

すべての子供の学力を保障する

教育 トクライン

12
2020

December
No.528
教育技術研究所

特集

本当に大切なのは子供たちに力を付けること 時短の中での 「成績評価」をこうする

明日の授業にすぐに使える

学年別・国語・算数「授業開始最初の15分の発問」

- | | | |
|------|----------------|--------------------|
| 小学1年 | 国語「もの名前」 | 算数「どんなけいさんになるのかな？」 |
| 小学2年 | 国語「わたしはおねえさん」 | 算数「図をつかって考えよう」 |
| 小学3年 | 国語「案内の手紙を書こう」 | 算数「間の数」 |
| 小学4年 | 国語「感動を言葉に」 | 算数「帯分数の計算」 |
| 小学5年 | 国語「あなたは、どう考える」 | 算数「四角形や三角形の面積」 |
| 小学6年 | 国語「本の紹介文」 | 算数「テスト勉強の仕方」 |

中学校の授業実践

- 理科「実用電池をどう教えるか」
- 学活「これからのネット・リテラシー教育には『契約書』が必須である」

一目で分かる
板書術・ノート術
カラーで登場！
発想を引き出す
工作指導

特別支援教育にも対応

- 医師・研究者の目から見た特別支援教育 …… 宮尾益知
- プロが教える“教室でできる言語療法” …… 下妻玄典
- 学校現場のスペシャリストが教える合理的配慮

未曾有の1年が終わる年の暮れ
来年こそはよい年になりますように！

明日の授業にすぐに役立つ！ 実践的なスキルが満載！！



デジタルDIGITAL
教育
トクライン

トクラインを定期購読
頂いている方へ、本誌の
内容をより深く理解でき
る動画と写真が満載の
ウェブサイトです！



教室の風景

一人一台タブレット端末が導入されている。システムとルールで、児童が使いやすい環境をつくっている。



↑ルール
タブレット端末の使用は教科の学習だけではない。係活動などの時間も、児童が必要だと考えれば自由に使うことができる。そのようなときは、教室のどこでも使用してもよいことにしている。



↑システム
100均のブックスタンドと電源タップを組み合わせ、タブレット置き場になっている。出席番号で管理し、置き場所とケーブルは個人に割り当てている。そのため、丁寧に扱われる。



↑システム
タブレット端末を授業中に扱うときには、譜面台が便利だ。機器操作を行いやすい角度で自然と作ることができる。



←システム
AppleTVを導入しているので、タブレット端末からでも、無線でテレビに画面を映すことができる。児童が自席から離れることなく画面に映し、発表をすることができる。

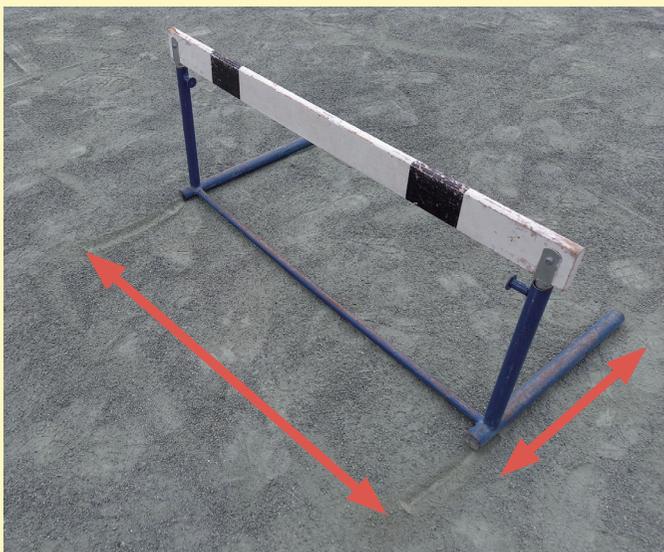
タブレット端末を使わせる際に重要なのが「できる限り触れさせる」ことだ。確かに、破損、不適切な検索、LINEいじめのような情報の送付などのトラブルは想定される。しかし、正しい使い方を教えればよい。タブレット端末を扱う経験を増やし、筆記用具のような自然なツールとしていく。

1年のハードルで場づくりをしよう

子供たちがハードルの寸法を知っていることで、子供たちだけで場づくりができる。

東京都小平市立小平第四小学校

千葉雄二



1 対象学年・準備物

三学年以上・ハードル

2 アイディアのねらい

ハードル走は、場づくりが大変なので、授業前に場づくりをするのが理想である。しかし、時間が取れず、授業中に場づくりしなければならないときは、ハードルを跳んでいる時間よりも準備と片付けの時間の方が長くなることもある。また、五メートル〜七・五メートルまで、インターバルが異なる。事前準備したにもかかわらず、学級の実態によって、使われないインターバルのレーンが出ることもある。そこで、子供たちにハードルの寸法を教えておく。すると、たった一台

のハードルで、子供たちだけで場づくりができるようになる。

3 ポイント

「ハードルの幅はどのくらいの長さだと思えますか」

「ハードルの足は、どのくらいでしょう」
メジャーで測らせるとエピソード記憶になり、より効果的だ。

「幅はぴったり一メートル※、足は五〇センチメートルです。つまり、ハードル一台で長さが測れます」

4 実践前

ハードルを置くために、メジャーで測ったり、ポイントを打ったり、場づくりに時間が掛かる。

5 実践後

一台のハードルを使って、インターバルを測り、場づくりができる。
場の修正も簡単にでき、自分に合ったインターバルを見付けることができる。

※ 中学校用は、一一〇センチメートル。

参加型による社会科の板書技法

討論における学級全員の意見を一望できる板書法。

元・東京都公立小学校教諭

村野 聡



▲参加型板書

1 討論にふさわしい板書形式

社会科の板書の一つ、参加型板書を紹介します。

旧来、板書行為は教師が行うのが常識であった。向山洋一氏が子供たちに黒板を解放したいいわゆる「参加型板書」は画期的な板書形式である。

主体的・対話的で深い学びの理想形である討論の授業にこそ、ふさわしい形式だ。

これまでの授業では、一人一人の意見はノートに書かれ、それを発表する形が主流であった。その結果、印象的な意見はともかく、多くの子供たちの意見は埋もれてしまうことになった。誰がどの意見をもっていたのか分からない状態で、



▲参加型板書による意見共有（オフライン）

討論を展開していくことになった。

参加型板書ならば、討論の授業を行う中で、誰がどの意見に所属しているのか、すぐに理解することができる。

学級の意見分布を互いに理解していることは、討論の授業で重要である。

2 参加型板書のもつ一つの良さ

もう一つ重要なのは、参加型板書が討論の授業において子供たちを「お客さん」でいられなくするということだ。

これまでのように、自分の意見がノートの中にとどまっていれば、その意見は忘れられ、取り上げられることがなくなる。結果、討論への参加度が下がる。

ところが、黒板上に自分の意見が書かれていれば、いつ自分の意見が取り上げられるか分からない。このことが一人一人に緊張感を作る。

だからこそ、黒板には全員分の意見が書かれていることが必須となる。また、通常の授業では、教師が子供の

3 オンライン時代の板書

オンラインとオフラインのハイブリッド型教育課程は、今現在の重要課題である。これまでの「黒板」の役割に代わるオンライン上におけるツールを検討していく必要がある。

その一つが、「グーグルスプレッドシート」である。子供たちにシートを共有させることで、授業でのそれぞれ意見を一覧させ、共有させることができる。

ゲーグルクラスルームなどを使えば、さらにスムーズなやり取りが実現できる。大切なことは、オフラインが可能な今のうちに、このようなオンラインの授業方法を子供たちに教えておくことだ。

今回のコロナ禍のような事態が、将来また起こったとしても、子供の学びを止めない方策を、今のうちに学習させておく必要がある。

タイムスタンプ	名前	自分の意見を「ナビゲート」にそって書きなさい。早くかけた子は2つ目の理由も考えよう。
2020/09/19 9:55:51		米の価格 米の価格がものすごく上がったから
2020/09/19 9:55:55		お米の価格 競争が起きて、米騒動が起きた時に価格が急上昇しているから
2020/09/19 9:56:16		米 米が少なくなった
2020/09/19 9:56:16		米騒動 競争が始まったので米の価格が上がった。
2020/09/19 9:56:17		米の価格を表現しています。なぜなら、1918年に米騒動があるからです。
2020/09/19 9:56:17		米の価格の変動 1918年に米騒動が起きているからである
2020/09/19 9:56:17		米の価格の変動を表現している。なぜなら、1918年の米騒動の頃に急激な変化があったから。
2020/09/19 9:56:17		米の価格です。なぜなら、1918年に米騒動が起きているので、人々は米の価格が高くなったのだと思います。だから、米です。
2020/09/19 9:56:19		米 1918年まで米の価格が急上昇し1918年に米騒動も起きているから。
2020/09/19 9:56:21		米 1918年に米騒動が起きているから
2020/09/19 9:56:21		つまり、お米の供給量が減ったということだ。
2020/09/19 9:56:21		米の価格の変化 米騒動があった後、下落している。
2020/09/19 9:56:22		このグラフはお米の価格の変動を表現している。なぜなら、1918年から1919年までの間に価格が急上昇している
2020/09/19 9:56:22		1918年には米騒動が起きた。つまり、米の価格が上がったと言うことだ。
2020/09/19 9:56:23		だから、このグラフはお米の価格の変動を表現しているのである。
2020/09/19 9:56:23		
2020/09/19 9:56:23		このグラフはコメの価格の変動を表現している。1918年には、コメ騒動が起きた。つまり、コメの価格が高

