらくは体力が付いてこないはずだ。そのような子供の状態を見ながら学習を進めていくことが重要である。

二つ目は、生活のルーティンである。決まった時間に寝て、起きる。朝食を食べる。このような

毎日の生活がずれ込んでいく。特に、発達に問題を抱えた子に影響が大きい。

体力低下のケアとともに、最初の三週間程度は、生活調べなどを通して、生活習慣を元に戻すような取り組みが必要であろう。

三つ目は、人との関わり方の機会である。休業期間中、家族以外の誰とも会っていないという子が何人もいた。

ある自閉症の女の子は、集団の中に入れないだけでなく、自分に近寄ってくる人に対して、拒否感をもつようになっていた。視線が怖い。近づかれるのが怖い。そのような「人との関わり」「距離感」などがズレていたのである。段階を追って元に戻していく必要がある。

## 2 過度な禁止をなくす

必要以上に手を洗う。何かしたらアルコール消毒をする。そのような脅迫観念にも似た症状を示す子が何人も見られた。

これは、マスクなどによる「行きすぎた禁止」の影響である。「〇〇してはいけない」というフレーズではなく、「〇〇したら大丈夫」というような「正のフレーズ」で、学校は対応したい。過度な禁止は、子供に悪影響を及ぼす。

9

ふだんから「オンライン」授業を可能にする

とにかく使って「慣れる」

「①どのツールを」「②どの場面で」「③どのように活用」すれば便利なのか、直感的に判断できる能力が必要だ。失敗も含めて、たくさん使った体験と知識が直感を磨く。

兵庫県姫路市立英賀保小学校

許 鍾萬

ふだんから「オンライン」授業を可能にしていた先進国は、コロナによる臨時休校に対応できた。日本はどうだろうか。大量のプリント印刷、ポスト投函、電話連絡……。全て後手に回ってしまっただ。 萩生田光一文部科学大臣は、記者会見で次のように言った。 「もしインフラ整備がもっと早く進んでいれば、休校中のオンライン授業など様々な活用ができたなとごう悔しい思おもっています。」 (https://www.mext.go.jp/b\_menu/daijin/detail/mext\_00048.html) 「GIGAスクール構想」「児童生徒一人当たり一台の端末の配備」がやっと動き始めた矢先の出来事だったからだ。今回の臨時休校で、ふだんから「オンライン」授業をやっておくことの大切さ

インターネット上で次の記事が話題になった。 新型コロナウイルスで「教育が止まりかねない」日本。止めない中国。浮上した「オンライン教育格差」 (https://www.businessinsider.jp/post-208890)

インターネット上で次の記事が話題になった。

を多くの教師が感じた。 今が、逆にチャンスでもある。 兵庫県姫路市では、全児童生徒と教員に「Googleアカウント」を「一人一つ」配付した。 インターネットにさえ接続できれば、場所や時間、機材に関係なく学習できる環境が整ったということだ。スマートフォンでもタブレットでもパソコンでもオンライン学習が可能になった。インターネット上に無料で公開されている、様々な教育サービスも利用できるようになった。インターネット環境がない家庭には、回線を準備するための補助金を出した。市内の学校には「Chromebook」という機器が二十〜四十台整備され、各教室と職員室では無線LANが使えるようになった。自宅に機材がない児童生徒は、学校のパソコン室に来て機材を使っていることになった。 臨時休校中には校内研修が行われた。 「Google Meet (ビデオ通話)」のログインと体験。「Google Classroom」の研修、「G Suite」の説明。これらは、ふだんから「オンライン」授業を実現するための研修だ。必要性を実感している今、誰もが積極的に参加している。在宅勤務でも、必要なスキルアップに力を入れている。 ピンチは変化に対応できる最大のチャンスだ。

8

家庭学習に実際に役立つアイデア一覧

よりシンプルに、よりビジュアルに、より分かりやすい「家庭学習の提示法の工夫」



長期にわたる臨時休校。家庭での学習は「戦争」だ。家庭学習によって「子供 VS 親」の構図を引き起こさないためにはどうするか。

兵庫県赤穂市立城西小学校

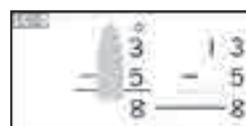
田中 浩幸

※デジタル・トークラインに掲載。



1 学習内容・方法はビジュアルに

上記が、文部科学省が示した「臨時休業中に活用した家庭学習」の分類である(文部科学省ウェブサイトに掲載)。これらの中から、子供・保護者のために、何を選択し、どう提示したか。その一部を紹介する。 文字情報だけでなく、写真・イラスト・動画などを使ってよりビジュアルに提示すると分かりやすい。塩谷直大氏の実践は東北大学の堀田龍也氏も絶賛した(デジタル・トークライン参照)。このように一目で分かる工夫が家庭学習では必要だ。 拙実践では、筆算の仕方を動画で撮影し、QRコードにして学年通信に貼り付けた。 保護者のスマートフォンで読み取ればその場で視聴できる。PCなし、Wi-Fi環境もなしで子供に動画を届けることができた(動画をQRコードにできるサイト「mevie」で検索)。



2 学習計画は日付&教材ごと

時間割のようにして提示する方法もあるが、家

3 「勉強の方法」として大切な三つのこと

向山洋一氏は著書の中で、家庭での「勉強の方法」に関して大切なことを三つ挙げている。 一、机の前にすわる習慣をつける 二、「勉強のやり方」を身につける 三、できる科目はどこまでも進んでしまえ。逆に分からない科目は分かるところまで戻れ。 (『向山洋一全集12 家庭教育の指針』 向山洋一著 明治図書)

これが家庭学習の要点である。アフターコロナの時代にも、これを踏まえた家庭学習を考えていく必要がある。

※1 ※2ともに光村教育図書発行。 お申込みは教育技術研究所まで。

TOSS教材のお問合わせ、お申込みは 教育技術研究所 0120-00-6564

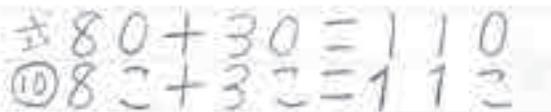


デジタル版 TOSS教材 カラー画像を見ることができます!

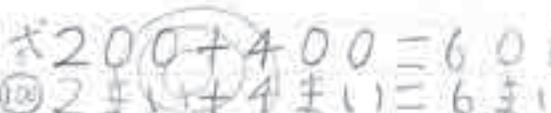




指示1 10円玉が何個かで考えます。数字が縦にそろうように書きなさい。



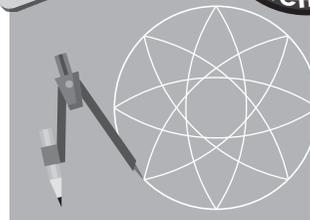
指示2 100円玉は何枚と数えます。



2年

算数

Mathematics



お金で考えさせる

100円玉の数がイメージできているか。ノートの書き方で見分ける。

啓林館・2年上・p.84-85

長野県長野市立東条小学校 小松 裕明

指示 「うんこのホテルにはプールがあるよ。」

読んでごらんください。

説明 「うんこのホテル」ではなく、普通のホテルにしてください。



2年

国語

Japanese



「丸、点、かぎ」

句読点を打つ位置によって意味が全く異なる文を、次々と出題して理解させる。

光村図書・2年上・p.85

兵庫県加古川市立平岡小学校 溝端 久輝子

①式を書く。
②10円玉が何個+何個を書く。
③10円玉が何個になるかを書く。
④答えを書く。
自力で解く際に①④②③の順で書く子がでる。縦がそろっていれば問題ない。お金の数でイメージできている。

指示1 10円玉が何個かで考えます。数字が縦にそろうように書きなさい。

教科書の図を見ながら解かせる。教科書の解説をそのまま読ませる。
「10円玉で考えると、10円玉が8こと3こで11こです。80 + 30 ...」
そのまま読んだ後、ノートに表現させる。
式を書いた後、縦をそろえて書かせる。

1 10円玉、何個？

「00とまいがそろっていますか？」
1000-200の場合、「00」と「枚」をそろえることで、お金がイメージできているかを判断する。支援の必要な子には、お金の絵を描いて解かせればいい。

指示3 100玉が何枚かで考えます。数字が縦にそろうように書きなさい。

「こ」を「まい」に書き直させてから読ませる。
「100円玉で考えると、100円玉が4まいと2まいで ...」
式を書いた後、縦をそろえて書かせる。

2 100円玉、何枚？

ここからはきものをぬいでください。

「うん、このホテルにはプールがあるよ。」
大いに褒め、続けて出題する。

「うんこのホテルには、プールがあるよ」
恐らく大爆笑だろう。苦笑いの子もいるだろう。
説明 「うんこのホテル」ではなく普通のホテルにしてください。

指示1 読んでごらんください。
やんちゃな男の子が真っ先に答える。
「うんこのホテルには、プールがあるよ。」

句読点を打つ位置によって、全く違う意味の文になる。教室がとも盛り上がる実践だ。まず、黒板に文を書く。

指示2 二通りの意味になるように、句読点を使ってノートに書きなさい。

「黒い、目のきれいな女の子が遊んでいる。」
「黒い目の、きれいな女の子が遊んでいる。」
本実践は森竹高裕氏のウェブページからの引用である。

発問 どんな女の子ですか。
指示3 二通りの意味になるように、句読点を使ってノートに書きなさい。

黒い目のきれいな女の子が遊んでいる。
次の問題を黒板に書く。

黒板に教師が書く。その際、「」や「。」を正しく書けるよう、マス黒板を使う。

二通りの文は次のようになる。「ここからは、きものをぬいでください。」

指示① 丸で囲みなさい。  
 指示② 線で結びなさい。  
 指示③ 同じようにやってみなさい。

けが調べ (4月)		けが調べ (5月)		けが調べ (6月)	
校庭	14	校庭	15	校庭	18
体育館	5	体育館	11	体育館	6
ろう下	4	ろう下	5	ろう下	6
教室	2	教室	1	教室	2
その他	1	その他	2	その他	1
合計	26	合計	34	合計	33

けが調べ (4月から6月)	
校庭	14 15 18
体育館	
ろう下	
教室	
その他	
合計	

※教科書をもとにかき起こしました。

3年 算数 Mathematics

説明なし！  
3つの表を1つにまとめる

理解させたいことは、言葉を削り、作業に置き換えよう。

啓林館・3年上・p.84

青森県十和田市立四和小学校  
黒滝 誠人

指示 2つの「ほけんだより」の同じところと違うところを見つけて、箇条書きにしなさい。同じところ、違うところを分けてね。

3年 国語 Japanese

「『ほけんだより』を読みくらべよう」

事柄の取り上げ方や説明の工夫を読み取るために、2つの文章を比較する。

東京書籍・3年上・p.104-110 (旧教科書)

元・広島県公立小学校教諭  
笠井 美香

「丸で囲みなさい」「線で結びなさい」  
 言葉を削り、作業に置き換えることで、子供たちの理解は進む。

〔問題〕  
 下の表は、3年生が4月、5月、6月に学校でけがをした場所と人数を表したものです。  
 3か月でけがをした人数を、場所ごとに調べましょう。

指示1 けが調べ(4月)の表、指で押さえなさい。  
 扱った表に注目させるために、指で押さえさせる。

説明1 場所。人数。校庭、14人。  
 発問 体育館は？  
 (子供…6人です)  
 同じように「ろう下」「教室」「その他」の人数も、子供たちにテンポ良く問われる。

説明2 同じように、けが調べ

この単元では、二つの文章を比較させ、「伝えたいこと」をどのような取り上げ方をし、どのように説明しているか(表現方法の工夫)を読み取らせる。まず、それぞれの文章をよく読み、何が書いてあるのか、ペアや少数でたくさん出させる(①描写)。その後、指示を出す。

指示 二つの「ほけんだより」の同じところと違うところを見つけて、箇条書きにしなさい。同じところ、違うところを分けてね(②同質比較)。

同じところは三つ、違うところはたくさん出てくるので、箇条書きにさせる。また、同じところと違うところが交わらないように、ノートのパージを変えなどの工夫をさせる。

また、文章の違いだけではなく、イラストや図、絵と表・グラフの違いを取り上げたことに

筆箱から鉛筆一本取って、その鉛筆についてできるだけ長く文を書きなさい(①描写)。もう一本とって、比べて書きなさい。同じことと、違うことを分けてね(②同質比較)。

この指示は、「向山型」最新“作文指導”(最初は一本の鉛筆の描写をさせ、次は二本の鉛筆(同質)を比較させ、さらには鉛筆と消しゴム(異質)を比較させる作文指導)を応用したものである。以下は向山洋一氏の作文指導の指示である。

5月、6月の表があります。ひなたさん、だいち君の吹き出しを読み、めあて、アの問題も読む。いよいよ三つの表を一つにまとめる。

指示2 けが調べ(4月)の表、先生と同じように丸で囲みなさい。  
 上図のように囲ませる。

指示3 下の表、4月も丸で囲みなさい。  
 下の表も囲ませる。そして、

指示4 線で結びなさい。  
 これで下の表への記入がイメージできる。数字を書き写させたのち、

指示5 5月もあります。同じように「丸で囲む」「線で結ぶ」という作業を子供たちにやらせる。

説明なし。これで三つの表を一つの表にまとめることを理解させることができる。言葉を削り、作業で理解させよう。

この単元では、二つの文章を比較させ、「伝えたいこと」をどのような取り上げ方をし、どのように説明しているか(表現方法の工夫)を読み取らせる。まず、それぞれの文章をよく読み、何が書いてあるのか、ペアや少数でたくさん出させる(①描写)。その後、指示を出す。

指示 二つの「ほけんだより」の同じところと違うところを見つけて、箇条書きにしなさい。同じところ、違うところを分けてね(②同質比較)。

同じところは三つ、違うところはたくさん出てくるので、箇条書きにさせる。また、同じところと違うところが交わらないように、ノートのパージを変えなどの工夫をさせる。

また、文章の違いだけではなく、イラストや図、絵と表・グラフの違いを取り上げたことに

筆箱から鉛筆一本取って、その鉛筆についてできるだけ長く文を書きなさい(①描写)。もう一本とって、比べて書きなさい。同じことと、違うことを分けてね(②同質比較)。

この指示は、「向山型」最新“作文指導”(最初は一本の鉛筆の描写をさせ、次は二本の鉛筆(同質)を比較させ、さらには鉛筆と消しゴム(異質)を比較させる作文指導)を応用したものである。以下は向山洋一氏の作文指導の指示である。

5月、6月の表があります。ひなたさん、だいち君の吹き出しを読み、めあて、アの問題も読む。いよいよ三つの表を一つにまとめる。

指示2 けが調べ(4月)の表、先生と同じように丸で囲みなさい。  
 上図のように囲ませる。

指示3 下の表、4月も丸で囲みなさい。  
 下の表も囲ませる。そして、

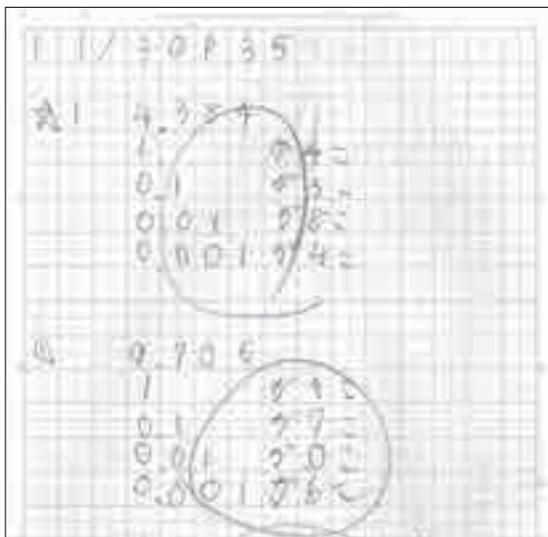
指示4 線で結びなさい。  
 これで下の表への記入がイメージできる。数字を書き写させたのち、

指示5 5月もあります。同じように「丸で囲む」「線で結ぶ」という作業を子供たちにやらせる。

説明なし。これで三つの表を一つの表にまとめることを理解させることができる。言葉を削り、作業で理解させよう。

イラスト：ナカジマ ヤヨイ

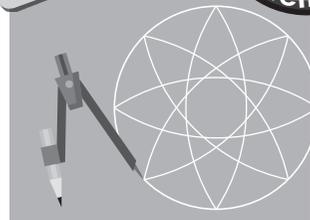
指示 位をそろえて書きなさい。  
小数点をそろえて書きなさい。



※旧教科書では下巻の内容だったため、ノートは11/30となっている。

4年

算数  
Mathematics



「小数のしくみ」は、位をそろえることを徹底する

いろいろな問題で、位をそろえて書かせる。それが習得につながる。

東京書籍・4年上・p.80  
(旧教科書4年下・p.36)

千葉県我孫子市立我孫子第三小学校  
河野 健一

指示 ノートに一文であらすじを書きなさい。

〈紹介文の型〉

第1文目

→本のあらすじを一文で書く。

第2文目

→分かったことを一つだけ書く。

第3文目

→考えたことを一つだけ書く。



4年

国語  
Japanese



「事実にもとづいて書かれた本を読もう」

紹介文の型を示す。  
まずは一文ずつ書いて、練習する。

光村図書・4年上・p.102-113

京都府京都市立深草小学校  
安江 愛

1 あらすじを一文で書く

まずは教科書に載っている「ランドセルは海をこえて」を全員に読ませる。読んだ後、

ノートに一文で、あらすじを書きなさい。

「……お話です。」という語尾にしましょう。

と指示を出す。

書けた子から、次々と発表をさせる。

日本で使われたランドセルが外国に送られるお話です。

日本のランドセルがアフガニスタンで再び使われているお話です。

2 分かったことを一つ書く

このお話を読んで、初めて分かったことを一つだけ書きなさい。

と指示を出す。同じように、書

けた子から発表させていく。人によって違って当たり前であることを、ここで押さえる。

学校に行けることが当たり前ではないことが分かりました。

ランドセルがこんなに大切だということが分かりました。

3 考えたことを一つ書く

考えたことを一つだけ書きなさい。

と指示を出す。

もつと真剣に勉強をしようと思いました。

持ち物を大切に使うと思いました。

どんな考えでも認めて、思いつき褒める。

4 別の本を読んで紹介する

それぞれに別の本を読ませ、紹介文を書かせたら、本を持たせながら友達に紹介させる。

この学習のポイントは、位をそろえることである。小数点をそろえると言ひ換えてもよい。仕組みを問われる問題。大小を比較する問題。たし算とひき算。全て、小数点をそろえることが重要になる。小数の仕組みを答える問題を例に取る。

例えば、次の問題だ。

4.384の位取りを調べましょう。  
4.384は、1、0.1、0.01、0.001を、それぞれ何こ集めた数ですか。

これを、位をそろえて書かせる。

教科書には位取りの図があるので、可能であれば「教科書の図を写しなさい」と指示する。

それが難しそうならば、一時に一事で指示をする。

「4.384と書きなさい」  
「4の下に1と書きなさい」

「その下に0.1と書きなさい。小数点がそろおうようにします」  
0.01、0.001も書かせる。

「0.001の右に「が」と書きなさい」

「0.001が何個ですか？」  
(4個です)

「4個」と書きなさい」

「1が何個」から書かせる方がよさそうだが、ここは書きやすさを優先して下から書かせる。

練習問題の「9.706」や「6.078」でも同じように書かせる。

仕組みを問われていなくても、習熟を図るため、この型で書かせる。

なお、ノートに書かせるときは、教育技術研究所で扱っている「ジャンボホワイト・TOS Sノート」を使うとよい。見たままを写すことができるので、低位の子にも取り組みやすい。

※旧教科書掲載の問題。

イラスト：ナカジマ ヤヨイ



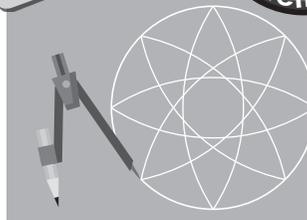
**説明** 2.3m買ったのでは、小数なので計算しにくいと考え、2.3mではなく、10倍の23m買ったと考えました。



5年

算数

Mathematics



### 臨時休校明けは時短で授業を進める

問題場面のストーリーを語りながら、計算方法を教える。

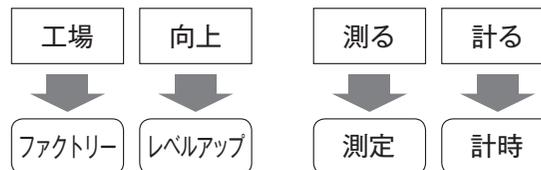
東京書籍・5年上・p.41-45  
「小数のかけ算」

元・東京都立小学校教諭  
村野 聡

**指示1** どの言葉とつながりますか。線でつなぎなさい。

**指示2** どの漢字を使った言葉が入りますか。教科書に書き込みなさい。

**指示3** なぜその言葉が入るのですか？ 別の言葉に置き換えたり、言葉の意味を基にしたりして考えなさい。



5年

国語

Japanese



### 同訓音異義語の学習を知的に！

同訓音異義語は、別の言葉に置き換えさせたり、言葉の意味を考えさせたりする。全ての問題で作業する必要はなく、考える習慣を付けさせることが大切である。

光村図書・5年・p.78-79  
「同じ読み方の漢字」

石川県金沢市立千坂小学校  
石坂 陽

この方法で時短を図ってはどうか。

(円)	(m)	(円)
$80 \times 2.3 = 1840$		$1840$
$\downarrow \times 10$		$\downarrow \div 10$
$80 \times 23 = 1840$		

このように、ストーリーを語りながら、計算方法を教えていく。計算の意味理解と、計算方法を同時に扱うのだ。

1mのおだんが80円のリボンを、2.3m買いました。代金はいくらですか。

臨時休校対策の時短授業の提案だ。上の文章問題を読ませてから語る。2.3m買ったのでは、小数なので計算しにくいと考え、2.3mではなく、10倍の23m買ったと考えました。計算すると代金は1840円になりました。本当は2.3m買えばよいので、また10でわれば元の代金に戻ると考えました。1840円を10でわって184円です。

ね。

(kg)	(m)	(kg)
$2.14 \times 3.8 = 8.132$		$8.132$
$\downarrow \times 100$		$\downarrow \times 10$
$214 \times 38 = 8132$		

次の問題を読ませる。これも同様にストーリーを語っていく。今度は、小数がかけられる数にも含まれています。このままでは計算しにくいので、1m2.14kgの100倍の214kgのパイプだと考えました。更に3.8mではなく10倍の38mと考えました。本当は1m2.14kgのパイプなので100でわれば00でわればいいし、長さも3.8mなのでこれも10でわれば元の重さに戻ると考えました。100でわって、更に10でわる。つまり、1000でわれば元の重さに戻りますね。

教科書には、幾つか問題が掲載されている。時間を掛けず、指示を出していく。

最初は、「熱い・暑い・厚い」が「辞書・お茶・夏」のそれぞれどれとつながるかという問題である。

どの言葉とつながりますか。

線でつなぎなさい。

次に、「差す・指す」「付く・着く」「測る・計る・量る」はそれぞれどの文に当てはまるかという問題である。

どの漢字を使った言葉が入りますか。

教科書に書き込みなさい。

答え合わせをする。ここまでは、それほど時間を掛けない。ここから時間を掛けて考えさせたい。

なぜその言葉が入るのですか？ 別の言葉に置き換えたり、言葉の意味を基にしたりして考えなさい。国語辞典を使っても構いません。

別の言葉に置き換えることについて。例えば「測る」は「測定する」「計る」は「計時する」といった言葉に置き換えられる。教科書には、「製糸工場の技術が向上する。」という文が掲載されている。「工場」は「ファクトリー」、「向上」は「レベルアップ」といった英語に置き換えられる。

言葉の意味を基にすることについて。「熱い」は物が熱いという意味。「暑い」は気温が高いという意味。「厚い」は分厚いという意味。

この一連の活動を、同訓音異義語について考える契機とさせたい。

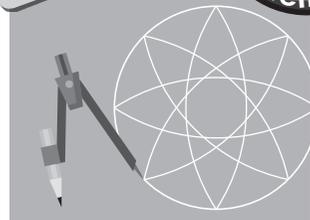
発問 26mのように、資料の値の平均を、何と言いますか。



6年

算数

Mathematics



「資料の調べ方」新しい5つの用語

向山型は学習方法を教える指導法である。用語も教えるのではなく、教科書から探させる。

啓林館・6年・p.72-87

山口県下関市立小月小学校 林 健広

指示1 「春はあけぼの」を一回読んでら座ります。全員、起立。

指示2 色が2つ出てきます。

○で囲みます。

発問 「白」「紫」、春のあけぼのにふさわしいのはどちらですか。



6年

国語

Japanese



「春はあけぼの」を扱う

討論が盛り上がる。それぞれの季節の文章で大切な言葉を取り上げる。その中で「季節にぴったりくる言葉はどれか」を考えさせるのだ。

埼玉県さいたま市立宮原小学校 竹岡 正和

「資料の調べ方」。五つの用語が加わった。ドットプロット、平均値、中央値、最頻値、階級用語をどのように教えるのか。例えば、平均値。教科書では、まず、各クラスのソフトボール投げの平均を求めさせている。次に、「資料の値の平均を平均値と言います。」と説明が書かれている。
〈悪い例〉
「1組の平均は何mでしたか？」(26mです)
「このように資料の値の平均を平均値と言います」
〈良い例〉
「1組の平均は何mでしたか？」(26mです)
「26mのように資料の値の平均を、何と言いますか」(平均値です)

子供が「教科書から用語を探す」ように教える。

「どうして分かったの?」※すぐ驚きながら。(教科書に書いてあります)「すごいなあ。教科書を見ている子は賢い!」悪い例と良い例の違いは何か。学習内容と学習方法の違いである。前者は学習内容だけを教えている。後者は、「分からないことは教科書から探す」という学習方法も教えている。学習方法を教えるのが、向山型だ。学習方法を教えれば、子供たちはほとんど自分たちで学習を進めていく。一学期後半には、教師が発問すると、子供たちは、すぐに教科書から探す。このあと、「平均値とは何ですか」「資料の値の平均を何と言いますか」と往復で尋ねる。図形単元ならば、「これも三角形ですか」と少しだけ違う形をかいて、揺さぶるときもある。向山型算数の「用語」指導も奥深い。

「春はあけぼの」を扱う。朝の会や国語の時間で暗唱させておくとい。ほぼ全員が暗唱できたこの時期に内容を扱う。
指示1 「春はあけぼの」を一回読んだら座ります。全員、起立。
指示2 色が二つ出てきます。○で囲みます。
子供は「白」「紫」を○で囲む。
発問1 それぞれ何の色ですか。「空」「雲」の色である。次にメインの発問をする。
発問2 「春はあけぼのがいい」と言っています。その中でも「空の白」「雲の紫」どちらが春として美しいですか。それぞれ理由を発表させる。こうすることで「春の色」について考えさせることができる。同様に「夏は夜もいい」とも読ませる。
指示3 「夏は夜がいい」と言って具体的に三つ挙げています。一つ目は「月」です。あと二つは何ですか。○で囲みます。それぞれ漢字一文字

です。
「月」「蛍」「雨」である。
発問3 三つの中で一つ仲間外れがあります。どれですか。「月」「蛍」は光、「雨」は音。または前者は黄色、後者は白など仲間分けしても面白い。
発問4 夏の夜と言ったら、三つの中でどれが一番美しいですか。これも理由を発表させる。さらに「秋は夕暮れ」を扱う。
指示4 「鳥」「雁」を○で囲みます。
指示5 前半は「鳥」「雁」の二つ。後半も二つ出てきます。○で囲みます。両方とも漢字一文字です。「風」「虫」である。
発問5 「鳥、雁の姿」それに対して「風、虫の音」。秋の夕暮れとして美しいのはどちらですか。これも理由を発表させる。自分の考えを発表すればよしとする。

イラスト：ナカジマ ヤヨイ





### 4年新単元「雨水のゆくえと地面の様子」の基礎・基本

粒の大きさによる染み込み方の違いへの問題意識をしっかりともたせる。

大阪府貝塚市立二色小学校  
かげにし たかし  
蔭西 孝

#### 1 問題をつかむ

単元の始めに、雨の日の運動場が気が付いたことを発表する。気付きの中から、次のことを取り上げて授業を展開する。

なぜ砂場に水たまりがないのか。

#### 2 粒の大きさに注目する

運動場の土と砂場の砂を採取。採取は教師が行う。運動場の土は表面をとると大きな粒ばかりになるため、表面の小石を除いて、採取する。

各班で触りながら、二つの違いをノートに書く。

〈予想される児童の答え〉

- ・色が違う
- ・粒が砂場の方が大きい。

気付きを交流後、次のように問う。

粒が大きいと水が染み込みやすいのか。

#### 3 実験をする

〈準備〉透明のプラスチックの底に水が抜ける穴をあけ、底にガーゼを敷く。それを二つ用意



し、それぞれに砂場の砂と、運動場の土を入れる。写真のようにスタンドにプラスチックを置き、水が落ちるよう紙コップで高くする。スタンドはアルコールランプで使っていたものが使える。

〈予想〉どちらが速く染み込むのかを予想させる。

〈実験〉「入れる土や砂の量」「水の量や入れる速さ」を同じにすることを確認し、実験する。実験の詳細はQRコードから動画



を確認できる。

〈まとめ〉粒が大きい方が水が染み込むのが速いので、砂場には水たまりができてく。

#### 4 身の回りの工夫に気が付く

駐車場に砂利を敷く理由を問う。水たまりができてくから。砂利で先ほどの実験をすると、あつという間に染み込み、驚く。ほかにも神社の境内や庭園などに砂利が敷かれている。



### 4年新単元「雨水のゆくえと地面の様子」の主体的・対話的で深い学び

水たまりを作らない工夫を考えると、身の回りの水がたまりやすい場所に気付かせる。

東京書籍・4年・p.62-64

大阪府貝塚市立二色小学校  
かげにし たかし  
蔭西 孝

#### 1 家の模型が水につかる実験

下図のように、運動場の土を中心が低くなるよう敷き詰める。そこに家を置き、発問する。



真ん中の低い所に家がある。じょうろで雨を降らせると家はどのようなか。

じょうろで水をかけると、家は十秒で水につかってしまう。

#### 2 家が水につからないための工夫を班で考える



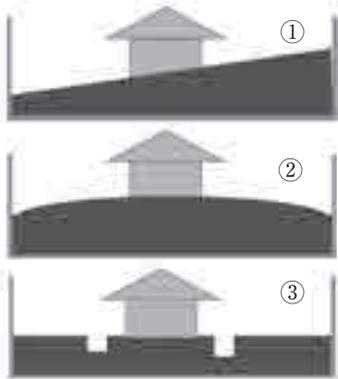
▲底に穴のある籠を使う。

#### 発問1 水を十秒かけても、家がつからないために土地の形をどうすればよいか？

家がつからないために土地の形をどうすればよいか？

次のようなアイデアが出る。理由もノートに書く。

- ① 土地を斜めにする。  
↓水は低い方に流れるから。
- ② 家の場所を高くする。  
↓水は低い方に流れるから。
- ③ 家の周りに溝を作る。  
↓溝に水がたまり家は大丈夫。



#### 3 実際にやってみる

時間をたっぷりとり、様々な方法を試す。気付いたことや発見をノートにたくさん書かせ、気付きを交流。低い所に水は流れ、集まることに気付く。

#### 4 運動場で水たまりができる場所を予想

発問2 水は低い所に流れ、集まる。では雨の日、運動場のどこに水たまりができるか？

水たまりができると予想した場所をメモし、理由も書く。ラップの芯とビー玉で低い場所を探す道具を作り、活用してもよい。作り方は左の動画から。雨が降ったら、実際に水たまりの出来具合を調べる。本実験の様子は、左下の動画で紹介している。



デジタル版 00000000  
カラー画像を見ることができます!



デジタル版 00000000  
カラー画像を見ることができます!



# 英語 6年

## 1 事前に調べ、知識を増やす

本単元のような「行ってみたい国」を話題にした学習は、どの学年でも盛り上がる。しかし、子供たちが諸外国をテーマにして会話するには、知識が不足していることがよくある。子供たちが知っている国や地域、その情報を事前に増やすことで、楽しく会話する意欲をもたせる。教科書には「世界遺産について知る」ページもある。書籍やインターネットで、事前に諸外国のことを調べ、会話の幅を広げたい。

## 2 楽しい活動で、やり取りを長くつなげる

例えば、「仲間集めゲーム」にやり取りを入れ、会話を長くつなげさせる。

まず、教師が、教科書に出てくる4つの国を選び、行きたい国を決めさせる。(例:中国・イタリア・アメリカ・オーストラリア)

児童A: Where do you want to go?