▲スプレッドシートによる 意見共有（オンライン）



デジタル版 DIGITAL カラー画像を見ることができます！



何を大切に考えて
子供の前に立つのか
工作（ものづくり）に関わって。

北海道教育大学教授

佐藤 昌彦

何を大切に考えて子供の前に立つのか。この教育の根本的な問いにどう答えるのか。地球規模の生態系の問題や、原発事故を含む様々な事件・事故を踏まえれば、生命を基本とする教育と答えることができる。生命を基本とする教育とは、生命に及ぼす影響に配慮して、よりよい生活環境を創造する人間の育成を意味する。生活環境とは、自然環境と人為的環境を指す。

では、生命を基本とする教育を具現化するためには、どのような工作（ものづくり）を目指す必要があるのか。端的に言えば、自然と対立する工作ではなく、自然となじむ工作を目指すということであろう。人間は自然の一員であり、自然に支えられてこそ、生きることができ

からである。

とすれば、工作の指導を行う上でどのような問いに答えていかなければならないのか。基本となる問いを次に示した。

- 自然に逆らっていないか
- 自然に無理をかけていないか
- 自然の理にかなっているか

有り余るほどの材料でつくるのではなく、必要とする分だけの材料で（少ない材料で）多様な（豊かな）発想を生み出す工作教材の開発は、そうした問いに答えようとするものである。材料は自然の恵みであり、自然の生命への敬意を大切にしたいと考えたからである。

よりよいものを求めて真剣に材料（自然の生命）と向き合う工作の過程は、前述した問いを基軸とする能動的・身体的な自然との対話のプロセスともいえる。このような対話を通して、自らの実感に基づきながら、自然と人間との関わり方を学ぶ意味は極めて大きい。

下の工作教材はその一例である。



■必要とする分だけの材料で（少ない材料で）多様な（豊かな）発想を生み出す工作教材の開発
【例】教材「ソックス人形」の材料…ソックス、色画用紙、厚紙、毛糸、モール



■教材「ソックス人形」における多様な発想の事例（発展形） 作品/こども学舎の皆さん（札幌市）
A：（展示）中身の入ったペットボトルにソックスを被せて。B・C：（遊び方）中に手を入れて。





12

本当に大切なのは子供たちに力を付けること 時短の中での「成績評価」をこうする



- 14 メンタルヘルスの維持
 - 16 過去問（正進社「ワークテスト」）をフル活用！ 向山行雄
 - 18 「テスト＝生き方指導」である 河田孝文
 - 20 評価の基本構造を知ることから始めよう 染谷幸二
 - 21 中学数学の評価に心掛けたいポイント 許 鍾萬
 - 22 「時短」で生み出した時間を更なる学力保障に注ぎ込む 星野優子
 - 23 テストは「その日」に子供に返す 長谷川博之
 - 24 「その子だけに当てはまる具体的な所見」を書くには日々の記録が大切 林 健広
 - 25 ICT活用と文章修業で、タブレットのような所見を目指す 紫前明子
 - 26 デジタルをうまく使いこなすことが成績処理の時短につながる 塩谷直大
 - 27 システムの強みを生かして時短につなげる 望月 健
- 進士かおり

巻頭論文

10 オピニオン 今、教育界で起こっていること
TOSS「オンライン授業技量検定」の創設（2） 谷 和樹

写真で解説！ 一目で分かる指導のコツ

- 1 教師の微差力 千葉雄二
- 2 子供が変わる！ 授業が変わる！
超凄腕 板書術・ノート術 村野 聡
- 4 大成功の絵画工作授業 佐藤昌彦

9 向山洋一に聞く 教育Q&A
第16回 向山洋一



【国算】 現在進行形の教科書単元
すぐに追試できる開始15分間の発問

- 28 1年 国語 どの子も活躍できる「ものの名前」の学習 勇 和代
- 29 算数 「どんなけいさんになるのかな？」 下山てるみ
- 30 2年 国語 「わたしはおねえさん」 溝端久輝子
- 31 算数 逆思考の問題を3つの手立てで乗り越える 小松裕明
- 32 3年 国語 「案内の手紙を書こう」大事なことを手紙で伝える 笠井美香
- 33 算数 「間の数」時には教科書の図を利用しよう 黒滝誠人
- 34 4年 国語 感動を言葉に 安江 愛
- 35 算数 帯分数の計算は、解き方を選択させる 河野健一
- 36 5年 国語 説得力のある意見文の工夫をつかませる 石坂 陽
- 37 算数 多様な考え方を扱う教科書単元の運用方法 村野 聡
- 38 6年 国語 本の紹介文は、最初は一文だけ書かせる 竹岡正和
- 39 算数 テスト勉強の仕方を、子供たちに教える 林 健広

「基礎・基本の授業例」と「主体的・対話的で深い学びの授業例」

- 40 社会 グラフの基本的読取「3、2、5」を指導する 川原雅樹
- 41 社会 グラフの変化は複数の原因が絡み合って生じている（共分散構造分析） 川原雅樹

新学習指導要領対応 道徳・英語・プログラミングの授業実践

- 42 道徳 「人間として生きる喜び」を思考する授業提案 三枝亜矢子
- 43 英語 Which do you like better, A or B? AとB、どっちのほうが好き？ 加藤 心
- 44 プログラミング マイクロビットを使ったフィジカル・プログラミング体験② 許 鍾萬

中学校の授業実践

- 46 理科 実用電池をどう教えるか 松浪由起
- 47 学活 これからのネット・リテラシー教育には「契約書」が必須である 塩田進太郎

- 78 ◆ TOSS 最新セミナー情報 手塚美和
- 79 ◆ 全国のTOSSサークル紹介 吉田真弓/金城貴裕
- 79 ◆ 向山・谷日記 向山洋一/谷 和樹
- 80 ◆ 今月のデジタル・トークライン/次号予告/編集後記

向山型に挑戦！
国語・算数の難問良問

48 長谷川博之

特別支援教育 専門家の視点&全国で大人気
小嶋・小野二人の“特別支援教育の指導システム”

- 50 宮尾益知
- 51 小嶋悠紀
- 52 小野隆行
- 53 下妻玄典

授業が激変！
TOSS指導法最前線

クラス全員が熱中するこの教材！

- 54 加藤典明
- 55 岩田史朗
- 55 佐藤祐三
- 56 千葉雄二

働き方改革！
教師が「やりがい」と向き合うために

- 57 中井 光
- 58 黒坂紗樹
- 59 古賀靖造
- 60 山崎克洋

授業技量向上の法則

- 61 工藤俊輔
- 62 谷 和樹
- 63 伴 一孝
- 64 長谷川博之
- 65 小井戸政宏

道標：教師としての高みを目指して

- 特別連載 66 向山行雄
- 68 西阪 昇
- 70 松崎 力
- 72 吉永順一

人気女性ライター
トークライン
だけの裏話

- 73 師尾喜代子
- 74 向山恵理子
- 75 美崎真弓

地域と学校をつなぐ社会貢献教育
教育コミュニティ

76 小宮孝之



デジタル・トークライン <http://talkline.tos-land.net>

大好評の「お悩み解決！ 谷編集長の5min.アンサー」。今月のテーマは「いじめ指導」です。

その他、必見・必聴の動画や画像、音声の本誌読者に限定公開中！ 本誌連動の画像も満載です。 デジタル連動

警告

①本誌の内容の全部または一部を無断でインターネット等で転載することを禁じます。②向山著作をはじめとするTOSS関連論文を追試、その他の名目でインターネット上で公開することも禁じます。③授業または研究等で必要な場合は、TOSS代表向山洋一までご連絡下さい。④著作権法を無視し続けられた場合には、法的措置を取らせていただきます。

なわ跳びについて



回答：向山 洋一
(TOSS代表)

質問：師尾 喜代子
(TOSS中央事務局)

なわ跳びで思い出すのは、私が高等学校のときです。スポーツが大変盛んな学校で、その中の一つになわ跳びがありました。柄も何もない普通の荒いなわを使って二重回しをやりま。そのうち三

高校時代の経験をもとに、冬の体育をどうするかと考えてつくりました。

向山先生が四十代後半でなわ跳びを跳んでいるのを見たことがあります。大変上手で驚きました。また、先生はなわとび級表などの指導法を生み出しています。先生自身のなわ跳びのルーツとなわ跳び指導のルーツを教えてくださいませんか。

「とびなわキング」(教育技術研究所)を使ってなわ跳び指導をしています。「なわとび級表チェックカード」のシステムはすごいと思います。どのようにつくられたのですか。

なわ跳びは私自身が学んできた文化であり、先生方が努力して作り上げた文化でもあります。今、そういったことを思い出し、やってよかったなと思いました。

子供たちは熱中し、それにつれて体力が付くようになっていきました。

もちろん、それまでもなわ跳びは全国各地で行われていたのですが、全国共通の「二重回しができるようになるれば〇級」という基準をつくることになって、大変な広がりを見せようになりました。子供たちは熱中し、それにつれて体力が付くようになっていきました。

重なりまでできる人も出てきます。三年間続けると、大なわを回しながら、その中に二重回しで入れるようになります。教師になって、冬の体育をどうするかということになったとき、一番になわ跳びを考えました。なわ跳びは「十回続けて跳べた」「二重回しが一回できた」というように、レベルを級表で管理できます。節目ごとに賞状をあげることもできるので、一つのシステムとして授業が成り立ちます。級は、多ければ多いほどいいのです。一級から三十級くらいまであれば、次から次へと上がっていきます。毎週上がるので、子供たちはすごく熱中して、休み時間になれば、跳びなわを持って出て行ってやるようになります。

購読者限定WEBサービス

デジタル・トークライン Digital Talkline

http://talkline.tos-land.net

お得がいっぱい!