児童B: I want to go to Italy.

児童A: Why?

児童B: Because I like Colosseum.

児童B: Where do you want to go?

児童A: I want to go to Italy.

児童B: Why?

児童A: Because I want to eat pizza.

行きたい国が同じであれば、グループになり、違えば「Bye.」で別れる。やり取りを4文の往復にして、やり取りの表現に慣れさせる。

その後、同じグループでフリートークをさせて、4文以上のやり取りをさせたい。

例: Do you like ~? Do you have ~?

Do you want ~? Can you ~?

What ~ do you like?

## 3 旅行社のパンフレットで、より具体的に

今回の教科書の活動には、旅行案内カードを作り、友達に紹介する活動が入っている。複数の旅行社パンフレットを準備するのがお勧めである。具体物があるだけで、子供たちの興味を引き付けられる。ALTに協力して

## 既習の表現を楽しく授業する工夫

東京書籍6年生「NEW HORIZON Elementary 6」のUnit3「Let's go to Italy.」は、5年生で既習の内容である(「We Can! 1」Unit6「I want to go to Italy.」)。既習の内容を授業するには、子供たちを飽きさせない、ワクワクさせる工夫が大切である。

東京書籍・6年・p.22-29

愛知県小牧市立本庄小学校  
松原 幸司

もらい、その出身地を紹介してもらうことも効果的である。使う表現例は以下のとおりである。

Italy is a nice country. You can see the Colosseum. You can eat pizza. It's delicious.

身近な人が具体物を紹介することで、子供たちをワクワクさせる。協力が得られない場合は、教師が紹介する。他学級の先生にお願いしてもよい。

## 4 2つに分けて討論する

「海外旅行で行くならどちらに行きたいか」のテーマで討論をさせる。国を2つに絞る(中国とイタリアなど)、2つのグループに分ける(男女で分ける・教室を半分に分ける・実際の希望で分ける)。

子供たちの実態に合わせ、ペアやグループなど、まずは少人数で討論させる。質問をさせたり、その国の良さを主張させたりして、相手を説得することを意識させたい。

# 道徳 1年

## 低学年に「努力の大切さ」を教える授業

自分の生活体験に戻って考えさせることで、主体的に努力の大切さを考えさせることができる。

廣済堂あかつき・1年・p.98~101「なわとび」

兵庫県伊丹市立南小学校  
三枝 亜矢子

## 1 低学年道徳のポイントは、「生活体験に戻らせること」

一年生に「努力の大切さ」を伝えたい。しかし、教科書どおりの授業だけでは一年生に努力の大切さを理解させるのは難しい。一年生に道徳的価値を理解させるためには、

自分の生活体験に戻らせること

が大切である。

## 2 「なわとび」をどう授業するか

〈あらすじ〉

なわとびが苦手なけんた。放課後、仲良しのしょう君と公園で練習を開始する。しかし、けんたはうそをついて帰ってしまふ。その後、けんたは母に買い物頼まれ出掛けた。途中、公園では、まだしょう君が練習をしていた。けんたはしょう君に「明日も特訓しよう」と言った。という主人公の心の動きが描かれたエピソードである。

### (1) 教材文の読み聞かせ

教師が読み聞かせる。状況設定や主人公の行動に関わるところのみ、ややゆっくりと区切りながら読む。

### (2) 状況設定の確認

発問1 けんた君は何の練習を始めたか。(なわとび)

発問2 けんた君はどうして帰ってしまったのですか。(足が痛くなった、嫌になった、くじけた)

発問3 けんた君は家でどんな気分でしたか。(そわそわ)

発問4 しょう君は練習をやめたのですか。(やめてない、続けた)

発問5 一人で練習を続けるしょう君を見て、けんた君は何と言いましたか。(明日も特訓しよう)

### (3) 主発問を行う

発問6 あなたとけんた君なら、どちらがすごいですか。

〈主人公がすごい派〉

- 自分と比べると、けんた君の方がすごいです。体育のあったその日から練習を始めていたからです。
- けんた君は、ずっと気にして

いました。しょう君に明日もがんばろうと言ったからです。

〈自分がすごい派〉

- けんた君と比べると、自分の方がすごいです。足が痛くなっても頑張ります。
- 友達と一緒に頑張れるからです。

### (4) 「努力のつぼ」の話をする

〈概略〉

何かを頑張るときには、神様から与えられたつぼに努力を貯めていく。しかし、大きさは人それぞれで、努力量も早さも違う。貯まると努力していたことができるようになる。

発問7 みんなが今もっている努力のつぼは何ですか。

- 逆上がりができるようになる。
- ひき算ができるようになる。
- 低学年の道徳は、生活体験を引き出すことが有効である。一年生だからこそ、道徳的価値の基盤を築きたい。

〈参考文献〉

『道徳教科書フル活用！ 楽しい道徳の授業プラン』(堀田和秀著 学芸みらい社) ・努力の壺低学年向き参考サイト (https://plaza.rakuten.co.jp/hamag/diary/200603280000/)

教科で使える  
プログラミング実践

誰でもできる！  
家でもできる！  
動画読解でプログラミング教育

堀田龍也氏の紹介している方法をプログラミング教育で追試した。子供たちに「動画から学ぶスキル」を身に付けさせることができる、優れた方法だと実感した。

北海道斜里町立斜里小学校  
塩谷 直大

1 「おうちで学ぼう NHK for School」

この原稿を書いている四月現在、新型コロナウイルスの影響で全都道府県に緊急事態宣言が出されている。全国の学校で長期の臨時休業が相次ぎ、子供たちの学習を保障する重要性が高まっている。コロナが流行し始めて、すぐにNHKは「おうちで学ぼう」※というページを立ち上げた。様々な教育用動画を子供たちが自身が自宅で視聴し、家庭学習に取り組みるといった内容だ。堀田龍也氏（東北大学大学

※ <https://www.nhk.or.jp/school/ouchi/>

院情報科学研究科・教授）は、このページで次のような方法を紹介している。

2 堀田氏の動画学習方法

- ① ノートを用意する
  - ② 番組を選ぶ
  - ③ 番組内容を予想する
  - ④ 動画を視聴する
  - ⑤ 内容や感想をまとめる
  - ⑥ ノートを見せながら伝える
- この方法はどんな種類の教科でも適用できる。現在、日本では教育用の動画が数多く存在するが、堀田氏が紹介しているよ

3 プログラミング番組で実践

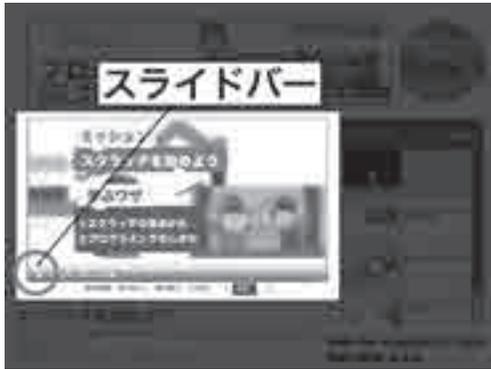
動画は「NHK for School」にある「Why? プログラミング」という番組だ。初めてプログラミング教育に取り組みむ三年生と六年生に実践した（臨時休業中で自宅にいた私の長男と長女である）。  
初めてプログラミング教育に取り組みむので、私の方で、初級編の第



一回放送分を選択した。ノートに日付を書かせる。番組の画面（左参照）を見せる。まだ視聴させない。  
説明 動画の内容を予想するために、画面の「構造」をお勉

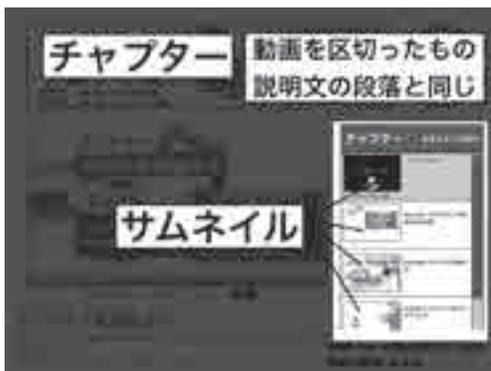
強ましよう。

「NHK for School」の動画には「構造」がある。どの部分にどんな情報があるのか、一つ一つピックアップして、テンポ良く教えていく。「再生ボタン」「チャプター」「再生時間」「バナー」などである。用語を教えることで、「予想」もスムーズになると考えた。  
発問 この動画はどんな内容だと思いますか。予想してノートに書きなさい。



「構造」を教えているから、すぐに書くことができた。

「スクラッチの使い方」を教える「基本を教える」の内容と書いていた。予想を書いた後は、動画を視聴させる。十分間の動画を笑顔で視聴していた。  
指示1 今見た動画の内容や感想をノートにまとめなさい。  
「スクラッチがやってみたくありません」「命令のブロックの意味が分かりました」のように



文章だけではなくイラストも描いてまとめた。  
指示2 ペアでノートを見せながら、まとめたことを交流しなさい。  
交流することで、より理解が深まる。

4 スクラッチに挑戦

動画読解の後に、実際にプログラミングに挑戦させる。「Why? プログラミング」の番組ページには「番組のスクラッチ」というリンクが掲載されている。そこへ行くと番組で紹介されていたスクラッチを操作することができる。

「海の世界へ壊れた魚を動かせ」を体験させた。

子供たちは、番組で紹介されていたとおりに、「命令ブロック」

で魚を動かすことができた。大喜びしていた。この授業で教師はスクラッチの使い方を教えない。子供たちは操作の仕方を動画から学んだのだ。動画教材を活用することで、学校や家庭でプログラミング教育を実施することができる。（デジタルトークラインで授業動画を視聴できる）



中学校の授業実践  
数学

中1「比例・反比例」と最先端自動車を結び付ける

単元末の「利用の問題」で身近な場面と数学を繋ぐ。

富山県富山市立城山中学校  
おおもり ゆういち  
大森 雄一

自動車の種類	燃費（電費）	価格
ハイブリッド自動車⑦	1 km走るのに8円かかる	3,400,000円
電気自動車①	6 km走るのに30円かかる	4,000,000円
水素自動車②	5 km走るのに40円かかる	7,000,000円

各単元の最後、「利用のページ」では、身の回りと数学を結び付ける問題に取り組みさせる。  
問題1 次の表は、ガソリンと自家発電を組み合わせたハイブリッド自動車⑦、電気自動車①、水素で動く電気自動車②、水素で動く最先端の水素自動車③の自動車における燃費と価格を表したものです。⑦、①の自動車はx km走るとき、y円かかるとして、それぞれyをxの式で表しなさい。  
イラストを見せながら説明することで、問題を捉えやすくなる。

生徒の実態を見て、難しい場合は、⑦を例題にして、①、②を生徒に取り組みさせる。

中学校の授業実践  
国語

暑中見舞い・年賀状お礼状  
「手紙は4パーツ」「個性を出すのは主文だけ」を教える

手紙は前文、主文、末文、後付けの4パーツ。工夫できるのは主文だけ。作文するところは少ないと分かったら、手紙への抵抗感が薄れる。

北海道小樽市立忍路中学校  
やまもと まさひろ  
山本 雅博

指示1 手紙テキスト。一〇ページ。暑中見舞い。  
指示2 暑中見舞いを読みます。さんはい。（前文から読ませる）  
発問1 前文。主文。末文。後付け。手紙は幾つのパーツで、できているでしょうか。（四つ）  
〔評価〕そのとおり。四つです。  
発問2 一つ目は何文？（前文）  
発問3 二つ目は？（主文）

発問4 三つ目は？（末文）  
発問5 四つ目は？（後付け）  
〔評価〕そのとおり。  
発問6 決まった書き方をするのはどこ？（前文。末文。後付け）

発問7 自分で工夫して書くのは？（主文）  
〔評価〕そのとおり。  
説明1 年賀状も手紙です。  
発問8 パーツ幾つ？（四つ）  
前文  
主文  
末文  
後付け  
発問9 決まった書き方は？（前文。末文。後付け）  
発問10 自分の工夫は？（主文）  
個性を出せるのは主文だけ。作文するところは実は少ないのだと分かったら、抵抗感が薄まる。職場体験のお礼状も同様だ。  
説明2 職場体験。貴重な経験でしたね。時間を割いて教えてください。くださった皆様に、お礼状を書くのが社会人の礼儀です。お礼状も手紙です。四パーツです。

指示3 テキスト。二四ページ。お礼状の下書き。  
説明3 前文から書きます。  
発問11 最初に何と書くのですか？（拝啓）  
発問12 次に？（盛夏の候、……）  
発問13 次に？（先日は……）  
主文を工夫させる。早く書いた生徒には発表させるとよい。苦手な生徒への例示になる。

国語が得意ではない生徒も写真のように書けるようになる。



個別評定で、挑戦心をあおる  
問題2 Aさんは、ハイブリッド自動車⑦と電気自動車①のどちらを買うお悩みがあります。皆さんなら、ハイブリッド自動車⑦と電気自動車①、どちらを購入しますか。理由も含めて書きなさい。ただし、燃費（電費）と価格という言葉を使わずのこと。

身近なことを結び付けるために、購入することを前提に考えさせる。⑦、①どちらが答えでも正答である。よって、どちらを購入するか先に決めさせる。「全員起立。⑦、①、どちらか決めた人は座りなさい。ただし、

あとで答えを変えても構いません」「理由が書けたら、持って来なさい」  
最初に持って来た五、六名を大きく褒めて、板書させる。そして、生徒に発表させる。  
〔⑦です。理由は、燃費の差は少しで、価格はかなり違うからです〕  
「すごい。一〇〇点！」  
「①です。理由は、価格は60万円しか変わらないが、燃費1 kmごとに3円違うからです」  
「すばらしい。一五〇点！」

個別評定していき、具体的な数値を出して説明していたり、一歩突っ込んで計算したりしている生徒の点数を上げていく。⑦、①それぞれ20万 km走ると、掛かったお金が同じになることに触れられていけば、花マルである。二酸化炭素排出量なども紹介すると、水素自動車の価値も分かり、更に発展的な学習ができる。





5分でできる！ みんなで理解する特別支援教育  
コピーフリー研修シート 2020年 No.4

下敷きなどで隠し、下へずらしながら研修をしていくと効果的です！

**研修4 ASD (自閉スペクトラム症) 理解の基本「心の理論」を理解しよう！**

イラスト：しもかわらゆみ  
『TOSS 特別支援教育』FBより



1) 下記の文章を読んで、答えを予想しましょう。

A子さんは、チョコの箱の中に、「鉛筆」を入れています。B子さんに中身を教えず、そのチョコの箱を見せます。  
「このチョコの箱の中に、何が入っていますか？」とB子さんに聞くと、B子さんは何と答えるでしょう。

本来であれば、B子さんは「チョコ」と答えますね。チョコの箱の中に「鉛筆」が入っているとは思わないからです。  
しかし、ASDの子供にこの文章を読ませると、「B子さんは、『鉛筆』って答えるよ」と言う子供が多いのです。この課題を「心の理論」課題と言います。

2) なぜASD児は「心の理論」課題に難しさをもってしまうのでしょうか。

□に言葉を入れましょう。

① □□の読みにくさ

ASD児は「状況を読む」ことが苦手です。先述した状況についても、あまり理解していないことが考えられます。これが「空気が読みにくい」「集団に馴染みにくい」一つの原因です。

② 「自分の状況と□□の状況が同じ」理論

ASD児は自分の状況と相手の状況が同じだと思ってしまうことが多々あります。先ほどの課題も「自分が知っているから相手も知っているはずだ」と思ってしまいます。それが対人関係の困難さを引き起こします。

3) 「心の理論」課題の難しさに、どのように対応すれば良いのでしょうか。

□に言葉を入れましょう。

- ① 今の状況を□□に示す。
- ② 今の状況では何をすべきか、□□を教える。
- ③ 相手がどのような気持ちか□□よく教える。

まずは、今はどんな状況か、を「明確」に示すことです。絵などにすると、より分かりやすくなります。そして、その状況で自分はどのように「行動」するべきかを、しっかりと教えてあげましょう。さらに、相手の気持ちや状況が分かりづらいときは、根気よく伝えていきましょう。1回で理解できないことが多いので、何回も叱らずに伝えることが大切です。

① (2) 状況 □□ ② (3) 明確 □□ ③ (3) 行動 □□



←この連載が読める『教育  
トークライン』誌(教育技術  
研究所)のお申込みはこちら

特別支援教育について詳しく学べる→  
『TOSS特別支援教育』誌(教育技術  
研究所)のお申込みはこちら



医師の目から見た特別支援教育

A2 疎外感が実際にあることなのか、本

Q2 小学生で疎外感を受けている子について、どう支援したらよいですか。

NGなのは病名だけで支援してしまいうこと。本人を見て、一緒に過ごしながら支援方法を考えることが必要です。

A1 WISCの絵画配列に違いが表れます。集団でうまくいかない、人間関係でのトラブルの様子は、付き合っている中で分かってきます。

Q1 ADHD(注意欠如・多動症)や自閉症の方と、健常で相手の気持ちに沿った発言ができない人の見分け方はどうすればよいですか。

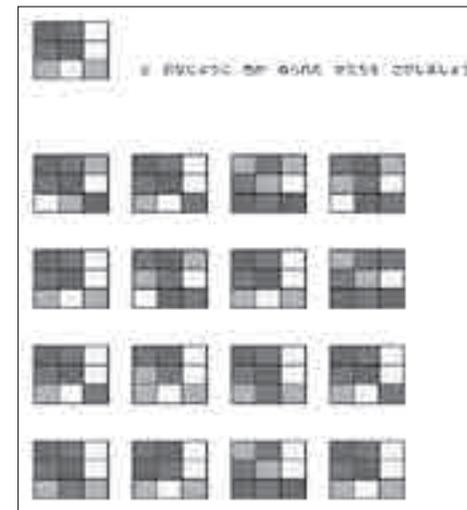
人の妄想ではないかを見極める必要があります。その子のペースをつかませてあげて、「自分だけではなく、ほかの子もあることだよ」という言葉掛けで安心させていくことが大切です。

Q3 なくした物をつまぐ探せないです。どのような支援方法が必要ですか。

A3 その部分は治りにくいですが、もし支援を行うなら、物に対して優先順位を決めるようにしましょう。「これは絶対に必要(例えば、財布や携帯電話など)」を決めてしまうことが大事です。また、置く場所を決めるのもよいと思います。視覚トレー



安原ドクターのコメントを基にして笹野が作成した視覚トレーニング教材



※笹野作成の視覚トレーニング教材の例

A4 一人の力で頑張るのではなく、カウンセリングを受けることも大事です。自傷自体は自分のイライラを解消させるための行動であるので、自傷行為を別の行動に変えながら、その行動さえも肯定してあげる必要があると思います。

Q4 「人からアドバイスなどを言われると自傷してしまう子」への支援方法を教えてください。

ニンゲなどもお勧めです。

神経発達症の生活面に関するQ&A集

二〇一八年四月十八日、安原トクター学習会、質疑応答より。

安原こどもクリニック院長 安原 昭博

構成：笹野 達哉  
YCC(よこしま)香里園教室



安原 昭博  
安原こどもクリニック  
院長

### プロが教える 教室でできる 不登校支援

**1 不登校の個性と共通点**

これまで述べてきたように、不登校には様々な要因が関わっており、個性が大きい。しかしその一方で、不登校には共通点もある。不登校に陥った子供は皆、学校に行けない自分にどこかで不安やいら立ちを感じている。「自分は駄目な人間だ」「もう立ち直れないかもしれない」「みんなからどんどん遅れてしまう」「誰も自分のことなんか相手にしてくれなくなる」という自責感や絶望感、孤独感などの思いにとらわれ、基本的な安心感や自己肯定感がどんどん失われているのである。そして、不登校から復活する過程とは、このような自己否定的な感情をいかに克服し、前向きに生きていけるようになるかであるともいえる。

**2 「こころのエネルギー」とは**

不登校の子供と関わるためには、その子供のこころの状態を理解する必要がある。自信を失い元気がなくなっている状態なのか、それから少しづつ回復しつつあるのか、そのような子供のこころの状態を理解するために有用な概念が「こころのエネルギー」である。人は考えたり活動したりするのにエネルギーが必要で、そのエネルギーは活動によって消費され、休息や楽しむことによって補充される。活動量が多すぎたり、うまく休息できなかったりすると、エネルギーは貯水タンクの水が減っていくように徐々に減少してしまふ(右下図)。そしてエネルギーが一定量を割り込むと、様々な症状が出現するのである。もちろんエネルギーが

**3 エネルギー状態に応じた対応**

エネルギーが少しだけ低下した状態であれば、気分転換に数日長めに休みを取るだけでも回復できる。しかし、エネルギーの低下が中度になると、不安やイライラなど情緒の不安定さが出現するため、活動量を抑えながら時間をかけて少しずつ回復させる必要がある。エネルギーの低下が重度になると、抑うつ感が強まるため、しばらくは完全な休養が必要となる。子供の状態をよく観察し、対応を検討することが大切である。



実際に測定できるわけではないが、そのように理解することで、子供の現在のこころの状態を推し量ることができ

## 不登校と「こころのエネルギー」

不登校とは、こころのエネルギーが低下した状態である。

小児心療科 医師 小柳 憲司



小柳 憲司

長崎県立こども医療福祉センター副所長  
長崎大学医学部・教育学部非常勤講師  
長崎医療技術専門学校非常勤講師

### 小野が答える 「普通学級」で効果のある特別支援教育スキル

#### 1 けんか両成敗が基本

けんか両成敗は、セミナーなどで何度も紹介してきた。大まかな流れを示す。

- ①二人を呼んで、話を聞く。
- ②自分の行為に点数を付けさせる。
- ③悪かったことだけを謝らせる。
- ④このことは、これでおしまいであることを確認する。

それぞれのポイントを示す。①では、話を聞く前に目的を確認する。「解決するために話し合います」と。目的は解決なのだから、話の仕方、聞き方を

教える必要がある。まず、小さな声で話させる。

そのことで、お互いの興奮を抑える効果がある。

次に、聞く子には途中で口を挟ませない。これを許すと、けんかは更にヒートアップする。②は、趣意説明と聞く順番が重要である。「自分が全部悪かったら0点。全然悪くなかったら10点。半分くらいなら5点」このように基準を示すのである。ここまでで前半。

後半は、点数を聞く順番。しっかり反省して、点数を低く言いそうな子から言わせる。子供が「三点です」と言ったならば、「七点分も反省しているんだなあ」と力強く褒める。

そのことで、後から言う子も少し点数を低く言う。

そして、③の悪かったことだけ謝らせる。ここまでが基本。

#### 2 自閉症の子に+αの指導

自閉症の子でも、ほとんどの子は、この対応でカバーできる。ただ、トラブルが多い子の場合、次のような+αの指導が必要になる。

相手がいいよと言って、初めて謝ったことになる。

相手が許していないのに、「俺は謝ったからいいだろ」という子を多く見てきた。どこまで謝るのか。どこまでやったら終わりなのかという見

## 自閉傾向のある子供が納得できるトラブル・けんかのさばき方 けんか両成敗+αで納得させる

けんかの裁き方は教師に必須の技能である。全ての教師が学ぶべき内容である。けんか両成敗を基本として、子供が納得する形で指導を終える。それが子供自身のスキル獲得につながる。

岡山県岡山市立西小学校

小野 隆行

通しをもたせる必要がある。

#### 3 絵で因果関係を理解させる

ここまでは、言葉で指導するパターンを示した。これで難しい子の場合は、絵を使うといい。四コマ漫画のように、簡単な絵を使って、けんかになった経緯を絵で確認していくのだ。

A君がこう言った。すると、B君はこう言い返した。すると、A君は、腹が立って体を押した。B君はやり返して蹴った。

因果関係を確認しながら、これを時系列で絵に描いていく。吹き出しや思ったこともかき加える。その絵を使って、「けんかになった理由は何か」「自分がよくなかったところはどこか」「どうすればけんかにならずに済んだか」を考えていく。

教師は一つ一つ認めて褒めていけばよい。その上で、悪かったところを謝って解決していく。このような指導を通して、子供たちは処理の仕方を学んでいく。

※小柳憲司著「身体・行動・こころから考える 子どもの診かた・関わりかた」(新興医学出版社)好評発売中!



クラス全員が熱中するこの教材！

みんな大好き  
「わくわくずかんしよくぶつはかせ」(正進社)  
探検のお供・必須アイテム。

新潟県三条市立長沢小学校

高野 宏子

探検の必須アイテム

二年生を担任した。生活科で、季節を探しに校庭に出る。そのときの必須アイテムが「わくわくずかんしよくぶつはかせ」だ。学級の備品として、生活科の予算で人数分購入した。とても気に入ってマイずかんを購入した子が何人もいた。魅力はたくさんあるが三つ紹介する。

魅力1 場所が分かる目次

巻末の索引、これは普通である。表紙をめくると植物が発見できる場所が書いてある。①野原や山 ②学校の周り ③花壇や校庭、畑など の三つ。探検する場所に合わせてそのページ

を開く。とても探しやすい。

魅力2 写真でなくイラスト

図鑑によくありがちなのが写真だが、意図的にイラストだ。よさは以下の二点である。①色や特徴がよく分かる ②背景がないので植物そのものが際立つ。発達に凸凹のある子供にとって背景は余計な情報だ。写真の細部にこだわり、植物に注目できない子もいる。

魅力3 コンパクトで情報満載

冊子は小さく薄く軽い。だからどこへでも持って行ける。でも内容は濃く深く楽しい。植物遊びなど、みんな夢中になった。



クラス全員が熱中するこの教材！

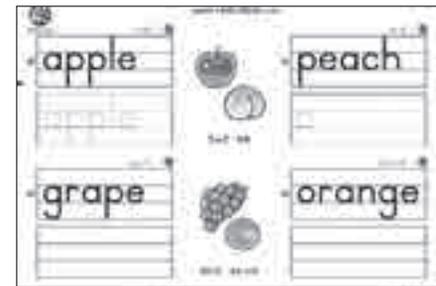
五、六年生で行う文字指導は、「アルファベットスキル」(教育技術研究所)で「言えるようになった単語や文をなぞり書きしたり書き写したりする活動」が五年生から入ってくる。この際、四線付きのお手本を見ながら書き写すことがポイントとなる。

東京都公立小学校教諭

小林 智子

トークライン  
読者限定  
お得情報!!  
くわしくは、下を  
ご覧ください。

二〇二〇年から五、六年生の外国語の授業で「読むこと」「書くこと」を扱うことになった。その前の二年間の移行期間で、段階的に「読むこと」「書くこと」の指導を行ってきた。「アルファベットスキル」は、ユー



スウェアや音声のデータが無料で使えて、とても便利である。四線の上に乗ってない単語を見ながら書き写すと、正しく書き写せないことがある。左は実際にあった間違いの例である。



「アルファベットスキル」では、四線付きのお手本を見ながら書き写していくため、間違いがぐんと減る。

TOSSテキスト  
を活用した授業実践報告

エネルギー資源について考え  
近未来の発電方法を知る

エネルギー資源は本当に増えているのか考える。  
コンテンツ：「エネルギー学習スキル」(2019年度改訂版) p.11 「世界のエネルギー資源確認埋蔵量」

千葉県匝瑳市立野栄中学校

吉原 尚寛

- 発問1** 60年前の1960年、石油の可採年数は今よりも長い、短い。(子供から、「長い」「短い」両方の意見が出る)。正解は短い。今から60年前の方が石油可採年数は短かったのです。
- 発問2** どうして石油の可採年数は0にならないのでしょうか？ 理由をノートに書きます。(「石油が見付かった」「使う量が減った」「新しい発電方法が見付かった」が出る)。どれも、正解です。油田の発見、省エネによる電気使用量の減少、発電方法の開発などが考えられます。
- 説明** 今日は新しい発電方法を紹介します。「核融合発電」、この発電方法だと1gの気体で石油8t分のエネルギーを作ることができます。石油8t分のエネルギーとはひと月400kwhの家庭だとおよそ8年分の電気消費量です。そして、この発電方法がすごいのは、発電の材料となる気体を海水から取り出すことができるため枯渇する心配がないのです。
- 語り** 限りある資源を大切にしながら、人類が安定した生活を送ることができるようなエネルギーの開発をしていくのが、皆さんの世代の役目です。

【エネルギーセミナー開催予定・テキストの申込み方法】 全国大会：2021年1月予定  
申込み：エネルギー教育全国協議会 <http://www.eneducation.jp/sym/index.html>  
テキスト申込み先：エネルギー教育全国協議会事務局 美崎 misaki@tiotoss.jp

◆このページの教材は教育技術研究所でお申込みいただけます。

TOSSオリジナル教材ウェブサイト「タイアップ企画」からご注文ください。関連商品のプレゼントなど、様々な特典をご用意しております。7、8、9月号でご紹介する商品は、下記の3か月間ずつご注文いただけます。早めの準備をしたい方や、短い期間では忙しくてつい買いそびれてしまう方にも安心してご購入いただけます。『教育トークライン』誌とともに、「クラス全員が熱中する教材」もぜひご利用ください。

『教育トークライン』& 教育技術研究所 タイアップ企画！

- 7月号で紹介！  
アルファベットスキル 350円(税込)  
パスワード：d6hbkd  
プレゼント：1回のご注文につき、1セット「アルファベットスキル 音声CD」
- 8月号で紹介！  
トレースくん 4,500円(税込)  
パスワード：ecsqd9  
プレゼント：1回のご注文につき、1セット「おてほんくん 日本地図」
- 9月号で紹介！  
TOSSかけ算九九計算尺セット 「かけ算九九の助」 350円(税込)  
パスワード：1xae73  
プレゼント：1回のご注文につき、1セット「一筆箋 算数の授業」

【お申込み方法】  
各商品の下に記載されているパスワードを、TOSSオリジナル教材ウェブサイトのタイアップ商品ページにある限定コードの枠に半角英数字でご入力ください。  
※パスワードには有効期間がございますので、ご注意ください。

TOSSオリジナル教材 <https://www.tiotoss.jp/> 期間：2020年6月15日～9月14日

※消費税などの影響で、期間中に値上げする可能性があります。何とぞ、ご承知おきください。

TOSS教材のお問い合わせ、お申込みは  
教育技術研究所 0120-00-6564

教師が「やりがい」と向き合うために

D デジタル・トークライン連動企画! デジタルでダウンロード、本誌で解説

研究主任日記
学校の教育活動を創造する
校内研究は、日々の授業改善が目的である。

東京都小平市立小平第四小学校

千葉雄二



プリントは、デジタル・トークラインからダウンロードできます。

校内研究では、研究主任ができるだけゴールを思い描くことだ。

特に、研究発表などを計画している場合は、当日の発表会をイメージしておくことが大切である。

研究発表では、様々盛り込みたいのは分かる。

しかし、参観者からすると、ラーメン屋の「全部のせ」のようになる。

もちろん、好きな人もいるが、少数派だ。シンプルを心掛けるべきである。

参観者は、今年度の担当学年、興味がある教科で、当日の授業

を参観するからだ。

授業改善を行う際に、教材研究の共有化をした。

校内研究の際に、指導案のほかに「教材研究シート」として、「身に付けさせたい力は何か」「本時の主な手立ては何か」などを示し、A4一枚で授業のポイントをとまとめた。

本時案では、「考える視点」「交流する視点」「活用する視点」の手立てを載せた。

左に「教材研究シート」、右に「本時案」を載せてある。研究発表会では、配付の指導案もシンプルにした。

教材研究シート



本時案



「研究の視点については、リーフレットをご覧ください。また、補助資料が、各教室前に置いてありますので、ご参照ください。後日、HPにもアップしますので、ダウンロードしてお使いいただけます」

TOSS保険でトラブル解決! 事例

保護者への対応のことで管理職から叱責を受けている

回答... TOSS顧問弁護士

中井光

構成... 中谷康博

TOSS弁護士事務局



学級がうまくいっていません。保護者からは、時間を問わず電話があったり理不尽な要求があったりします。管理職に相談してアドバイスをもらっているのですが、具体的な対応がはつきりせず、話を聞けば聞くほど、心が重くなってしまいます。時折管理職からは、「言ったとおりに対応していない」と叱責されることもあります。自分の力不足は分かっているつもりなのですが、苦しいです。どうしたらいいのでしょうか。