今、ここでしか見られない動画!



谷編集長の濃厚すぎる5分間

お試し版もはじめました!

ID・パスワードなしで見られるお試しページを開設しました。周囲の方に、ぜひ、ご紹介ください!!



とてつもなく大好評! TOSS 教師 Q&A

そのほかの内容は p.80 をご覧ください。

3か月の期間限定公開!
今すぐアクセス!

今月のトークラインID・パスワード

ID: TL12

(ティ・ナナ・エヌ・ケー・ジェイ・ピー)

t7nkjp

※有効期間:

2020年11月15日~

2021年2月14日

<アクセス方法>

PC・スマホでサイトにアクセス!
トップページのログインをクリックし、IDとパスワードを入力してください。

※ TOSS-SNS に入会されている方は、SNS からアクセスできます。



ダウンロードコンテンツも満載!

トップページの下にあるこのボタンをクリック!



本誌 PDF データもダウンロードできます!



56 ページの運動企画では、そのまま使える資料をダウンロードできます!

T OSS「オンライン授業技量検定」の創設(2)

オンライン授業技量検定の内容に触れる予定であったが、その前に「そもそもオンライン授業とは何か」ということの枠組みと前提条件にも触れておきたい。その上で、オンライン授業技量検定の内容項目を吟味していくことが必要だ。

1 オンライン授業とは何か

教育再生実行会議とは、内閣直属の諮問機関である。開催の趣旨には次の記述がある。

「21世紀の日本にふさわしい教育体制を構築し、教育の再生を実行に移していくため、内閣の最重要課題の一つとして教育改革を推進する必要がある。このため、『教育再生実行会議』（以下『会議』という。）を開催する。」

この会議の初等中等教育ワーキング・グループ（第二回）で、東北大学の堀田龍也氏が提出した資料が公開されている。

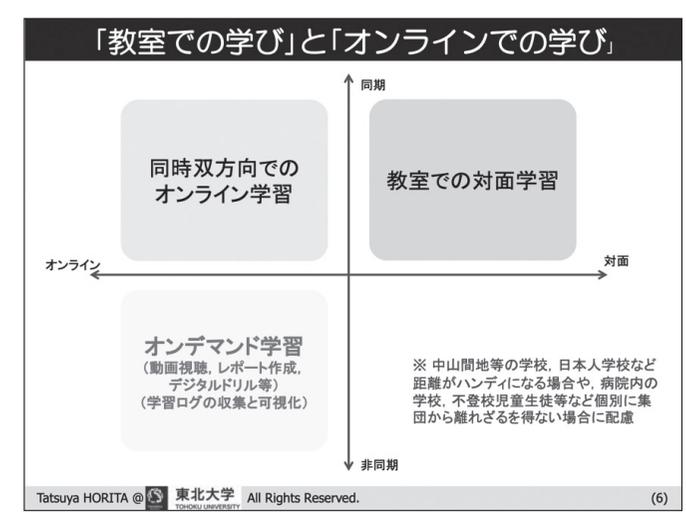
ICT活用による新たな学びと指

導体制・環境整備の在り方について
東北大学大学院情報科学研究科
堀田龍也
(首相官邸HPより)

極めて重要な資料だ。本誌の読者はぜひ、原文にあたっただきたい。

(https://www.kantei.go.jp/jp/singi/kyouikusaisei/jikkoukaigi_wg/syoututou_wg/daiz/siryoud5.pdf)

この資料の中で堀田氏は、「教室での学び」と「オンラインでの学び」を下のよう整理して示している。対面とオンラインをX軸、同期と非同期をY軸とした非常に分かりやすい図である。



これを見ると、「オンライン授業」には次の二種類がある。

- ① 同時双方向でのオンライン学習
- ② オンデマンド学習

同期型 双方向 オンライン授業
テレビ会議で直接やりとり
例) Zoom

①オンラインに合った授業・コンテンツ設計
②オンラインに合った授業ベーシックスキル
この2つが必要

非同期型 オンデマンド オンライン授業
クラウドで課題をやりとり
例) Google Classroom
YouTube

オンラインに合った授業・コンテンツ設計が必要

私は、T OSSセミナーの講座の中や、民間の企業とオンライン教材を開発するといった場面で、上のような枠組みでオンライン授業を示してきた。堀田氏の図の第二象限と第三象限を切り取った状態になっていることがお分かりいただけるだろう。

2 T OSS「オンライン授業技量検定」の対象とするもの

T OSS「オンライン授業技量検定」を創設する。その際、対象となる部分を明確にしておかなければ混乱する。T OSS「オンライン授業技量検定」がその対象とするのは、「同期型双方向オンライン授業」である。

堀田氏の資料では第二象限の部分である。第三象限のオンデマンドも極めて重要だが、こちらはむしろ「教材開発」に近い。

3 T OSS「オンライン授業技量検定」の前提条件

さて、「オンライン授業」である。

オンラインだろうが対面だろうが「授業」である以上、次のことは経験則的にはほぼ確実である。

- (1) 対面での授業が上手な人は、オンライン授業もおおむね上手である。
- (2) 対面での授業が下手な人で、オンライン授業が上手な人は少ない。

つまり、対面授業の技量とオンライン授業の技量とは、おおむね相関関係がある。

したがって、対面での授業技量を検定する「T OSS 授業技量検定」で高い段位を取得している人は、おおむねオンライン授業の技量も優れている。しかし、前号でも述べたように、「オンラインならでは」の技術・技能が存在することもまた事実である。

オンラインに特化した検定があれば、多くの先生方の授業はさらに立体的に伸びていくことになるだろう。

本誌編集長
谷 和樹

その評価・評定の原理は「到達度評価」です。その評価・評定の基本思想は「形式的評価」です。

倒です。

そもそも、小中学校は義務教育であり、

こういうABCを子供たちに付けて、それで終わっているのであれば、本末転倒です。

そもそも、小中学校は義務教育であり、その評価・評定の原理は「到達度評価」です。その評価・評定の基本思想は「形式的評価」です。

子供たちを振り分けるためでしょうか。

そもそも、何のために成績処理をするのでしょうか。

本当に子供たちの立場に立った成績処理とは？

二

チェックすべき項目、三学期を見据えて準備すべきこと等を、特集の冒頭で向山行雄氏にご教示いただければと願いました。

言葉で書くとは簡単ですが、実際には細かなコツがあります。

フィードバックは速ければ速いほど効

①テストの直前にプレテストをすることですっきりと復習させる。

②テストができた人からその場で採点する。

③その場で返却する。

④その場でテスト直しをさせる。

⑤直したら丸を付けて点数を直してあげる。

例えば次のような方法です。

向山氏の「テスト返却」の方法は、このような評価の弱点を克服しています。

「C」をもらって放置された子が、「僕はCだったから、今度はもっと頑張ろう！」

と意欲を燃やして取り組み、成績が上がっていった事例を私は知りません。意欲を失って、むしろ勉強をしなくなった事例はたくさん聞きます。

そうした「選別的評価」は、子供にとってむしろ有害な場合があります。

果がありますから、実に理にかなった方法です。

また、中学校の期末テストなどは、小学校のようにはいかないでしょう。複数のクラスがありますし、テスト監督も担任がやらない場合があります。

そうした中で、力のある先生方がどのような工夫をしているのかを、本特集では披露させていただきます。

三

二学期終盤の成績事務処理にまつわる内容では、ほかにも様々な点が考えられます。

(1)「学びに向かう力・人間性」の評価・評定はどのようにされていますか？

(2)成績処理をできるだけ速く、効率よくしかも子供たちも納得するように行う事務処理のコツはあるのでしょうか？

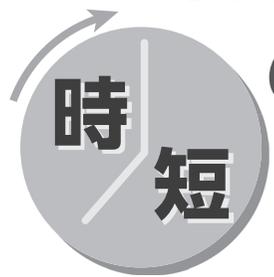
(3)子供たちの心に響く所見のポイント、しかも短時間で書き上げるコツは？

……等々です。この特集が、先生方のお役に立つことを願っています。

(本誌編集長 谷和樹)

本当に大切なのは

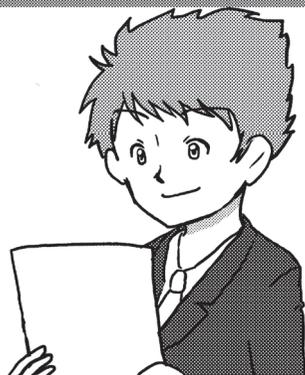
子供たちに力を付けること



の中での「成績評価」をこうする

- 1 大切になること
- 2 学期末テスト 小学校／中学校
- 3 「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」
- 4 成績処理
- 5 所見
- 6 校務支援システム