中井弁護士の回答

保護者対応について、法的には、勤務時間内での対応で充分です。勤務時間外での電話対応に義務はありません。管理職から勤務時間外の電話対応を強いられることがあるのなら、法的に問題があります。場合によっては、管理職に改善を求めることもできます。例えば、管理職に対して、「保護者への対応をお願いします」と言うこともできるのです。

最近の学校では、勤務時間外の電話には、留守番電話での対応が広まりつつあるようです。

一方で、この相談の先生は、「自分の力不足は分かっているつもりなのですが」とも述べておられます。この「力不足」については、自

分の努力で補っていかなければなりません。ぜひ、TOSSサークルの例会やセミナーなどに自主的に参加し、皆さんを積んでほしいです。

今回の事例例。回答は次号。

六年生の児童が、ある男児から日常的に嫌がらせを受けています。先日はSNSでの暴言で、学校に相談がありました。学校では事実確認をした後に、加害男児から、暴言を受けた児童に対して謝罪をさせました。その後、暴言を受けた児童の保護者は、加害児童の保護者にも謝罪をさせるべきだと、学校に訴えてきています。どうすればいいのでしょうか。

TOSS教職員賠償責任保険

保護者とのトラブル、同僚とのトラブル、管理職とのトラブル... 裁判になる前から弁護士に相談できるシステムでトラブルに対応します。保険料は、年間6380円です。1日たった約20円で教師人生を守ってもらえるのです。



TOSS教職員賠償責任保険ホームページ https://tosshoken.com/

イラスト: 木村 雄介



### 教師が「やりがい」と向き合うために

コロナ騒動で、各学校にタブレットが加速度的に広がっている。教師はタブレットPCを使って授業ができる必要がある。そのため、今のうちからタブレッ

#### 1 タブレットPCが一人一台

中学一年の単元、空間図形は、数学では珍しく、物が必要な単元だ。特に角柱や円すいなどは、一人に一個、手元にあると空間図形の理解が深まるが、時間も掛かり、物がないこともある。そこで、物を用意する代わりに、タブレットPCで空間図形に触れさせてみよう。

#### 2 アプリで授業が盛り上がる

「GeoGebra」はフリーソフトで、ネット上からダウンロードできる。「GeoGebra」を使うと、

空間図形が簡単にできる。

このソフトは使い慣れたら、

#### 3 更なる広がり

授業の冒頭で、黒板に映した直立方体が回転すると、「おー、すごい」と、子供たちから歓声が沸く。そして、すぐに子供が使いたくなる。

#### 4 アプリで時短

子供たちが「GeoGebra」を使える環境さえそろえば、時間短縮だけでなく、理解が深まる。「一人一台タブレット時代」はすぐそこまで来ている。それまでに、様々なアプリを使いこなせるようになろう。それが授業の準備時間短縮につながる。

### クラウドを活用した 時間短縮の仕事術

#### タブレットPCで 授業準備が楽になる

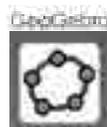
楽しく遊び感覚で空間図形を作れて、時短になるアプリ紹介。

神奈川県海老名市立柏ヶ谷中学校  
町田 貴司

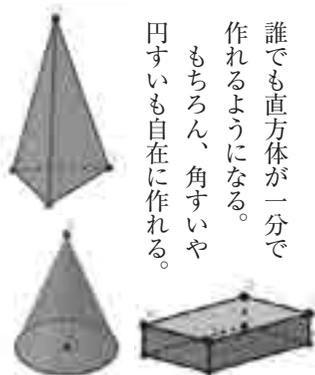
トPCを使いこなせるように学ばなければならない。

授業でアプリを使おう。

今回は、中学一年の空間図形の単元で使えるアプリの一つ、「GeoGebra」を紹介する。

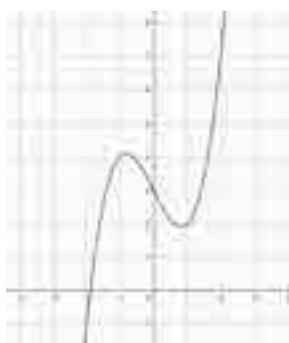


投影図だって簡単だ。



誰でも直立方体が一分で作れるようになる。もちろん、角すいや円すいも自在に作れる。

ネット上に「GeoGebra」で使える図形がたくさんある。それらを利用して、自分で加工すれば、授業準備時間の短縮になる。そして、空間図形だけでなく平面図形や関数にも使えるのが「GeoGebra」の強みである。



### 子供も教師も 元気になる 学級経営のコツ

#### 褒めるチャンネル を脳に作る

笑顔で教えて褒める。集団形成と個性伸長を意図的に行いたい。

東京都小平市立小平第四小学校  
千葉 雄二

#### 1 全体の前で褒めるのは？

教師が全体の前で褒めているのは、クラスをより良くするためだ。「こんな子が増えてほしい」という集団形成を狙っているわけである。

「ふみえちゃん、すごいなあ。もう三行もノートに書いている」

教師の言葉は、子供たちの発言や行動を評価し、価値付けている。

授業中は、教えたことや指示したことに対して、きちんとしてやっている子をどんどん褒めてほしい。学習規律が、心地良い

褒め言葉によって浸透していく。そして、具体的な場面で強化される。子供たちは、「かおる君のように発言すればいいのか」

「いちかちゃんのように、丁寧に書けばいいのか」など、教師の褒め言葉によって、良いイメージを描ける。

生活指導の場面でも同じだ。ほうきの使い方、遊び方、係活動のやり方など、教師が教えて褒めることによって、具体的な場面で学習されるのだ。

褒めることで、学級のシステムが良い方向に強化されていく。褒めることで、学級のシステムが良くなる。

生活指導の場面でも同じだ。

ほうきの使い方、遊び方、係活動のやり方など、教師が教えて褒めることによって、具体的な場面で学習されるのだ。



#### 2 やんちゃ君はストレートに

個別で褒めるときは、「あなたのがすごい」ということを再認識、または、新発見させ、気付けさせるようにしたい。個別に褒めることによって、子供に自信が付くわけだ。

例えば、絵本作家の五味太郎氏は、図画工作の時間に、「うーん。何かいい。とにかくいい」と先生に言われたそうである。教師に褒められた気がしたと言う。そして、その道に足を踏み入れていくのである。

個別に褒められた褒め言葉は、その子の心に残っていることが多い。教師に褒められて、将来の道が定まった人はたくさんいる。個別に褒めて、錯覚させるように自信をもたせられれば、すてきなことだ。しかし、叱って

ばかりいると……。怖いことだ。

#### 3 高学年女子はうわさ話で

褒め言葉は、直接本人に言う場合と間接的に言う場合がある。仲の良い友達や兄弟に「弟、よく勉強しているよ」「お姉ちゃん、下級生に優しいんだよ。すごいよね」などと「うわさ話」として一声掛ける。

直接褒められても効果的だが、間接的に聞く「良いうわさ話」もまた効果的である。特に高学年女子は、うわさ話が大好きだ。

「千葉先生がね、フミちゃんのこと褒めていたよ」「え、何て言ってた!？」

教師から「品のいいうわさ話」を流すようにするとよい。そして、教師は、とにかく、ことあることに褒めていきたい。「褒めよう」と思ってアンテナを張っていると、褒めるチャンネルが脳にできてくる。

教師が「やりがい」と向き合うために

いつまでも成長したい

検定は、自分の実力をメタ認知※できるすごいシステム。謙虚にならざるを得ない。挑戦するだけ立派！ 楽しく教師修業を続けよう。

神奈川県厚木市立依知小学校  
二瓶 祐子

1 検定でいじける

定年まで、あと数年を残す身となった。しかし、今も検定に挑戦し続けている。検定は若者のためだけにあるのではない。

TOSS授業技量検定が始まった頃、「誰でも初段は取れる」と向山洋一氏は、力強く言っていた。当時、何回受験しても、二十五級から全く上がらなかった。そのうちに、検定どころかTOSSからも遠ざかっていった。

2 検定でアップデート

「これでは子供たちに申し訳な

※自分自身の思考、行動、感情などを客観的に認識し、制御すること。

い」と思い、三年前から再び検定を受け始めた。

経験年数に応じて実力を付けただのかと思いきや、自然に参加者の中を歩けない。参加者に向けたマイクを持つ手が震えるなど、全く児童役に対応できない。一方的な授業になった。しかし検定後の挫折感とともに自分をメタ認知し「また受けたい！」という心地良さが残った。検定で自らをアップデートである。

D表検定の再出発の授業は音楽。歌と振り付けで輪唱を教える授業。説明せず、指示だけで組み立てる授業を学んだ。丁

寧なつもりの余計なお世話で、授業がつまらなくなることを、意識できるようにした。D表をクリアして初のC表は、一年生の教科書を使った算数「ずをつかつかんがえよう」の文章題指導。子供ができるようになると文章題指導についてまとめた。

「頭に絵をイメージさせることが肝」と主張に書いたのに、実際の授業は教科書の絵を用いて作業させる内容だった。自らの指導案に違和感をもちつつ、主張と授業のずれに気付かなかつたところを、鈴木良幸氏にズバッと一言で指摘された。指導案は検定用、授業は校内の研究授業でやったものだった。もやもやが、吹っ切れた。

検定の指導案を谷氏に見ても、らう機会があった。「江戸時代の版画が西洋に影響を与えた」という内容だったのだが、谷氏の代案は壮大だった。日本が大

3 教師修業は果てしなく

今は担任をもつことはなくなった。しかし、特別支援について、教科の知識、最先端の様々な情報を欲している。「教師修業は果てしなく」まだまだ興味は尽きない。

検定にポチッと申し込んだ後、日々忙殺され、後悔することもある。しかし、何歳になっても、検定を受けると成長が実感できる。

定年まであと数年の私を熱中させてくれる。それがTOSS授業技量検定である。

若手教師のチャレンジングTOSS!

日記を見せたくなくなる教師を目指して

長谷川博之氏と生徒の日記のやり取り。教師と生徒の深い交流に憧れ、初担任以降、毎年日記のやり取りを行っている。初めは順調でも、提出される日記の数が徐々に減っていく。「もっと学べ」という神様からのメッセージだ。現実を受け入れ、自らを磨き続けることが、日記指導のポイントだと気付いた。

北海道浦河高等学校 上田 浩人

1 初任時代の日記指導

初担任として挑んだ黄金の三日目。教育技術研究所から購入した「TOSSノート」を、日記用として全員に配る。翌日、一名を除き全員が提出。以降、一人、二人は忘れる日もあるものの、ほぼ全員の提出が続く。

しかし、翌週以降、徐々に提出数が減ってきた。出している生徒を褒めても、出さない生徒を注意しても、減少を止めることはできなかった。

出さない生徒が半数を超えたあたりから、提出数は激減した。夏休みを待たず、提出数0の日がやってきた。考えられる原因は、次だ。

「日記を見てほしい」と思われる教師になれなかったこと。

今思い返してみると、日々の生徒との関わりは薄かった。目立って頑張った生徒だけを褒めていた。陰で頑張っている生徒の存在に気が、褒めることができていなかった。だから、コメントの内容もありがたかった。

そもそも、私自身が満足に日記を書いたことがなかった。そんな私が、人の言葉を借りて日記の価値を語ったとしても、生徒の心には響かない。思春期真っただ中の中高生ならば、なおさらである。

2 自分の行動を変えていく

自分自身が日記を書くことから始めた書くことの大変さ、続けることの難しさを知った。何より、書く価値を実感した。休み時間や部活動など、生徒と一緒にいる時間、会話をする時間を増やした。近くに寄ってこない生徒には、こちらから積極的に寄っていった。

日記を提出しない生徒、書いては来るが一言、二言の生徒に対し、とやかく言うことを止めた。それ以上に日々の関わりを増やした。

生徒との関わりを増やすことで、褒めたいところがたくさん見えてきた。コメントも、生徒の名前を含め、可能な限り長く書いた。

気が付くと、三月末まで日記のやり取りが続くことが当たり前になった。提出される日記の数は、生徒からの信頼や尊敬を測る、一つの指標になる。

授業力向上に  
役立つこの1冊

青森のリンゴ生産高  
日本一の向山実践

向山実践の原典探しに自信があった私の推理は、  
もろくも崩れ去った。

東京都台東区立大正小学校

板倉弘幸



『国民教育研究No.22  
「日本の地理」農業編』  
(青森県国民教育研究所編)

と、一般社団法人青森県りんご輸出協会の資料「青森県産のリンゴの輸出について」がヒットした。そこには次のような記述があった。(摘録・板倉)

明治八年青森県庁構内に苗木三本植える。輸出の始まりは明治二十七年函館港から清国への輸出が最初であった。

その後三十六年、函館からウラジオストクに八千箱以上が出荷。「青森港」の名称がなかなか出てこなかったが、四十二年四月一日、青森港が特別輸出港に指定されて、ロシアのウラジオストク港への輸出が可能になった。さらに同年青森・ウラジオストク間の定期航路が開設された。

1 向山洋一氏、新卒時代に「出逢った冊子」

雪小三人会で向山氏に見せた『国民教育研究No.22「日本の地理」農業編』(青森県国民教育研究所編)。何せ向山氏の新卒時である。教職員組合関係で入手したかもしれない。かすかに覚えがあるとのことであった。一二〇ページほどの小冊子であるが、このうち「青森のリンゴ」の章が一〇ページあった。うち「リンゴの栽培の歴史」が二ページあり、これが向山氏のリンゴ生産高実践の原典かと思った。

2 青森県史以外の資料から見付ける

手元には「青森県史」がないので、インターネットで調べると全三十六巻のすごいボリュームである。この旧版も三十巻以上あったようだ。しかも、どの巻にリンゴ生産の歴史があるのかも分からない。そこで検索の言葉を色々変えながら探す

3 青森県史を調べたのは学生時代

向山氏の青森リンゴ実践の原典は新卒時代である、と私は推理したが、その後、関連書を調べるうちに、それは間違いであることが分かった。

年齢別実践記録集第一巻の附属世田谷中学校での向山氏の実習日誌で気付いた。

「小倉君の授業を見る。(中略)りんごが青森に、さつまいもが鹿児島に集中しているのを気候風土だけから説明するのは誤りだ(以下略)「実習記録の日付は一九六七年二月二十二日であった。

\* デジタル・トークラインに実物データを掲載。

授業のベーシック  
スキル

授業のベーシック  
スキル6  
「授業での対応・  
応答」②8

目線を意図的に合わせる非言語的な対応。ただ単に「目線を合わせる」だけだが、その方法は様々な応用できる。その子の状態を瞬時に見て取り、その場で対応を変化させるのがプロのスキルである。



東京都・玉川大学教職大学院 教授  
谷 和樹

(前号の続きである)

非言語的な対応

II 目線を意図的に合わせる

むろん、立ち位置を変えない対応もある。

もう少し「やんちゃ度が高い」太郎君だったら、教師が近づいてきたことを「正の刺激」として誤学習してしまうかもしれない。

そんなときは、近づかない方がよい。

距離感を保ったまま、非言語的なメッセージを送る。

例えば、次のような対応だ。

① 目線を意図的に合わせる。

私は自分のクラスでも、飛び込み授業のときでも、この「目線を合わせる」方法を頻繁に使っていた。

まず、基本はこれだ。

② 目線を合わせて「じっと」見続ける。

もちろん、私からの全体への指示・指導は続いている。そのまま、数歩だけその子の

方向へ歩み寄りながら、じっと見るのである。

見ているが、私が声に出しているのは「全体への指示・指導」なので、その子が叱られている感じはしない。

しかし、少しだけ歩み寄って「じっと」見れば、当然、

若干の「圧」が掛かる。

そこで、その子の反応によっては、幾つかの応用が、その場で瞬時に必要である。

③ 目線を合わせて「じっと」見続けるが、その目が「笑っていない」場合。

これは、ちよつと怖い。あまりお勧めできない。もつと強い「圧」が掛かってしまう。

その子のやんちゃは一瞬収まるかもしれない。

しかし、強圧的なムードがある中での指導は、長い目で見るとマイナスが多くなるものだ。

④ 目線を合わせて「じっと」見続け、その目が穏やかに「笑っている」場合。

こちらの方がよい。

教師側の「ゆとり感」が、こうした場面でも重要なのだ。さらに、時には次のようなこともある。

⑤ 一瞬目線をしっかりと合わせ、すぐにそらせる。

これも時には効果的だ。

こうした「非言語的なメッセージ」は、非常に多くのことを子供たちに語ってくれる。

さて、こうした目線と組み合わせる使用と、さらに効果的なものが、「手を使ったジェスチャー」である。(続く)



デジタル版 DIGITAL  
カラー画像を見ることができます!



伴一孝の教師道

平時の能吏、乱世の梟雄

混乱期に「困った」「どうしたらよいか分からない」という人は、平時向きだ。上意下達の社会でこそ「実力」を発揮する。ある意味で「優秀」。だが面白味に欠ける。「官僚」タイプだろう。逆に「ああしよう」「こうしたい」と血湧き肉躍るのが乱世向きの人だ。

T・Tuber (元長崎県教諭)

伴一孝

混乱期は、平時に見えないことがあらわになる。「生きる力が大切だ」と言っていた人たちが、まるでそれをもち合わせていない。頼りにしていた「教育委員会」が、右往左往するばかりで何も実行できない。当たり前と言えば当たり前だが、みつともないことこの上ない。格好悪さ丸出しだ。

五月現在、多くの学校は「プリント作り(印刷)」に大忙しだ。少々ましな学校は「遠隔授業コンテンツ作り」だ。全体的には「ゴミ」になる。税金の無駄遣いだ。何の見通しもたず、ただ「職員を遊ばせておく」ことから逃げているだけ。有為の人材を「有効活用」するすべを知らない。給料をもらっているだけ

の人たち。

「プリント」ほど無駄な物はない。紙・インク・電気代・職員の人件費・運搬(持ち帰り)のリスク、どれを取っても赤字である。「長期休校」が二回・三回と押し寄せれば破綻する。「トップ」は常に「最悪の事態」を想定してかじ取りをする。ならば紙媒体に頼ることのリスクは第一に頭に浮かぶはず。ここから思考停止状態だ。

素人が作った「授業コンテンツ」はゴミだ。ない方がよい。TOS Sで深く学んだ教師たちは痛感している。そうではない教師たちには見えない世界だ。指導内容の洗い出し・配列・見せ方・時間配分・画像・色遣い・音声など、全て駄目

だ。そもそも勝手に作って子供(クライアント)に提供するなど、自ら「クビ」に邁進するに等しい。教育界の「特殊素人性」に依拠する蛮行である。目を覆う。二年・三年と今のような危機的状態が続くと考えるならば、まずは「子供が全く学校に来ない」事態をイメージする。「プリントで教える」は0点。「遠隔授業」マイナス一〇〇点。前者は財政破綻。後者は依願退職者続出。反面良いことだが、それを意図して実施するマキャベリストは今のところ教育界にはいまい(甘いか)。

無償配付している「教科書」こそが現段階では最も活用すべき媒体だ。「紙(プリント)」を配るのではない。ノートの「モデル」をウェブで示すのだ。誰でも携帯で閲覧可能にする。どの学校の「モデル」を使ってもよい。携帯を持たない家庭には郵送する(希望制)。ノートの「モデル」を作れば、教師は教材研究できる。次年度はこれをバージョンアップできる。こんなことすら思い付かない。平時ボケだ。

長谷川博之の  
民間的実践日誌

急激に変化しつつある不登校関連政策に  
キヤッチアップしよう

不登校児童生徒の「現場復帰」が前提とされなくなった今、我々はどこを目指して対策を講じればよいか。選択肢は対象の数だけある。各校で組織をつくり、方針と方策を決めるのは今だ。

埼玉県熊谷市立奈良中学校

長谷川博之

毎週末、オンラインセミナーを開いている。直近のセミナーで不登校対策についての質問を受けたので、突っ込んで答えた。紹介する。

まず押さえておかなければならないのは、国の政策の変容である。TOS Sの先生方であれば、一つの常識として知っておいてほしい。

「不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)」令和元年十月二十五日

この通知は必読である。なぜか。文部科学省はこの通知をもって、いわゆる「平成の四通知」を廃止したからである。以下である。

①「登校拒否問題への対応について」(平成四年九月二十四日)

②「不登校への対応の在り方について」(平成十五年五月十六日)

③「不登校児童生徒が自宅においてICT等を活用した学習活動を行った場合の指導要録上の出欠の取扱い等について」(平成十七年七月六日)

④「不登校児童生徒への支援の在り方について」(平成二十八年九月十四日)セミナーや講演で不登校対策のオーダーを受けた際、私はこの四通知の内容をベースにして実践を示してきた。四通知はその時々で現場の実践に多大なる影響を及ぼしてきたのである。

そんな通知を今回、一挙に廃止した。その理由を理解しておかなければならない。背景には、ある法律の存在がある。

平成二十九年二月十四日に施行された「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」である。この法律の施行以降、不登校に関する政策が急速に変化しているのだ。

要点は不登校の児童生徒の学校復帰を前提としない点である。ICTを活用した在宅学習支援や多様な学びの場の活用などが強調されている。ただし、学校現場として打つ手がないかと言えば、そんなことはない。例えば私は勤務した三校で組織的対応を組み立て不登校をゼロにしたが、そこで行った指導上の工夫は他校でも参考になろう。「TOS S特別支援教育」誌(教育技術研究所)の小柳憲司氏の誌上ライブも極めて価値が高い。休校措置が続く今、児童生徒との関係性をいかに保ち、構築するか。各学校で知恵を絞り、汗をかいていることだろう。オンラインにせよオフラインにせよ、「アプローチはこちらから」が原則だ。時間がある今だからこそ各校で話題にしたい。

私  
が読み落としていた向山洋一のこの文章

### 列を作らない丸付けで教室騒然

向山洋一氏が算数の授業で行う丸付けを追試。なぜか教室に列ができ、教室騒然。原因は私の思い込みにあった。それが向山氏の一文の読み落としを招いた。丸付け一つにもこだわる必要がある。

T O S S 東京教養研究会

門間 政博

「○問目までできたら、先生の所に持っていらっしやい」

数分後、○問目までできた子がノートを持って私の所まで小走りやって来る。○問目だけを見て丸付けをしていくのだ。向山氏が書いているとおりの指導をしたのである。

「できた人はマルをつけますからノートを持って来なさい」と言う際に、二問目あるいは三問目までできた人と言うのです。  
(向山洋一教育直言 こん

な先生に教えられたらダメになる!」向山洋一著  
PHP 研究所 九三ページ

しかし習熟度別算数Aコースの子供たちを担当したときだけは困ったことが起こった。次だ。教室の中に列ができた。

大学生のときから向山氏のセミナーに参加していた私には、これが何を引き起こすことになると十分に分かっていった。向山氏が次のことを繰り返して述べていたからである。

教室に列ができる。その列の後ろから学級崩壊の亡霊が出てくる、と私は言い続けております。  
(前掲書 九二ページ)

Aコースの子供たちは算数の得意な子が多かった。○問目だけに丸を付けていくのだが、あつという間に解いて持って来てしまう。急いで丸を付けていく。しかし、ノートを持って来る子供たちの速さに私の丸付けが追いつかないのである。そのうち列ができ、ヤンチャなK君が横から割り込みをした。割り込まれたN君が文句を言い始め、この二人を起点にして教室中が騒然となっていた。まさに向山氏の指摘する「学級崩壊の亡霊」が出てきたのである。

#### 解決策はこの二文にあり

向山氏が書いているとおりに指導しているにもかかわらず、列ができてしまったのである。なぜか。私は次の一文を読み落

としていたからである。  
何なら列を二列にしてマルをつけてやります。  
(前掲書 九三ページ)



『教室ツウウェイ』誌 (明治図書) 2001年5月号 グラビアより

向山氏はセミナーの模擬授業で二列にして丸を付けている。

対して、私は「丸付けをするときは一列にして行う」という思い込みがあったのだ。これが教室の中に列を生み出した原因なのである。Aコースの子供たちに丸付けをしたときも二列、三列にすべきだったのだ。

「○問目までできたら先生の所に持っていらっしやい」という指示だけを追試しても駄目なのである。丸付け一つでも、向山氏の文にこだわる必要がある。

## 高段者が答える「私が困っていることQ&A」

保護者に安心感を与えることに尽きる  
「向山型個人面談」「第二通知表」「ふだんから一筆箋で褒める」「会う度に笑顔で褒める」ことが有効である。我が子の良いところを見てくれる先生なら、保護者は安心して、信頼してくれる。

……回答……

愛知県豊田市長  
東保見小学校  
井戸 砂織

Q

個人面談・学級懇談の時期になりました。保護者の信頼を得るために、先生が常に意識されていることや取り組んでおられることを教えてください。



A

「向山型個人面談」を行う  
T O S S 代表向山洋一氏から、個人面談の組立てを教わった。  
それ以来、ほぼ時間厳守で終わり、かつ保護者が来たときより笑顔になって帰っていく個人面談を行うことができるようになった。  
向山型個人面談とは、次の組み立てである。

- (1) まず、保護者に、気になっていることなどがあれば言ってもらおう。
- (2) 教師が子供の良いところを具体的にたくさん伝える。
- (3) 一つだけ、これからの課題を伝える。
- (4) 帰り際に「先生が褒めていた」と○○さんにお伝えください」と言う。

私は以前、(1)を最後に行っていた。当然、時間が伸びてしまうことがあった。(1)を先に行えば、残りの時間で教師が話

をすれば良い。  
学級がうまくいき、子供たちが満足していれば、クレームはほとんどなく、「特にありません。子供は学校が楽しいと言っています」という言葉をいただくことが多い。数十秒で(1)は終わる。保護者に心配なことがあるときは、しっかりと聴く。

次に、(2)で、事前に子供たちに書かせておいた「第二通知表」(原実践・向山氏 非認知能力を子どもが自己評価するカード)を見せながら、その子の良いところ、頑張っているところを笑顔で、具体的にたくさん褒める。そうすると、保護者は笑顔で帰っていく。

(3)では、向山氏は、例えば、漢字が苦手な子には、「夕食時に、いただきますをする前に、二個だけ指書きをさせる」という話をしている。

子供のことを褒めるのは、面談のときだけではない。「一筆箋で」「電話で」「授業参観のとき」「行事のとき」など、保護者に会うと必ず、「うちのお母さん!!」と笑顔で声を掛け、学校で頑張っているエピソードを取り上げ、褒めるようにしている。子供と保護者を元気にする一年間にすることを常に心掛けたい。

イラスト：ナカジマ ヤヨイ

# 東京オリンピックピックの延期

## 一 一宮海岸オリンピックピック前夜

海開きの便り。臨海学校のメッカ、房総半島にも海の家が開かれる。昨秋の台風で、南房総の海岸は甚大な被害を受けた。そういう地にも、二〇二〇年の暑い夏がやってくる。

一宮町。九十九里の海岸が南に果てる地にある。「一宮」という地名は、各地の「くに」の大宮の所在地。一宮にも上総の玉前神社が鎮座する。

昨秋の台風、茂原付近で氾濫した一宮川。その下流沿いに、向山洋一兄の別荘がある。

三十年前、毎夏の海水浴は三家族十二名の合宿だった。目の前の一宮川からぼんぼん船に揺られ一宮の海岸へ。外房の強い風の吹く海水浴場は、いつも遊泳注意の黄旗がたなびく。幼い

子供の手を引きながらの波乗り、大波が海底を洗い、大きく砕け散る。スリル満点の海水浴だった。

二〇二一年、その一宮の釣ヶ崎海岸に、世界の一流サーファーが集結する。東京オリンピックの新種目サーフィン、男女各二十名の選手が熱戦を展開する。

話は遡る。日本のサーフィンのメッカ、湘南海岸の茅ヶ崎。サザンオールスターズの地元である。

そこに二十代の頃の上司の住居がある。私がつつと「おやじさん」と慕ってきた井坂校長先生である。私は五代半ば頃まで、毎年、平塚沖のキス釣りの帰りに寄って、バーベキューをごちそうになってきた。

その元上司の長男、私と同世代の息子さんが日本の初代サーフィンのチャンピオン。茅ヶ崎でサーフィンショウ

プを経営しながら黎明期のテレビのサーフィン番組の解説をしてきた。現在は海岸の環境保護に取り組んでいる。かつて、サーフィンは一部の若者だけのスポーツだった。今では退職校長でも、熱烈なサーファーがいる。東京オリンピックのレガシーとして、きつと大量のジジババサーファーが出現するだろう。

## 二 一九六四年の思い出

東京をはじめ関東圏の学校では、東京オリンピック・パラリンピックの事前教育に取り組んできた。

各学校の校長室には、この数年間に来校したアスリートたちの色紙が何枚も掲示されている。

子供たちは、一流のアスリートたち

の講話や実演に目を見張ったことだろう。幼い日に、アスリートと接した経験はその後の人生の宝物だ。

一九六四年十月。私は中学校二年生。生徒会副会長と級長を務め、バスケットボールクラブで汗を流す品行方正で真面目な生徒だった。

開会式直前に東京オリンピックの記念切手シートが発売になる。私は友人を誘って、早朝から旗の台の郵便局前に並んだ。ようやくのことで手に入れた三枚の記念切手シート。学校には三十分ほど遅刻した。遅刻者は友人と私しかない。ひそかに喝采し、後で自慢をしてやろうと思ったが自制した。

十月十日の東京は抜けるような青空。開会式の上空を航空自衛隊ブルーインパルスが描く五輪の雲。十四歳の私は、その光景に感動し雲の消えるまで見続けた。

当時、学級の二割ほどの生徒に観覧券が当たった。サッカーの外国チーム同士の試合を見に出掛けた。会場は、たしか国立競技場だった。サッカーはマイナーで人気のない時

代。私たちは知らない外国選手のゲームよりも、競技場内や観客席の様子などに関心を奪われていた。

爾来、五十六年を経ても東京オリンピックの思い出は鮮明である。

## 三 「サヨナラ東京」

東京都教育委員会は、二〇一六年からオリンピック・パラリンピック教育を開始した。その事業の一つとして、希望する学校には競技の観戦を実施する。必要経費は公費である。

オリンピックの延期で、期日や観戦競技の詳細の詰め直し。予定外の変更での引率と観戦、各学校はこれまでの学校行事とは異次元の計画を立てなければいけない。

観戦当日の交通機関の状況、競技場入場前の待ち時間、競技参観時間、それぞれの気温の予測、水分補給時間やその量、持参する飲料水量、体の弱い児童の補助、台風前後の強風やゲリラ豪雨時の歩行など、綿密な実施計画を立てなければいけない。

敬愛大学国際学部教授・  
こども教育学科長  
全国連合小学校長会顧問  
向山 行雄



幼い日に体験したオリンピック・パラリンピックの感動は、人間を大きく成長させる。そして、その感動は永遠である。

一九六四年七月十五日発売

「サヨナラ東京」

作詞 永六輔 作曲 中村八大

サヨナラ東京 サヨナラ恋の夜

はじめて逢った なつかしあの日

ふりむけば 街の灯遠く

行くてには こどくな明日

サヨナラ東京 サヨナラなかないで

なみだでにじむ サヨナラ東京

JASRAC

一九六四年十月二十四日の閉会式。各国の選手団が大きな輪になって行進する姿をテレビ画面に張り付いて見た。

胸を焦がすむなしさ。「祭りの後の寂しさ」を初めて体感した十四歳の秋だった。あの日、私は青春の入り口に立った。年末、坂本九は紅白歌合戦の舞台で「サヨナラ東京」を唄った。哀感が伝わってきた。

※本原稿執筆後、IOCは東京オリンピックの延期を決めた。内容を若干修正した。

『家庭教育ツーウェイ』という問題提起  
 本当の教育学はほとんどない。新聞、テレビ、ネットなどで  
 取り上げられる方法の多くは「ひどい方法」なのだと思えよう。

解説：子育て応援クリエイター

水野 正司（しやうじ）

①本当の教育学は、ほとんどありません。貴重な本当の教育の内容を保護者に伝えたく、本誌は発行されました。

向山論文

②「教育学会」「医学会」などで、正面から検討された方法は「まあまあ正しい」と判断できます。しかし、「テレビ」「新聞」で大々的に取りあげられた方法の多くは「ひどい方法」なのです。