イラスト：柳岡紋佳



早い学校では八月の半ばから始まった今回の二学期も、終盤に近づきました。この二学期は、おおむね十九週間ありました。

これまでの日本の教育の中で、十九週間連続で学校に行くというのは初めてのこと。

TOS S 顧問の向山行雄氏のご指摘です。

猛暑の夏から、魔の十一月と言われる重点月間を含んだこの長丁場。それぞれの学校でも、困難な局面を様々に乗り越えてきたのではないでしようか。

あるいは、今もトラブルに直面しながら奮闘されているところもあるでしょう。そうした二学期の最後に、願わくば、できるだけ安定した形で授業をまとめ、成績を付け、事務処理に区切りを付けて冬休みを迎えたいものです。

その際に学校として注意すべきこと、

メンタルヘルスの維持

今年の2学期は長期間にわたる。長い学校では8月17日に始業式、クリスマスまでの19週間に及ぶ。我が国の学校制度において、初めての経験である。一方、各種の学校行事は中止か縮小になる。楽しみにしていたイベントがなくなり、粛々と学校生活を送る。学校参観の機会もない。元々日本の2学期は長い授業日数に変化を与える「行事学校」だった。それが、黙々と学習するだけの「勉強学校」になる。本稿では、長い2学期を過ごし、効果あるものとするための留意点を考える。

敬愛大学国際学部教授・こども教育学科長
全国連合小学校長会顧問
むこうやま ゆきお
向山 行雄

1 長い2学期

2学期は長い。昔からそうだった。残暑の厳しい始業式から始まって、木枯らしが吹き抜ける十二月下旬までの長期戦。だから十一月頃には息切れがする。

私自身も、子供の頃から十一月は嫌いだ。ある脳科学者は、日没が早くなくなり、心身が消沈しがちになると言う。

十一月は子供の問題行動の要注意月間。私が文京区や東京都教育委員会の生活指導担当指導主事をしていた頃は、この時期にいじめ、不登校、暴力行為等の事案が増加した。だから後年、東京都は十一月を心のふれあいの重点期間として設定するようになった。現在は、六月、十一月、二月をふれあい月間（いじめ防止強化月間）としている。

一方、教師も体調を崩しがちになる。駆け出しの頃、初任者研修担当指導主事を三年間務めた。十一月に体調を崩す初任者が目立った。

始業式以来の疲れがたまると、冬休みまではまだ遠い。

日暮れが早くなり、退出の頃は真っ暗。アウトドアスポーツもしにくい。長い2学期の人間関係のもつれもある。公私とも、楽しいイベントが少ない。幾つもの理由があるだろう。

2 「行事学校」から「勉強学校」へ

今年は、更に新たな要素が加わる。2学期の始業式は早い学校で八月十七日。2学期は十九週間にも及ぶ。これだけ長い学期は、我が国の学校制度においてはなかった。

（通常、北国の学校の2学期開始は早い。その分冬休みが長い。そのため、学期全体で見れば長くはならない）

加えて八月下旬からの猛烈な残暑。その中を、子供たちは登校した。その疲れが心身にたまり、ボディブローのように効いてくる。

それは教師も同様だ。短い夏休み。学校休業の補填と再開後の教育活動。三密を避けるための指導は、気を遣う。

日本では、義務制の学校の2学期は

「行事学校」だ。2学期の学校生活に変化をもたせ、長い2学期をゴールまで駆け抜けてきた。

学習指導要領、特別活動の「学校行事」の内容に「学校生活に秩序と変化を与え、学校生活の充実と発展に資する体験的な活動を行う」とある。

2学期に運動会や展覧会、学芸会（文化祭）や音楽会（合唱コンクール）、修学旅行や社会科見学などを実施。子供たちを各種スポーツや文化活動に挑戦させ、長い2学期をゴールまで駆け抜けてきた。それが行事の少ない「勉強学校」になる。行事もないから当面の目標もない。子供たちはただ粛々と過ごす「勉強学校」に慣れていない。教師も初めての経験だ。しかも、例年より長い2学期になる。

3 六項目の留意点

では、このような2学期の終盤をどのように過ごせばよいのだろうか。ポイントを挙げる。

その一点目は、心ゆとりをもつことだ。学校は長期休業期間の遅れを取り戻したい。それもなるべく早く本来の学習時期に回復させたいと考える。至極当然だ。しかし焦りは禁物だ。残暑の時期からの全力疾走で、2学期の折り返し地点の十一月に息切れする。適宜、給水ポイントを設けて、呼吸を整えることだ。

二点目は、ゴールまでの見通しを再確認することだ。2学期開始以来、二か月半たった。3学期なら、もう春休みだ。しかし、今年の2学期は、この時期でも残り一か月もある。これからの一か月、心身を健全に保ち、モチベーションを維持するのは至難の業だ。ゴールまでのイメージを週案簿などにメモして、子供にスマールステップの目標を提示したい。

三点目は、「勉強学校」を豊かにする手立てを講じることだ。行事で学校生活に変化をもたらせないなら、学習で変化を生じさせたい。子供が熱中する、少し長めの単元を構成する。そのためには十全な教材研究が必要だ。私の五年工業単元「ビールびんの旅」は十四時間扱い。

学習は一か月余りにも及んだ。四点目は保護者との連携だ。学校行事が少ないから保護者参観の機会もない。わくわくするイベントがないから、子供たちは学校生活を語りたがらない。家庭と学校の音信は途絶えがちだ。学年だより、学級だより、その他の通信で、学校生活の様子を家庭へ届けたい。

五点目は、子供観察の徹底だ。長い2学期生活の終盤、人間関係のほつれから何がしかの事案が発生する懸念がある。あるいはストレスをためこみ、学校生活を忌避する傾向が生じるかもしれない。一人一人の子供をよく見ることだ。

六点目は、自分自身のメンタルヘルスを気を配ることだ。「短期間の夏休みで沖繩の海に潜ることができなかった」「北アルプスに登れなかった」「草津の湯に浸かれなかった」というような教師もいることだろう。リフレッシュできないことだ。心身には、秋風の身に染みるこの時節にダメージが表出する。自身の体を大切にすることだ。

過去問 (正進社「ワークテスト」) をフル活用!

学期末のまとめは、それまでに実施した「ワークテスト」が最も効率的で効果的である。典型的な問題であり、子供が一度解いた問題だからである。今回の方法は、購入した子供の復習用としての利用なので、著作権侵害には当たらない。

山口県下関市立王喜小学校
かわ た たか ふみ
河田 孝文

学期末テストのユニット

学期末まとめは、次の手順で実施する。

- (1) 復習
 - (2) テスト
 - (3) 返却
 - (4) テスト直し
 - (5) スキル・ドリルチェック
- 具体例を紹介する。

【算数編】

(1) 復習

教科書には、学期ごとの「まとめ」ページがある。

まずは、その問題を全員に通過させる。通過とは、ノートに問題を解いて、教師から丸をもらうということである。

復習は、「まとめ」ページだけでは足りない。学期末テストには、「まとめ」ページにない問題も出るからだ。

私の復習は、もう一歩突っ込む。その学期に実施した「ワークテスト」(四〜五枚)を、もう一度全員に解かせるのだ。「ワークテスト」は、実施するたびにスキヤンしてPDF化してフォルダにまとめて格

納しておけば、かさばることも行方不明になることもない。大切なのは、その都度PDF化しておくことだ。スキヤン↓PDF化するのには、テスト・見直しシート・プレテストの三点セットである。

近頃の印刷機は、高性能である。USBストレージから直接PDFを印刷する機能が搭載されているので、一気に大量のプリントが印刷可能である。四〜五枚のテストなら、あつという間に完了する。スキヤンする機器がないと嘆くあなた! 気付いていないだけ!

大抵の学校のコピー機には、コピー以外の機能が備わっている。スキヤン機能もその一つ。A3版までの大きさならカラスキヤンが高画質でできる。USB

☑️ テスト・外国語 1 学期_01_This is me!
☑️ テスト・外国語 1 学期_02.How is your school life.
☑️ テスト・算数 1 学期_01_導引
☑️ テスト・算数 1 学期_02_時計の時間と心の時間
☑️ テスト・算数 1 学期_03_私たちにできること
☑️ テスト・算数 1 学期_04_漢字のたしめめ、4・5月
☑️ テスト・算数 1 学期_05_春ハ
☑️ テスト・算数 1 学期_06_漢字のたしめめ、1 学期
☑️ テスト・算数 1 学期_07_読み・聞くテスト、1 学期
☑️ テスト・算数 1 学期_08_一学期のまとめ
☑️ テスト・算数 1 学期_01_対称な図形
☑️ テスト・算数 1 学期_02_文字と式
☑️ テスト・算数 1 学期_03_分数・整数、分数・整数
☑️ テスト・算数 1 学期_04_分数・分数
☑️ テスト・算数 1 学期_05_分数・分数
☑️ テスト・算数 1 学期_06_資料の調べ方
☑️ テスト・算数 1 学期_07_1 学期・中間のまとめ
☑️ テスト・算数 2 学期_01_円の面積
☑️ テスト・算数 2 学期_02_立体の体積
☑️ テスト・算数 2 学期_03_比とその利用
☑️ テスト・社会 1 学期_01_日本国憲法、政治
☑️ テスト・社会 1 学期_02_震災復興の願いを実現する政治
☑️ テスト・社会 1 学期_03_縄文のむらから古墳の心へ
☑️ テスト・社会 1 学期_04_天皇中心の国づくり
☑️ テスト・社会 1 学期_05_1 学期のまとめ
☑️ テスト・社会 2 学期_01_③東海の小島に②武士の世の中①今に伝わる室町文化

ストレージをコピー機にさしてスキヤンボタンを押すだけである。大量の文書だつて、あつという間にPDFにしてくれる。

「ワークテスト」には、各単元の典型問題が収録されている。復習には、もってこいなのだ。一度解いた問題だから、学習の記憶を呼び戻すのにも効率が良い。

まとめテストにも、似た問題が出題されている。単元テストで復習をし、まとめテストで再度解くので、定着率も高くなる。

(2) テスト
復習の次の日、テストを実施する。テストを配り、できた子から提出させる。時間がある子は、各自の課題をする。

「あかねこ計算スキルノート」(光村教育図書)の未履修問題を解くなど。教師は提出されたテストを次々と採点していく。もちろん、名簿に記録しながら。これは、面倒なようでお手軽である。なぜなら、ほとんどの子が満点を取るからである。たまに間違えたテストの点数だけ、名簿に書いていけばいいのだから。

(3) 返却
採点・記録が終わったテストから返却

する。見直しシートと一緒に。まだテストをやっている子がいても返却する。満点だった子は、課題を続けさせる。

(4) テスト直し
間違いがあつた子には、その場でテスト直しをさせる。原則は、消しゴムで消さず赤鉛筆で直す。やったばかりのテストだから、子供の記憶は鮮明である。どこで、なぜ間違つたかを十分自覚できる。弱点の補強に最適な時期なのだ。テストを一日以上寝かすと、そうはいかない。

子供たちの意識は点数だけになる。テストの内容は、ほとんど覚えていない。つまり、弱点の補強にならないのである。以上でテストは完結である。机の引き出しにかさばることもなければ、職員室で丸付けする必要もない。直ちに成績処理に取り掛かれる。

【社会編】

社会科のまとめテストの流れも、基本的には算数編と同様である。

社会科は特に、過去問(単元のワークテスト)を再度通過させた方がよい。いわゆる「覚えて答える問題」があるから

だ。これは、教科の性質上どうしても仕方ない。「ワークテスト」をすることで、一旦回路の奥に隠れた記憶を呼び起こすことができる。まとめテストの結果を左右することになるだろう。

【国語編】

国語は、「ワークテスト」はしない。まとめテストに過去の問題は出てこないからである。やるなら、テストの裏面の言語事項だけでよい。ただし、漢字の復習はする。「あかねこ漢字スキルノート」(光村教育図書)の終盤に、その学期の復習テストが四枚程度収録されている。一日一枚ずつ取り組むことで、その学期の漢字を、思い出すことができる。

以上、私の復習・まとめテストの流れを紹介した。この方法は、お手軽で確実である。

ただし、過去問を解く時間を確保しなければならぬ。そのためには、日々の授業を手際よくテンポよく確実に進めることだ。私は、学期の最終単元は、一か月前には終えている。

「テスト=生き方指導」である

テストの点数に、勝ち負けがないことを教えるから、生徒はテストを通して生き方を学んでいく。100満点を取る以上に価値あることを教えるのが中学教師の使命である。

北海道公立中学校
そのやこうじ
染谷 幸二



1 学年集会で心構えを伝える

テスト中に机に突っ伏してしまいう中学生がいるという。勤務校では考えられないことだ。なぜなら、「テスト=生き方指導」を徹底しているからだ。「寝ても点数は変わらないから、勝手にさせてくれ！」と居直る生徒は皆無だ。

入学したばかりの中学一年生には、定期テスト前に学年集会を開いて「テストの受け方」を指導する。そのときも「カンニングするな!」「勉強しないと点数は取れないぞ!」と、危機感をあおることはしない。今年度は、次の写真を提示することから始めた。私が担当する社会科の単元テストで撮った写真である。

重要語句二十問を一問一答式で出題した。事前に問題を伝えただので、勉強さえすれば誰もが満点を取ることができる。



この生徒は、終了までずっと確認作業をしていた。満点を取る以上に価値あることだ。学校を卒業した後も、こうした心構えは通用する。社会で信頼を手にする行動である。だから、テストでは不正行為は許されないし、分らない問題でも取り組みなければならないのである。

2 過去問、対策プリントを配付する

「どうやって勉強したらいいか、分かりません!」というのが、中学一年生の素直な声である。こうした声に耳を傾け、誠実に対応している中学教師はまれである。私は前年度のテスト問題を配付する。問題は毎年作成しているので、渡しても構わない。生徒は事前にそれを解き、具体的なイメージをもって本番のテストに臨むことができる。

学期末の授業評価の一部を紹介する。「対策プリント」とは、出題範囲の重要

【感想や要望】
テスト対策のプリントを出してくれるので、自分で何枚かコピーして何度も解くことができていたので、対策プリントがあるのがとても嬉しいです。

【感想や要望】
テスト前の対策プリントは、テスト前に何をすればいいかわからなかった時にそのプリントを活用することができたので、とても助かります。

4 テストに勝ち負けはない

語句を一問一答式にした学習プリントである。テスト十日前、解答とともに渡す。生徒には「完璧に覚えれば、七〇点突破は間違いありません!」と伝えている。

3 「生き方」を学級通信で紹介する

現在、一年生の担任をしている。前期中間テストでは、テスト監督の補助として教室に入った。その際、写真を撮った。「どうぞ!」と声をかけ、両手で問題用紙を後方の生徒に渡す生徒がいたからだ。そこに「生き方」が見えた。その写真を学級通信で紹介した。家庭訪問で「テストでいい点数を取る以上にうれしかったです」という声を頂いた。

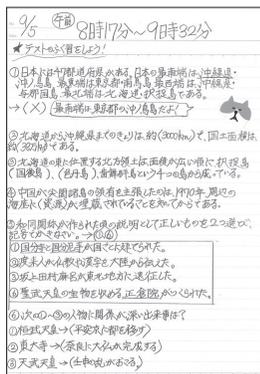
私の場合、テスト返却に要する時間は十五分である。重要問題のみ、返却前に解説する。返却後に解説しても、ほとんどの生徒は聞いていない。その後、模範解答を配付し、配点について説明する。「テストを返却します。名前を呼ばれたら、返事をしてからテストを受け取りなさい」と指示をする。当然、生徒は両手で受け取る。点数の修正を確認した後、生徒に必ず尋ねることがある。

自分の点数に満足している人、手を挙げてください。

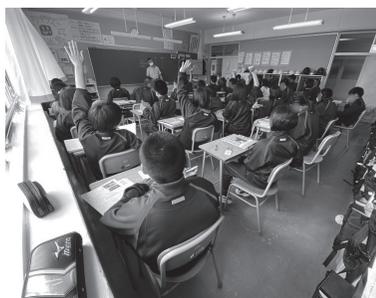
生徒には「目標点を超えたら一〇〇点満点です!」それぞれの目標点が違うのだから、五〇点でガッツポーズをする人がいてもいいし、九〇点でガッカリする人がいても構いません。テストに勝ち負けはありません」と伝えている。ここを理解しているから「生き方指導」が成立する。生徒は真つすぐ手を挙げる。

5 次につながる「解き直し」

生徒には「解き直し」を求める。今後ともテストは続くのだから、できなかった問題をできるようにしておく必要がある。「こうした地道な取組が未来の自分に自信を与えます」と伝えている。生徒のノートを紹介する。



★「対策プリント」を希望される方は、メールでご連絡ください。
Some3055@atb.ne.jp



デジタル版 カラー画像を見ることができます!



中学数学の評価に心掛けたいポイント

授業の中で生徒の理解状況を把握する。学ば力を引き出す授業を重ねる。

埼玉県さいたま市立指扇中学校
ほしの ゆうこ
星野 優子

1 「知識・技能」
中学校数学科を担当している。数学の「知識・技能」は、主に定期テストにおける結果を重視する。与えられた課題に対し、求められる知識・技能を用いて、正確に処理できることが必要だ。正答率のパーセンテージで成績を振り分けることが多い。しかし、ただ機械的に割り振るのではなく、「同じ『×』でも、それぞれの生徒がどこまで理解し、どこから間違えているのか？」ということを大切にしたいと考えている。このことを把握するためには、授業中の向山型ノートチェックが欠かせない。

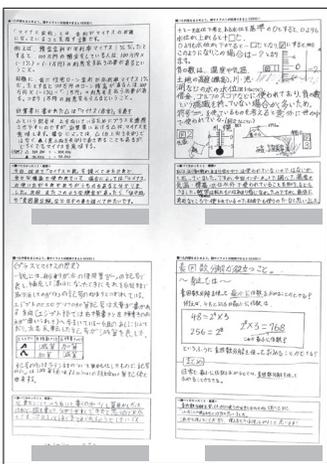
一時間に一回は全員のノートを見て、各生徒の理解状況を把握しておく。

日常の授業で理解度を把握した上での、定期テストである。

2 「思考力・判断力・表現力」
習ったことを単純にアウトプットするだけでなく、数学的な思考を組み合わせて解くことが求められる問題などで評価をする。加えて、今年は「数学レポート」を課している。