③小さい時から大切なことを学ん

でこなかった子の問題は大きな問題ですが、それ以上に、「間違っただことを学んできた子」は、もっと問題です。

④子育てのポイントとは「子どもとスキンシップ」をはかり「大切な点をくり返し教え」、「子どもをほげましほめる」ことに尽きます。

⑤そうした子は、つまり伸びる子は、次のような性格のどれか一つ（以上）を持つようになります。

「コツ努力する子」も伸びていく子です。努力は、やはり裏切らないのです。

⑩この違いは、まずどこから生まれたのでしょうか。これは、もうはっきりしています。子どもの責任ではありません。六歳まで育ててきた大人の差なのです。小さい時から、大切なことを学んできたか学んでこなかったかの違いです。もちろん、この差は埋めることができます。とりもどせます。しかし、臨界年は九歳という事を知る必要があります。

『家庭教育ツーウェイ』誌  
 二〇〇四年四月 創刊号  
 明治図書

※番号は便宜上筆者が付した。

⑨もう一つ、つけ加えるのであれば「与えられたことをまじめに」コッ

⑧第三の伸びる子のタイプは「何でもかんでもやってみる」と手をあげる子です。ヤンチャな男の子を思いつかべるようにしてあげよう。

⑦第二は、ていねいにやる子です。途中で終わってしまう、のんびりして見えていられないと大人は思いますが、とにかく、ていねいな子です。

⑥第一は、やり始めたら、最後までやり通す子どもです。何も立派にやりとげなくてもいいのです。しかし、一度やったら、やり通す、多少ギクシヤクしてもやり通すという子です。

①現場は二極化している。「本当の情報」を獲得できる保護者と、もてないまま大人になった保護者と共に。  
 ②そこにスマートフォンが加わった。流れて来る情報にはリスクがある。流れて来ない情報は自分から取りに行かねばならない。ソファで寝転がって指を滑らせているだけでは「本当の情報」に出会えなくなった。検索力と検索意欲が学力となった。  
 ③「子育て」という視点でこの一文を読むと、どうなるか。

間違った方法で育てられてきた子の問題は「もっと問題」である。

これは保護者だけの問題ではない。「本当の情報」が手に入りにくいという社会の課題である。すなわち、教師も含め、全ての大人たちの課題である。

④二〇二〇年三月、和久田学氏が『科学的に考える子育て』（緑書房）を出版した。叱って育てることの問題点を、科学的・統計的に明示した。教育学である。  
 ⑤「一つ（以上）」という箇所を見落としてはならない。これは「一つで十分」と

いうことである。文脈も大事だ。「このように育てよ」ということではなく、間違った子育てをしなければ「このように育つ」という文脈である。要はこのようにな特質を「大切に育てよ」ということである。その特質が⑥⑦⑧⑨の四つである。向山洋一氏は教師としてどのくらい大切に育てたか。丁寧すぎて六年生までテストを半分しか書けない子に「大丈夫」「丁寧な子は伸びます」と言って励まし続けた。その子は一流大学に進学して芽を伸ばし、やがて大臣夫人となった。⑧にも補足しよう。教師なら、こうしたヤンチャな男の子に出会ったことがあるだろう。向山氏はこうした子を次のようにみる。「新しいことに次々と挑戦します。しかし長続きしません。母親はいつも困っています。もっとコツコツやる面があれば、と。（しかし）それは、生命力が強いから、いつか自分のめり込むことに出会う可能性大だからです」と。私は向山氏の弟子として「本当の教育の内容」を保護者に伝える活動に残りの人生を使うことにした。応援を。



「子育てwin3」チャンネル

向山洋一が教育界に創ってきたもの

次の夢へ向かって  
～アニャンゴ発、日本の子供  
たちへのメッセージ

### ニヤティティの歌④

人生って、多かれ少なかれウェイチェ・  
ンゲイン（問題がいっぱい）の連続だ。

世界初女性  
ニヤティティ奏者  
アニャンゴこと  
むこうやま えりこ  
向山 恵理子



「ウェイチェ・ンゲイン」は私が大好きな曲で、ライブでもよく演奏する。ちなみに、ウェイチェ（weche）はルオー語で「話題」。ンゲイン（ngeny）は「たくさん」という意味。直訳すると「話題がいっぱい」になる。しかし、ルオーには、同じ言葉を二重、三重の意味で使

う文化がある。「話題がいっぱい」が「問題がいっぱい」になり、そこから、「どんな状況だったとしても、折り合いを付けてしなやかにたくましく生きて行こう」という意味となる。ケニアの音楽著作権協会（MCSK）の会長が不正疑惑をかけられ、逃亡したとのニュースが届いた。ケニアではトップが代われば契約書は無効になる。ニヤティティの故郷ケニアでニヤティティのCDをリリースする。それは、私が世界初の女性ニヤティティ奏者となって以来ずっと思い描き続けてきた夢だった。やっと夢がかなう！ そう思った矢先のことだった。ウェイチェ・ンゲイン（問題いっぱい）だと思いつつも、新しいMCSKの会長と契約書を交わすために、改めて日本とケニアを何回か往復した。ケニアの音楽制作会社や

ディストリビューター（代理店）とも正式に契約を交わした。そして、逆輸入の形で日本でもリリースしたのが、「Anyango Kenya Best」である。ケニアに里帰りすると、幾つかのテレビ局やラジオ局から出演依頼が舞い込む。だが、そこはケニア。出演時間が一時間だと聞いてテレビ局に行ったら、三時間半の生放送に変更になったというところが普通にある。しかも、打ち合わせなしで、英語でニュースを読んで欲しいとのリクエストがあったりする。ナイロビで開催された日本の外務省主催のTI CAD（アフリカ開発会議）のレセプションパーティに出演したときのこと。演奏時刻を過ぎていくのにスピーカーが届かない。これ以上、観客を待た



（ナイロビのslamで演奏）

せるわけにはいかないから、生演奏に切り替えた。結局、スピーカーが到着したのはライブ終了間際。だけど、よく考えてみれば人生って、多かれ少なかれウェイチェ・ンゲイン（問題がいっぱい）の連続だと思う。どんな状況だったとしても折り合いを付けてしなやかにたくましく生きて行こう。

となりの座席の女発  
女社長奮戦記

### コロナにも負けず

向山洋一先生は  
「Zoom」飲み会でものり。

株式会社 騒人社 師尾 喜代子



#### 1 コロナシフト

研究所もコロナシフトで、テレワークが始まった。美崎さんも会社の重いパソコンを自宅に持ち帰り、仕事をしている。一日中ネットがつながれ、連絡できるようになっていた。事務所に入って美崎さんの声がするので、出勤かなと思ったら、パソコンからの声だった。

#### 2 オンライン会議

TOS Sは、コロナにも負けず、様々な工夫を始めた。教え方教室も、各種セミナーも「緊急事態宣言」の頃には動き出していた。向山塾の飲み会が「Zoom」であるので、向山先生も参加してもらおうことにした。

午後六時頃に騒人社に来てもらった。頼まれたビールと小さな日本酒と、簡単な食事を用意した。熱燗が大好きなので、それもサービスで用意した。（オンライン飲み会なんて面白いのかしら）と思っていて、向山先生はとても楽しかったらしい。初めは三十分程の参加を予定していたが、なんと一時間半、最後まで参加した。しかも、谷先生が仕切るQ&Aに楽しく答えられていた。子どもも観光大使全国大会IN新潟にも「Zoom」で参加した。初めから終わりまで全てをご覧になった。全国のお子さんたちの発表に「行ったことあるよ」など反応されて、楽しそうだった。飲み会は三百名近く、子どもも観光大使は五百名の方たちとインターネットでつながった。コロナが終わっても、オンラインでの企画は大きな可能性をもっている。



『この目で見た向山実践とバックボーン』（向山、板倉、師尾著 騒人社）  
七月上旬発売予定。

向山先生が参加する「Zoom」会議や懇親会、TOS S・キッズ会議も騒人社で行っている。連休は自宅で「Zoom」会議。明るさや背景など準備できたので、パソコンの前に座ったら、「その格好でいいの？ 化粧もしないの？」と主人の指摘がびっくり。すっかり自分が映し出されることを忘れていた。

## 今月号のテーマ 校長自ら地域を歩く 初任者への提言

●p76-77に掲載の並木孝樹氏論文より、フードを取らない男の子への対応



※ 詳しくは、並木氏の論文をお読みください。

まんが：ナカジマ ヤヨイ

向山洋一の  
日常から学ぶ仕事術

### ズルをして生きると 人生は駄目になる

だから、命に関わる事が起こったとき  
とズルをしたときは叱る。

特定非営利  
活動法人 TOSS 美崎 眞弓



#### 向山先生が叱るとき

向山先生は、現役時代に子供たちをめぐったに叱ることはなかった。ただし、命に関わる事が起こったときと、ズルをしたときは叱ると聞いた。「ズルをして生きると人生は駄目になる、ズルをしたときは叱る」  
一瞬ドキッとした。私のこと？ ミスをしたのに長年の

人生経験から取り繕ってなかったことにしたことや、ほかにも思い当たることがあったから。人の目をだまして得をしても意味はない。ズルを隠すためのうそをついたり、それがバレたりしないか心配したりと罪悪感にさいなまれるのがおちだ。自分をごまかさない、正しく生きなくてはと改めて思った。お天道様は見ている。向山先生も見ている。

#### 〈おまけ①〉にがおいしい

全体重を掛けて、向山先生のためにレモンサワーのレモンを絞った。  
そばで見ていた師尾先生が「苦いよ」と言った。  
「おいしいですよ」と全体重を掛けながら言い返す。そして一口飲んだ向山先生は、「にがおいしい」  
何と平等な対応。愛がある。

#### 〈おまけ②〉アル中？

向山先生は今年に入ってから

ら風邪一つ引かず、お元気だ。世間ではインフルだ、ウイルスだと騒いでいた時期だった。そんなとき、師尾先生がこう言った。  
「向山先生はアル中だから」  
聞いていた一同、「え〜!?!」  
「あ、間違えた。お酒を飲んでアルコール消毒していると言いたかった(笑)」  
アルコール中毒とアルコール消毒。一字違いで大違いだが、向山先生は「アル消」(?)。

#### 〈おまけ③〉三日で飽きる？

ウイルス騒動で、TOSSの先生方とお酒が飲めない向山先生。師尾先生と美崎での会食が続いていたので、「先生、飽きるでしょう」と投げかけた。「美人は三日で飽きる。プは三日で慣れる」を念頭に置いて、「飽きますよ。やっぱり」と二人してしつこく答えを聞き出そうとした。  
すると、向山先生は「何と、答えたらいいんだろう(笑)」

向山先生、何もためらうことはいないですよ。

#### 今月の向山先生



向山先生のピースサイン。チョキは開かず、親指は薬指に触れる程度。追試する方は拡大してご覧いただきたい。



「いいい、いいい、向山先生(?)」。いつも楽しいポーズをとってくれる。今月の一言は「新年度も未来を創造する子供たちの前進するための知恵と力を与えてくれる教師であることの熱意と努力を!」



## 一教師時代から続けてきた 社会貢献活動 「瞬時の対応」と「人のつながり」が実感できる 社会貢献活動。

千葉県柏市立光ヶ丘小学校

並木 孝樹

社会貢献活動の大切さを学び、様々な活動を行ってきた。「五色百人一首大会」「伝統文化教室」「夏休み子ども教室」「図書館連携事業」「教え方セミナー」などである。約二十年にもわたる活動もある。一教師時代から管理職になるまで継続してきた。社会貢献活動で学ぶこと、得られることはたくさんある。大きく言えば次の二つである。

- 1 瞬時の対応力
- 2 人とのつながり

瞬時の対応力とは子供への指導、支援のことをいう。学級で

はその子の様子がある程度分かっている。昨日の様子も知っている。しかし、社会貢献活動で出会う子は初対面である。どのような個性があるのか、どう対応すればいいのかを瞬時に判断しなければならぬ。判断しやすく具体的な行動を起こさなければ、子供は離れていく。TRC図書館事業を五年間継続している。図書館は夏休みに向けて「調べ学習講座」を開催している。その講師として自分のサークルに依頼が来て、実施することになった。「調べ学習講座」は、夏休みの自由研究の方法について指導・支援する内容である。

楽しい場面だった。

この講座が終わった後、サークル員から「あの子があんなに変わるなんてすごい」「フード君が笑顔で生き生きとして帰って行った」という声をもらった。

いつも学校で子供たちに接しているように、声や表情を明るく楽しくしただけである。時間が掛かったとしても一番の近道だと信じて対応した。

社会貢献活動の意義について向山洋一氏は次のように述べている。

社会貢献活動は教師の仕事と本質的に似ているところがある。人様のために、かつ、本質をつかんでさまざまな活動を展開する。教師の仕事の延長線にある活動だ。「教育コミュニティ」No.25

まさに教師の仕事の延長線だった。ふだんの仕事そのままこういう場面で生かされることを、改めて実感した場面だった。

## 2 人とのつながり

社会貢献活動をしていると人とのつながりを感じる。

今回の調べ学習講座も五年間図書館の方から依頼を頂いている。「TOSSの先生方のご指導は素晴らしい」とずっと継続して連携してくれている。私たちの活動を応援してくれている下の写真は「図書館調べ学習コンクール」での審査会及び表彰式である。ここでの運営方法もTOS型でその場ですぐに対応したり、決着したりしている。そういう場を体験することも社会貢献活動ならではの。

学校ではお会いすることのない方と、どのようにコンセンサスを取って協働するかは貴重な学びである。人とのつながりが仕事をより良く進化させ、また新たな仕事を生み出す。「人様の役に立つ」を共に実感できる社会貢献活動は、教師になる全ての人にとって大切な学びの場である。このような文化をもつ

千葉県野田市にあるTRCの図書館では、北・南・せきやどの三つの図書館で同じように開催している。図書館主催の講座なので、本で調べる活動を主に取り入れている。一回目は調べたい内容を決めて、本をどのように選び、調べていくかについて指導する。二時間という限られた時間の中なので、効果的に進める必要がある。これは、ある図書館であったエピソードである。二年生の男児が講座に申し込んでいたが、開始時間になっても来ていなかった。五年生の姉は、時間前に来て落ちて座って待っていた。始まってすぐに、ドアの所で何かこちらをうかがっているような母親と男児が見えた。姉が心配そうに見ていたのが、すぐに姉弟であることが分かった。すぐにドアに向かって行った。すると、男児はもじもじしており、入るのを拒んでいた。母親は入るように促していたがなかなか動かない。フードをかぶり、

と普及させていきたい。そのためには自ら出掛け、人に会い、活動を続けていく。そして発信していくことである。

顔つきは暗いままであった。「よく来たね。偉いなあ。待っていたよ」と笑顔で声を掛けた。すると顔が上がり、何とか部屋に入ってきた。しかし、フードは外さないままだった。姉の後ろの席に案内したときだった。姉がフードを取らせようとした瞬間に強烈な拒否反応を示した。「これはフードを無理して外してはならない。外したくなるような仕掛けをしていかなければ」と方針を変えた。とにかく明るく声を掛け続けた。「何が好き?」「本で見てみたいなあと思うことはない?」など会話を楽しみながら調べ学習へとつなげていった。すると「サッカー」について調べたいと言ったので、「本を見に行こう」と連れ出した。男の子はあれもこれもと本を手にし、図書館から部屋に戻るときは両手に抱えるほどになっていた。そのときには既に自分からフードを取っていた。とてもう



### 教育コミュニティ WEB 7月号 ■CONTENTS■

#### 【連載】

1. TOSS KIDS報告……稲田好子氏
2. 学校でのビジネスマナー……大場寿子氏
3. 越智敏洋のNPO運営講座16……越智敏洋氏

#### 【特別コンテンツ】

- 梅雨時に家で学びたい! 学べる動画傑作選
- 感染予防しながらできる五色百人一首

#### ■教育コミュニティ WEB 閲覧方法

- ①PC・スマートフォンでアクセス <http://kc.tiotoss.jp>
- ②あとは見るだけ、読むだけ、コメントを書き込むだけ!