3 「学びに向かう力・人間性」
粘り強く課題に取り組む姿、授業における集中力、数学という教科への知的好奇心と学習意欲。授業中の生徒の様子が主になるだろう。

この評価については全員にAを付けられるように授業を進めるのが、我々教師の仕事ではないか。学びに向かう力を引っ張り出す授業を重ねたい。



評価の基本構造を知ることから始めよう

原典を読み、全体の方向性を確認する。その上で、客観的に評価・評定できる部分を具体化する。

兵庫県姫路市立英賀保小学校
ほしよん まん
許 鍾萬

評価・評定で最も難しいと思われるのは、次の項目だ。

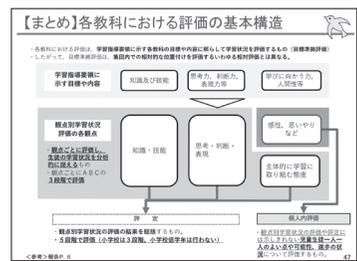
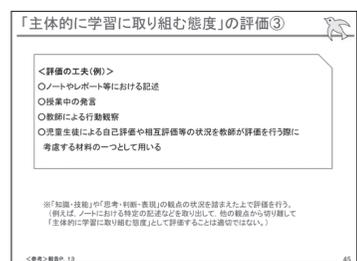
「学びに向かう力、人間性」
これは「評価・評定できない」と考えるのが妥当だろう。説明責任を果たすのが極めて難しい。しかし、現実問題としてやらざるを得ない。まずは、次の資料群を読んでおく必要がある。どの資料もインターネット上で公開されている。

①平成二十八年十二月二十一日
「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」(中等教育審議会答申)

②平成三十一年一月二十一日
「児童生徒の学習評価の在り方について」(中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会報告)

③平成三十一年三月二十九日
「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要領の改善等について」(文部科学省初等中等教育局長通知)

「学びに向かう力、人間性」については、評定できる部分とできない部分があることが明記されている。「主体的に学習に取り組む態度」については、従来と同じように評定することになる。「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点は、市販のテストでほとんど対応できる。「学びに向かう力、人間性」については、これらの状況を踏まえた上で評価を行うことになっている。「知識・技能」「思考・判断・表現」の評価が高ければ「学びに向かう力、人間性」の評価も高くなる。工夫例として「ノートやレポート等における記述」がある。授業の感想や自主学習などで「何ページ書いてきたか」という評価もできる。「授業中の発言」については、発表や討論での発言回数をカウントすることもできる。数値として計測できれば、評価・評定がぶれない。



「新学習指導要領の全面实施と学習評価の改善について」(文部科学省)より

テストは「その日」に子供に返す

テスト丸付け、3つの時短術。



←テスト丸付け動画

山口県下関市立小月小学校
はやし たけひろ
林 健広

本当に大切なのは子供たちに力を付けること

時短の中の「成績評価」を工夫する

提出させるとき、大事なことがある。解答を取らせることだ。正進社のテストには、一人一枚ずつ解答が付いている。子供は提出するとき、どうするか？ 解答を見ながら、自分の答えが正解か

2 提出した子供は、解答を取る

提出させるとき、大事なことがある。解答を取らせることだ。正進社のテストには、一人一枚ずつ解答が付いている。子供は提出するとき、どうするか？ 解答を見ながら、自分の答えが正解か

1 テストはできた子供から教師に提出する

テストは、その日のうちに子供に返す。遅くても、次の日だ。一、二週間前にしたテストを返されても、子供はどんなテストだったのか覚えていない。興味も薄れている。その日にしたテストだから、子供は「どこを間違えたのだろう」と興味をもつ。学習内容が更に定着する。では、どうしたらその日に返すことができるのか？

3 一秒でも早く丸を付ける

一秒でも早く丸を付けるために、三つの工夫をしている。一つ目が「赤鉛筆で丸を付ける」。ボールペンでは引掛かる。この引掛かりがもったいない。我慢できない。左の写真のように、大量に赤鉛筆を研いでおく。二つ目は、「まずはテストだけを付ける。次にテスト裏だけを付ける」。表だけを付けると、解答を覚えることができる。丸付けが自然と早くなる。三つ目が、「右手と左手を分けて使う」。右手で丸を付けながら、左手でテストの端を持っておく。丸付けが終わった瞬間に、左手でそのテストを横にずらす。そのとき、右手は次のテストの丸付けを開始する。

もちろん、テスト時間内に、テストが終わらない子供もいる。そのときは「大丈夫だよ。自分が納得いくまでやっていいからね」と伝える。



「時短」で生み出した時間を更なる学力保障に注ぎ込む

制限された条件下で学力保障を実現するための「時短」である。要はいかに合理的効率的に学力を向上させるか、だ。合理・効率の敵視は責任放棄にほかならない。工夫のしどころである。

埼玉県熊谷市立奈良中学校
はせがわ ひろゆき
長谷川 博之

小学校と中学校の成績処理には、自ずと差異がある。採点業務一つとっても大きく異なる。例えば（全てではないにせよ）小学校ではテストを実施した、その授業中に採点まで済ませることができるとは、中学校でそれは不可能である。まず、「終えたら提出させる」ことができない。なぜか。高校入試で認められていないからである。一つ一つの試験が、高校入試の「予行演習」にもなっている。余った時間の過ごし方の指導もまた、私たちの重要な仕事なのである。都市部では国公立私立中学を受験する児童も多かるうが、いわゆる内申点は考慮されない。ほとんどの場合、試験当日の得点のみで決まる。一方、国公立立を問わず、高校入試には内申点が大きく関わる。中学校における成績処理には一層の客観性、厳密性が求められるのである。以上を踏まえて依頼テーマを考える。「時短」は手段にすぎない。いかに工夫し、学力保障という目的を達成するか、だ。日々の実践を示す。

1 日々の授業でいつ、何を、どのように評価評定するかを明確にする。ABCの基準を明示する。

2 1の内容を教科通信等を用いて生徒に示す。これで生徒は努力の方向性が分かり、意欲が高まる。

3 採点基準を明確にする。曖昧な部分点方式は採らない。○か×か、である。

4 以下の三つの時間を活用して定期考査の候補問題を作成し、ストックする。

5 ①教材研究 ②授業づくり ③日々の隙間

6 4の問題群や過去問題を組み合わせ、猛スピードで作問する。制限時間を決めて一気に作成に。

7 採点基準を明確にする。曖昧な部分点方式は採らない。○か×か、である。

8 基準に沿って迷わず採点する。ここでも、テストの結果の返却及び得点確認の時間を待たずに素点を入力してしまう。修正は後ですればよい。

9 授業点と考査得点をいかにミックスさせて観点別評価を出すか。教科部会で整理する。特に、「主体的に学習に取り組む態度」の基準を統一する。恣意的評価では説明責任を果たせない。

10 結果を出している学校の仕組みをまねる。短縮で生み出した時間は、更なる学力保障の取組に注ぎ込む。手段と目的を混同してはならない。

また、その努力を励まし続ける。結果を管理し、叱るのではなく、良い結果を生み出すプロセスの管理を積極的に行う。

3 授業後、即座に名簿等に記録する。記号等を工夫するとよい。

4 以下の三つの時間を活用して定期考査の候補問題を作成し、ストックする。

5 ①教材研究 ②授業づくり ③日々の隙間

6 4の問題群や過去問題を組み合わせ、猛スピードで作問する。制限時間を決めて一気に作成に。

7 採点基準を明確にする。曖昧な部分点方式は採らない。○か×か、である。

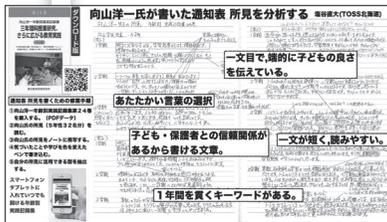
8 基準に沿って迷わず採点する。ここでも、テストの結果の返却及び得点確認の時間を待たずに素点を入力してしまう。修正は後ですればよい。

9 授業点と考査得点をいかにミックスさせて観点別評価を出すか。教科部会で整理する。特に、「主体的に学習に取り組む態度」の基準を統一する。恣意的評価では説明責任を果たせない。

10 結果を出している学校の仕組みをまねる。短縮で生み出した時間は、更なる学力保障の取組に注ぎ込む。手段と目的を混同してはならない。



ICT活用と文章修業で、ラブレターのような所見を目指す

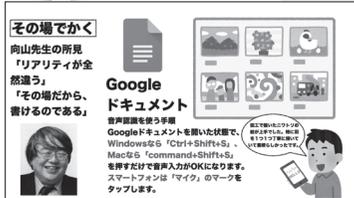


向山洋一氏の所見文章を読むことをお勧めする。優れた所見に触れることが、上達への近道である。また、アプリを駆使して具体的な情報を集めておくことが大切だ。



動画でわかる音声入力

北海道斜里町立斜里小学校
しおや なおひろ
塩谷 直大



その場で書く
向山先生の所見「リアリティが全然違う」
「その場だから、書けるのである」

Googleドキュメント
スマートフォンやタブレットでGoogleドキュメントを開いた状態で、Windowsなら「Ctrl+Shift+S」、Macなら「Command+Shift+S」を押すだけで音声入力OKになります。スマートフォンは「マイク」のマークをクリックします。

展覧会に引率したら、その場で書く。運動会では、昼飯を一緒に食べながら、子どもの顔を見ながらその場で書く。だから、学期末に通信簿を書くのはぜんぜん楽だった。
（授業の原理原則トークライン）
（五十九号）

1 音声入力機能で情報収集

ICTツールやクラウドを活用すると、日常的に情報を集めることができる。集める情報は、その子の良さや頑張りだ。私は自分のiPhoneに「Googleドキュメント」というアプリを入れている。端末に向かって話したことが、ほぼそのままテキスト入力される。例えば、子供たちが下校した後の数分間で、図工の作品を見ながら、テキストを「声」で入力する。または専科の空き時間に教室で、子供たちのノートを見ながら、入力していく。「Aさんは、社会科のノートまとめが、上手でした。米作りのイラストを丁寧に写し、きれいに色が塗られています」などのことを、その場で端末に話して、入力していく。
向山氏は次のように書いている。

「その子だけに当てはまる具体的な所見」を書くには日々の記録が大切

放課後の孤独な作業として一筆箋を書き、次の日の朝の会で渡すシステムが所見に生きる。

北海道日高町立富川小学校
しぜん あきこ
紫前 明子

その子だけに当てはまる具体的な内容

向山洋一氏の所見は極めて具体的である。子供たちの前で一行読み上げると、「それが誰についての所見なのか」を子供たちが当てられるほど、その子だけに当てはまる具体的な内容

が書かれていたのだという。実際の所見に関しては『教え方のプロ・向山洋一全集40 子どもを変える通知表』（向山洋一著 明治図書）に全文が掲載されている。どれも生き生きと書いていて赤裸々な所見である。
「子供の行動を具体的に描写する」のは、付け焼刃だと難しい。特に、おとなしい地味な子などは書くことが思い付かず、誰にでも当てはまるような一般的な文を書くことになりがちである。
最近では、昔よりは具体的で、その子にしか当てはまらない所見を書くことができるようになってきた。それは「一筆箋と連動した記録システム」を作ったからである。

朝の会の「先生から」で「一筆箋コーナー」

朝の会の「先生から」で「一筆箋コーナー」を作った。毎朝必ず、誰かが名前を呼ばれて褒められ、一筆箋をもらえる。子供たちは「次は私か



一冊で、所見も超具体的に書ける。さらに個人懇談でもその子の頑張りや十個も具体的に述べて褒めることができた。具体的に褒めるには「日々の記録」が大切である。

な」「僕かな」と、もらうのを楽しみにしている。このプレッシャーがあるから毎日書き続けられる。「放課後の孤独な作業」ならぬ、「放課後の孤独な一筆箋」として、放課後に今日一日頑張っていた子を思い出しながら一筆箋を書く。
一筆箋は、全員分の名前と「先生より」を書き込んだものを、事前に何冊も作っておく。後は本文を書くだけなので素早く書ける。順番に渡していくと、褒められていない子が残っているので、次の日はその子の頑張りや重点的に探す。偏りがないように全員の良さを探せるシステムである。
渡す前に一筆箋を写真に撮っておき、書いた内容を後で見られるようにしておく。これを個人別にまとめた「いいことノート」も作成した。この

2 向山氏の所見文章を視写し、分析する

向山氏から学んだ「その場」で「文章の形」に記録する方法を、ICTツールを活用して追試している。
どんなに情報を集めていても、優れた所見を読んだことがなければ、ラブレターのような所見を書くことはできない。お手本となる所見を入手し、繰り返し読み、視写して、分析する修業が必要だ。私の場合は、向山氏の所見をお手本としている。向山氏の所見は、温かく、読みやすい。一部だけ引用する。
「生命力の強い子です。燃え上がるようなたくましいエネルギーを持った子です。このたくましさはずっと持ち続けてほしいものです。」
「生命力」「燃え上がるような」という胸に迫る言葉を使えるということは、この子や保護者との信頼関係が結んでいたということだ。
『向山洋一年齢別実践記録集 第24巻』（東京教育技術研究所）には、向山氏の所見の下書きが三十二名分収録されている。現在は、教育技術研究所のホームページからPDF版を購入できる。優れた所見から、自分の所見に活用できる「型」を学ぶことができる。



デジタル版 カラー画像を見ることができます！



デジタル版 カラー画像を見ることができます！



システムの強みを生かして 時短につなげる

机上からいつでもアクセスできる利便性を生かして、隙間時間に仕事を進めていくことが、成績処理に時間的余裕をもたらす。

三重県いなべ市立大安中学校
進士 かわり

1 いつでもアクセスできるといふ利点を生かす
勤務校では、平成二十七年年度より、市の施策として校務支援システムが本格導入された。その数年前から、エクセルを使った成績処理が行われており、通知表、指導要領も電子化が進んでいた。しかし、校務パソコンの数が限られており、成績入力時期には、学年に一台しかないパソコンの順番待ちが起こっていた。
現在は、シンクライアントシステム※による校務用パソコンが一人一台支給されており、市のサーバーにあるデータにすぐにアクセスできるようになった。校務パソコンを使う順番を待つことなく、各自で作業ができるようになった。空いた時間に、すぐに成績処理が進められるところが時短につながっている。
また指紋認証でログインして自分のデスクトップ画面を呼び出すことができるようになり、そこからデータにアクセスできる。データを持ち運ぶことなく学校や自宅でも校務が行えるようになった。どうしても早く帰宅しなければいけないときや、休日に仕事を残してしまったとき、出勤しなくても自宅で成績処理ができることは有り難い。

※それぞれのPCにデータやアプリケーションを置かず、サーバーで一括管理するシステム。情報漏えい対策として効果的。

2 データの一元化で作業効率アップ
支援システムには教科の評定だけでなく、出席簿、特別活動、行動の記録などのデータも一元管理されている。それらのデータをすぐに通知表、指導要録の書式に反映し、印刷することができる。導入当初は操作に慣れるまで少し時間がかかったが、操作方法は共通なので、職場の中で質問しながら解決することができた。校務支援システムは市のシステムのため、学校ごとに仕様が大きく違うことはない。異動のストレスも軽減される。
校務支援システムには、「児童生徒」のページに「いいとこみつけ」という項目がある。そこに各クラスの生徒の様子で、気が付いたことを記録できるようにしている。日付、文章表記の他、授業中の様子、学校生活の様子、係・学級活動、部活動などのタグを付けることもできる。
個別懇談会で生徒の様子を保護者に伝える際や、所見作成にも役立つ。中学校は教科担任制であるので、各教科の先生から見た生徒の様子も「いいとこみつけ」に記入していけば、多面的な情報を得ることができる。
システムの強みを生かし、利用していくことが時短につながる。

デジタルをうまく使いこなすことが 成績処理の時短につながる

①編集できる立場になること、②その場でやってしまうこと、③記録に残すこと、これらをデジタルにアップデートしていく。

山梨県南アルプス市立落合小学校
望月 健

勤務市で導入し、活用している「ズキ校務支援システム」をもとに書いていく。

1 編集者にしてもらう

多くの場合、教務主任の教員に編集権限がある。お願いして自分を編集者に変更してもらおう。学年の裁量で決められることを自分で変更・修正できるので、評価項目等をいち早く変更・修正ができる。待つ必要がなくなり、すぐに成績処理に着手ができるので、担任の時短になる。



2 その場でやってみよう

テストはその時間内に丸付けもテスト直しも成績記入も終わらせる。
T O S S ランドで「丸つけ」で検索すると四件ヒットした。どの論文も、非常に実用的で、時短に役立つ実践である。

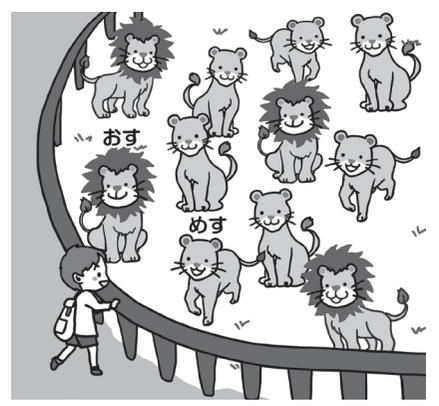


3 記録に残す

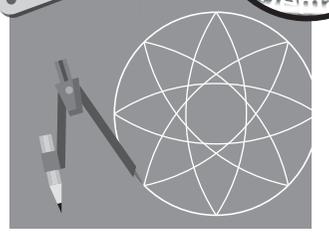
文章記述の場合は、いかにその子供の所見メモを残しておいてあるかが時短につながる。
ノートや教務必携などに書いておくのも、もちろんよい。
今の時代であれば、「Google キー」や「Apple」のメモアプリ、前述した「Google スプレッドシート」といったクラウド型アプリを使うのも便利だろう。

文字打ちや音声入力で、その子の所見メモを文字として残したものに、どの端末からでもアクセスができる。あとはコピーして、文章の体裁を整えればよいだけとなる。
もうすぐ、G I G A スクール構想の実現により、一人一台端末が一気に学校に入ってくる。教師もデジタル機器を使いこなしていき、その働き方をアップデートしていく。

- 発問1 何の問題ですか。
- 発問2 何算かな。
- 発問3 どうして分かるの？
- 発問4 式を書きましょう。



1年 算数



「どんなけいさんになるのかな？」
 文章題の不備を繰り返し考えていくことで、問題作りに必要な条件を分かってくる。

東京書籍・1年②・p.86
 東京都大田区立東糀谷小学校
 下山 てるみ

指示 それぞれのお店でどんなものを売りますか？ その商品の絵と名前をカードに書きましょう。



(おようふくや)