『教育コミュニティ』誌とは、1994年に創刊された『ジュニア・ボランティア教育』誌を前身とし、2014年3月にリニューアル創刊した、教師の社会貢献活動を支える雑誌です。2019年4月号より、『教育トータルライン』誌と合体し、ウェブ展開をスタートしました。

# 向山・谷日記

2020年4月

向山日記

**四月三日(金)** 学芸みらい社役員会延期。すべての会議は、延期またはオンライン。  
**四月七日(火)** 理学療法士さんとりハビリ(散歩、マッサージ)。「木曾路」より、SNSに発信。  
**四月八日(水)** 緊急事態宣言が出ているので極力外出は避けているが、久しぶりに五反田の本屋に行く。毎月買っている将棋世界など、たくさん買った。  
**四月九日(木)** 中央事務局会議。「Zoom」会議。全国からオンラインで四十名。  
**四月十日(金)** 恵理子の許可があり、昼は「木曾路」へ。個室で食事。  
**四月十三日(月)** 「木曾路」で仕事。トークラインの特集プロットのチェック。  
**四月十五日(水)** 孫のかんちゃんと勉強。保育園が休みなので、TOS SKIDS教材を使って勉強などを行っている。まだ二歳七か月、どんなことができるか手探りだ。師尾先生は、TOS SKIDS教材の有効な使い方を探るのにも勉強になると言う。  
**四月十七日(金)** 午前中は師尾先生がかんちゃんと勉強しているところを参観。一緒に遊ぶ。お昼、「木曾路」で仕事。

美崎も一緒。  
**四月十九日(日)** 八幡神社にかんちゃんと恵理子と散歩。大人神輿が置いてあった。  
**四月二十一日(火)** 雪小三人会中止(浅草「みよし」も休業)。夕方、青年事務局会議。「Zoom」会議。全国からオンラインで十名の参加。  
**四月二十二日(水)** 歯科の予定だったが、一か月先送り。午前中はかんちゃんと師尾先生と事務所(騒人社一階)で勉強、遊び。  
**四月二十三日(木)** 首の後ろにできものができて治療。「木曾路」からSNSに発信。「会いたいなあ みんなに」いね百三十七件。  
**四月二十四日(金)** 騒人社でビデオを見た。先生に電話をして、急きょ「Zoom」で全国の先生方とつながる。  
**四月三十日(木)** 夕方から五月十六日開催の向山塾申込者限定「第2回元氣わいわい会」に出席。全国の三百名の先生方とオンライン飲み会。向山は、騒人社の部屋から参加した。次回も参加する予定。

谷日記

**四月一日(水)** 大学の入学式等は全て中止になる。会議は通常どおり実施された。  
**四月四日(土)** TOS SNSで「コロナに負けるな! 元気になるぞ! 第二弾」の「Zoom」セミナーを実施。定員百名があつという間に満員に。  
**四月六日(月)** 「向山・谷発」新型コロナウイルスに関するセミナー等の自粛について「の」文面を、TOS全体に告知。  
**四月七日(火)** TOS執行部会議。  
**四月八日(水)** TOSデジタルチーム。  
**四月九日(木)** TOS中央事務局会議。「新生TOS中央事務局二〇二〇年度からの基本方針と優先順位の枠組み」及び、コロナにまつわる「二〇二〇当面の基本方針」を出した。今後の重要な柱を共有、確認。  
**四月十一日(土)** 「Zoom」セミナーを参加費二〇〇〇円で開催。収益は全て寄付。  
**四月十五日(水)** 臨時緊急全国中央事務局会議。全国の中央事務局のメンバーとオンラインで重要方針を確認。  
**四月二十九日(水)** 全国の各都道府県代表者・副代表者による、TOS史上初めてのオンライン代表者会議となった。

T.O.S.S Teachers' Organization of Skill Sharing

## 最新セミナー情報

http://seminar.tos-land.net/

【お知らせ】

T.O.S.Sでは、このページでご紹介した以外にもたくさん  
のセミナーを全国で開催しています。  
各セミナーの詳細・お申込みは「T.O.S.S最新セミナー  
情報」へ!  
県別・月別・キーワード検索ができます。



7月

## 産業金融教育シンポジウム ほか

(T.O.S.S中央事務局 手塚美和)

### ◆第62回産業金融教育シンポジウムin秋田

【開催日時】2020年7月4日(土) 13:00~15:30 (受付開始12:40)

【開催場所】秋田県教育会館 【参加費】無料

【講師】谷和樹氏、松崎力氏

【講座内容】

- 1) テキストをこの学年・単元・領域で活用する! 実践模擬授業
- 2) 特別講演 一般社団法人 日本貿易会広報・CSRグループ 伊藤直樹氏
- 3) 今すぐできる「働き方改革」! ゼロから学べる仕事術
- 4) すぐに役立つ! 研究授業のための学習指導案のつくり方
- 5) 「授業改善」の秘訣を公開! この見方・意識で授業は変わる!
- 6) 最新トレンドテーマを授業化! SDGsの視点に立った基調提案授業



### ◆第86回最新環境教育セミナー in北海道

【開催日時】2020年7月18日(土) 10:00~12:20 (受付開始9:30)

【開催場所】TKP札幌ビジネスセンター赤れんが前 【参加費】無料

【講師】谷和樹氏、川原雅樹氏

【講座内容】

- 1) テキストをこの学年・単元・領域で活用する! 実践模擬授業
- 2) CO2テキストを使った模擬授業
- 3) 特別講演 日本製鉄株式会社 環境部 環境リレーション室 小杉健氏
- 4) ゼロから学べる学級経営-崩壊しないクラスをつくるための戦略・戦術-
- 5) すぐに役立つ! 研究授業のための学習指導案のつくり方
- 6) これならできる! 教科書と関連させたSDGsの授業
- 7) 最新トレンドテーマを授業化! SDGsの視点に立った基調提案授業



※新型コロナウイルス感染症の影響により、「Zoom」での開催となりました(5/25現在)。

### 金曜夜の教師修業!

#### リズムとテンポで模擬授業に挑戦

日々の激務に疲れていても、例会に来ると  
気が湧いてくる。基本は模擬授業。英語は  
もちろん、各教科、自分の検定の授業、向山  
洋一氏の実践など、持ち寄る授業や資料は多  
岐にわたる。井戸氏が心地良いリズムとテン  
ポで次々に代案・解説を示してくれる。再挑  
戦して授業が改善、技量も向上する。県外か  
らでも、子連れでの参加でも大歓迎。

愛知県  
TOSS Sunny

愛知県小牧市立本庄小学校  
まつばら こうじ  
松原 幸司  
連絡先: saboten\_head\_of\_2pct@yahoo.co.jp

埼玉県

TOSS中学∞

日本理科教育支援センター  
こもり えいじ  
小森 栄治  
連絡先: komori.eiji@nifty.ne.jp

### コロナに負けず全国に発信中!!

サークル名に「中学」とあるが、小・中・高  
校の校種を超えて、全国に会員がいる。年  
に1回以上、例会に参加することを入会の条  
件にしている。新型コロナウイルス感染症拡  
大防止のため、3月下旬から全てオンライン  
での例会になり、多くの参加者でにぎやかに  
行っている。オンラインでも、カメラの前で  
実験! 教方セミナーもオンラインで開催、  
理科の感動を伝えている。

共に教育を語る仲間がいると、教師修業は何倍も楽しくなります!  
い先生、子供が熱中する授業をしたい先生は、ぜひTOSSサークルにご参加ください。

全国のT.O.S.Sサークル紹介  
http://circle.tos-land.net/



# 今月のデジタル・トークライン

※アクセス方法は8ページをご覧ください。

## 1 今月の 向山洋一教育語録 (動画)



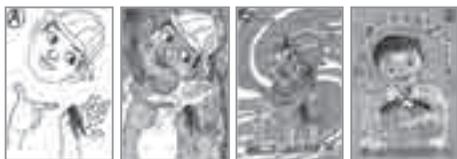
## 2 お悩み解決! 谷編集長の5min. アンサー (動画)



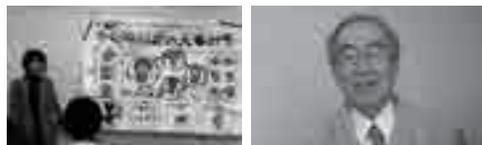
## 3 TOSS 教師に聞く! Q & A 「オンライン 授業のポイント10」



## 4 大成功の 絵画工作授業 (本誌4・5ページ)



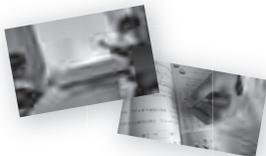
## 5 サークル紹介動画



## 6 本誌掲載論文の 関連カラー画像



※このマークのあるページは、デジタル・トークラインに運動コンテンツがあります!



## 7 トークライン 本誌 PDF データ

本誌の PDF データのダウンロードができます! スマートフォン・タブレット・PC でいつでもどこでも読むことができます。



※デジタル・トークラインは3か月限定公開です!

**ID: TL7 パスワード: w93ir5**

### 『教育トークライン』8月号 予告 7月15日発行

#### 特集

夏の間には徹底マスターしよう!  
授業も研修も「オンライン」でここまでできる

スチュアート・ミラー	谷和樹	許鍾萬
金子典子	長谷川博之	小嶋悠紀
工藤俊輔	小森栄治	佐藤智彦
吉田知寛	林健広	手塚美和

#### 教育トークライン：第523号

編集人：向山洋一  
編集：谷和樹（編集長）、戸村隆之（副編集長）、手塚美和、橋本信介、久野歩、小嶋悠紀、長谷川博之、板倉弘幸（校正）、田村純子（編集実務）

発行人：向山洋一  
発行所：教育技術研究所、TOSS  
〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル  
電話：03-3787-6564  
FAX：03-5702-2384  
印刷所：株式会社光陽メディア  
DTP・編集：株式会社ブラウ21

#### 編集後記

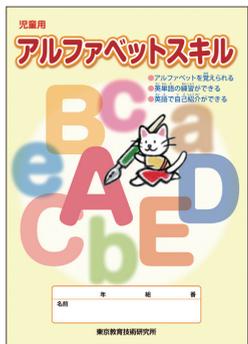
▼夏休みの二倍以上休みが続く。再開後も通常どおりの授業を行うことは難しい。この未曾有の事態は、教育行政と学校現場とに大変革を迫っています。逃げず立ち向かうために、私たちは何を知ら何を考えて何をなすべきなのか。本特集はその答えの一つです。（長谷川）

▼本誌九ページ、学校に子供たちがいないときにできることを向山氏が教えてくれました。その答えはとても温かく、読みながら優しい声が聞こえてくるようです。黄金の三日間で一番大切なのは子供の名前を覚えることですが、それと思想は同じなのです。心をなぐ努力を続けていきます。（手塚）

▼今月号の特集も時代の最先端情報。「パンデミックに立ち向かう学校」と題し、十三のテーマを提示しています。また、執筆するライターは、まさに打って付けの人選です。丸ごと役に立つ内容あるテーマがこれだけそろっているラインナップは、雑誌の域を凌駕しているのではないのでしょうか。まずは職場から普及させていただきます。（板倉）

# タイアップ企画

## ● 今月のご紹介教材 ●



**アルファベットスキル**  
350円 (税込)

パスワード：d6hbkd

プレゼント：1回のご注文につき、1セット「アルファベットスキル音声CD」

8月号  
で紹介！



**トレースくん**

4,500円 (税込)

パスワード：ecsqd9

プレゼント：1回のご注文につき、1セット「おてほんくん 日本地図」

9月号  
で紹介！

**TOSSかけ算九九  
計算尺セット「かけ算九九の助」**  
350円 (税込)

パスワード：1xae73

プレゼント：1回のご注文につき、1セット「一筆箋 算数の授業」



### お申込み先

TOSSオリジナル教材 <https://www.tiotoss.jp/>

★掲載商品のタイアップ期間は2020年6月15日～9月14日  
※パスワードを入力して、3か月間お得に購入できます。

⇒ 詳しくは54ページをお読みください。

## 永久保存版！ ラグビーワールドカップ2019™レガシー推進教育テキスト

# 『ラグビーが育む力・人間性』

テキストおよび送料

**無料**

ーラグビーワールドカップ2019™日本大会が残してくれたものー

一瞬で子供が変わり、クラスがまとまります！

そのまま読むだけで授業ができます。

主体性、相手を思いやる心、クラスのルールを守る気持ちを伝えることができます。

「特別の教科 道徳」「総合的な学習の時間」「特別活動」

「体育（タグラグビー）の授業」等に最適です。

※指導書付き

★PDFでのダウンロードもできます！



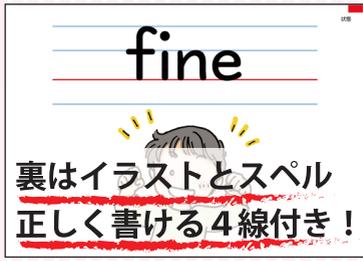
お申し込み先  
QRコード



時代のニーズにお応えします!  
TOSS オリジナル教材の  
**ダウンロード教材**

**【Let's Try! 準拠】** 6月5日新発売!  
新学習指導要領に対応!  
**英単語フラッシュカード (データ版)**  
～4線入り単語で「読み」も「書き」もバッチリ覚えられる!～

新学習指導要領 (2020 年度版) に対応し、文部科学省の教材「Let's Try」の基本ダイアログで使う単語を中心に構成しています。4線入りのスペルが入っているので、高学年の「読み」「書き」にも対応している画期的なフラッシュカードです。



**【収録単語】**

①ベーシック3年 (Let's Try! 1 準拠)

fine happy apple strawberry color red sport soccer fine food hamburger circle triangle gorilla monkey cow tiger ほか

②ベーシック4年 (Let's Try! 2 準拠)

sunny rainy left right tag jumprope Monday Tuesday breakfast lunch gulestick scissors bookstore sausage vegetable classroom ほか

【仕様】カードデータサイズ: A4判/①64枚 ②48枚/ユースウェア付属  
データ形式: PDF/JPEG

**★発売記念キャンペーン★**

●ベーシック3年 (Let's Try! 1 準拠)  
定価 5,000 円 (税込) のところ

→**発売記念価格 4,500 円 (税込)**

●ベーシック4年 (Let's Try! 2 準拠)  
定価 4,500 円 (税込) のところ

→**発売記念価格 4,000 円 (税込)**

●ベーシックセット3年・4年  
定価 9,000 円 (税込) のところ

→**発売記念価格 8,000 円 (税込)**

※本教材はデータ版です。

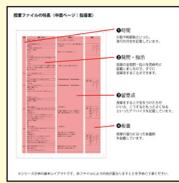
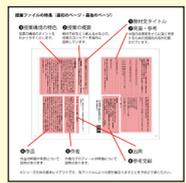
そのまま授業ができる! 授業研究で更に深められる!

**新教科書対応 (光村・教育出版・東京書籍)**

**新授業ファイル (データ版)**

3社の新教科書(国語)から、新年度すぐに使える単元の授業をピックアップ!  
全学年を網羅した授業ファイルです。  
必要な単元のファイルのみを選んで使うことも、すべてのファイルで授業研究することもできます!

(監修: 伴一孝/長谷川博之)



A3判(二つ折)  
データ形式: PDF  
価格(税込):  
1ファイル400円  
(全27ファイル)

あの幻の教育資料がダウンロード版で復活!

**自分と同じ年齢の向山先生に挑戦!**

**向山洋一年齢別実践記録集(データ版)**

手軽に、日常的に教師修業をするには。それは、同じ年齢の時の向山に挑戦すればよい。向山洋一が実際に書いた学級通信など、今では決して入手できない貴重な「年齢別実物資料」です。



第1期  
(24～30歳)



第2期  
(31～36歳)



第3期  
(37～41歳)

A5判 全24巻  
(各期8巻ずつ)  
データ形式:  
PDF(古い資料のため、影等が入っている部分がございます)  
価格(税込):  
1冊2,200円

<TOSS教材のご注文・お問合せ先>

**教育技術研究所**

T142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル

Tel. **0120-00-6564** 平日9:30～17:30 土日祝休

Fax. **0120-88-2384** 24時間 365日受付中!

ISBN978-4-910152-04-2

C3437 ¥728E

本体 728 円 + 税



The Institute of Skill Sharing www.tiotoss.jp

バーコード