1年 国語



どの子も活躍できる「もの名前」の学習
 おみせやさんごっこで、楽しみながら語彙を増やす。

光村図書・1年下・p.56-61
 大阪府泉佐野市立第三小学校
 勇 和代

絵が多いので、取り上げる問題を限定して電子黒板で示す。
 ①の半分ほど隠した絵と、問題文を提示し読む。まずは、教師の範読。次に、児童も一緒に読む。
 発問1 何の問題ですか。
 児童：ライオンの問題です。
 発問2 何算かな。
 児童：足し算。
 発問3 どうして分かるの？
 児童：「みんなは何頭」と書いてあるからです。
 発問4 式を書きましょう。
 児童：書けないよ。数が分からない。絵が全部見えない。
 説明（絵を全て見せる）おすが四頭。めすが六頭ですね。（わざと、めすライオンを1頭数え忘れて伝える）
 児童：違う！ 数えてないライ

絵が多いので、取り上げる問題を限定して電子黒板で示す。
 おすのらいおんとめすのらいおんは、みんなでなんとういますか。
 ①の半分ほど隠した絵と、問題文を提示し読む。まずは、教師の範読。次に、児童も一緒に読む。

オンがいる！
 教師：じゃあもう一度数えるね。一、二……本当だ、同じめすライオンを二度数えて言う。九頭だったね。
 児童：同じの数えているよ！
 教師：どうすると数え間違えないかな？
 児童：印を付けながら数える。
 一年生には、印を付けながら数えることを繰り返し教えたい。
 発問5 絵がなくても分かるように、文を付け足して問題を完成させましょう。
 おすのらいおんが四とう、めすのらいおんが七とういます。みんなでなんとういますか。
 教科書問題④までは、流れを同じにし、不足している部分を確認しながら正しい問題文を作っていく。こうすることで、問題を解くために必要な情報が、次第に分かっていく。

上の段は、まとめて付けた名前であり、下の段は一つ一つの名前である。ほかに教科書には「さかな」が載っている。同じようにして、ノートにまとめる。子供たちは、自分たちの生活と結び付いているので、とても喜んで学習に向かう。
2 おみせやさんごっこの準備
 次におみせやさんごっこの準備を行う。まず、「何屋さんを作りたいですか？」と希望を聞く。

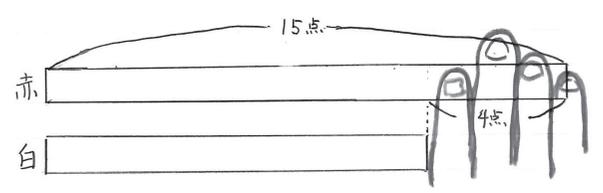
- 1 ものの名前の整理
- 教科書を読み、「まとめて付けた名まえ」と「一つ一つの名まえ」を理解する。
- | | |
|------|---|
| くだもの | <ul style="list-style-type: none"> りんご みかん さくらんぼ ぶどう バナナ |
|------|---|

私のクラスで出てきたお店は、十一種類あった。
 スポーツや でんきや
 けししょうひんや すしや
 むしや しょつきや
 ようふくや ケーキや
 ぶんぼうぐや のりものや
 アイス・おかしや
 希望者でグループを組み、お店で売りたい商品の絵とその名前をカードに書く。このとき、図鑑で調べる子供が出てくる。その子をうんと褒めると、ほかの子たちもどんどん調べ出す。このような活動を行うことで、楽しみながら語彙を増やすことができる。
 その後のおみせやさんごっこは、最高に楽しそうだった。

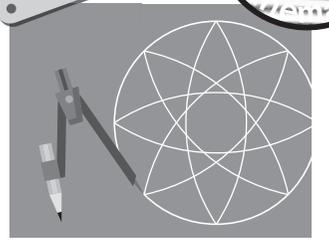


希望者でグループを組み、お店で売りたい商品の絵とその名前をカードに書く。このとき、図鑑で調べる子供が出てくる。その子をうんと褒めると、ほかの子たちもどんどん調べ出す。このような活動を行うことで、楽しみながら語彙を増やすことができる。

- 発問1 どうして、15+9と間違えたと思いますか？
- 発問2 赤が白より4点多いってことは、白は赤より4点……「少ない」。
- 発問3 どうやって式を立てればよいですか？



2年 算数



逆思考の問題を3つの手立てで乗り越える

文章から式を立てない。挿絵から図、図から式……その手順を徹底する。

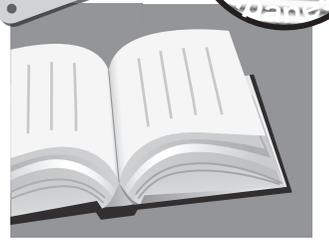
啓林館・2年下・p.58-59

長野県長野市立東条小学校 小松 裕明

- 発問 「けさ」とはいつのことですか。
- 指示 小さな声で言ってごらん。



2年 国語



「わたしはおねえさん」

教科書の記述を正しく読み取り、説明する力を付ける。

光村図書・2年下・p.56-70

兵庫県加古川市立平岡小学校 溝端 久輝子

問題を読んだ後、二回目をテープ図を使って解く。「赤組、15点、指でなぞります。白組の得点、指でなぞります」

2 図を使って解かせる

「白の得点板に書きなさい」 答えを確認した後、理由を言わせる。挿絵から理由が出る。「運動会の絵です。赤組は15点、白組は何点ですか？」

1 繰り返し解きながらイメージをつくる

- 1 挿絵などで繰り返し解きながらイメージをつくる。
- 2 テープ図を使って解かせる。
- 3 元の量を入れ替えて言わせる。

逆思考の問題を、三つの手立てで乗り越える。

「テープ図から式を立てる」ことを強調する。

発問3 どうやって式を立てればよいですか？

「逆さ多い問題」といいます。逆さだから式が逆になります。

説明 多いって書いてあるのに、引き算なんだ。これを「逆さ多い問題」といいます。

発問2 赤が白より4点多いってことは、白は赤より4点少ない(子供)。

ここで、入れ替えて言わせる。

発問1 どうして、15+9と間違えたと思いますか？

問題をしっかりと読んだ子が、「多い」と足し算をしたのだ。

3 元の量を入れ替えて言わせる

再度問題を読ませた後、式を書かせ、持ってきてさせる。正しい式を確認した後、間違いを検討する。

指示 4点多い分を手で隠します。白は何点ですか？ 図にかきなさい。

「けさ」とはいつのことですか。お隣と相談しなさい。数名指名して発表させる。います。

1 「いつ」のお話か

今朝も、この歌を歌っています。今朝は、この歌を歌っています。

2 助詞に着目する

今朝も、この歌を歌っています。今朝は、この歌を歌っています。

3 行動に着目する

今朝「は」では、今朝だけ歌を歌っていることが分かる。しかし、今朝「も」では、今朝も、昨日も、その前も、いつもこの歌を歌っていたことが分かる。

子供が発表した言葉を使いながら、教師が黒板に書き、子供たちにはノートに書かせる。

つもこの歌を歌っていたという内容を捉えられていたらよい。その後、対比が分かる型でノートに書かせる。

指示1 ○が15個並んでいます。指で押さえないさい。

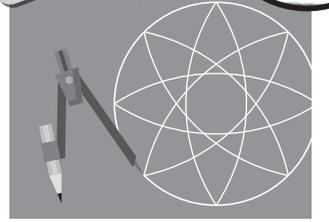
説明 左側を前、右側を後ろとします。

指示2 「前」「後ろ」と図に書き加えないさい。

前 ○○○○○ほ○○○○○ゆ○○○○ 後ろ



3年 算数



「間の数」時には教科書の図を利用しよう

ノートに書く負担・時間差をなくしてテンポ良く授業しよう。

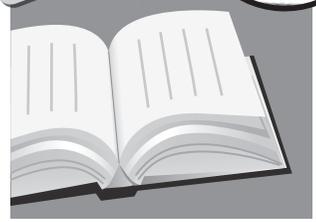
啓林館・3年下・p.52

青森県十和田市立四和小学校 黒滝 誠人

指示 案内の手紙に、「伝える必要のあること」が書かれているか、小西さんの手紙から探しましょう。



3年 国語



「案内の手紙を書こう」大事なことを手紙で伝える

手紙を書くことを通じて、目的や相手に応じて書く力を身に付ける。

東京書籍・3年下・p.30-34

元・広島県公立小学校教諭 笠井 美香

問題1 「めあて」「ア」を教師が読む。指示1 ○が15個並んでいます。指で押さえないさい。説明1 左側を前、右側を後ろとします。指示2 「前」「後ろ」と図に書き加えないさい。板書で示しながら、前、後ろ

問題1 子ども会のピクニックで、15人が1列にならんで歩いていきます。ほのかさんは前から5番目で、ゆうとさんは後ろから4番目です。この2人の間には何人いますか。

ノートに図をかき。必要なことではあるが、かくことで負担や時間差が生まれる。それで授業のリズムやテンポが崩れるときもある。だから、時には教科書の図をそのまま使って授業してみよう。

子供から出された意見に対して「時間はなくてもいいでしょう」と反対のことを言っている。子供に書く必要がある理由を言わせる。「日にちがなかったら、いつ来たらいいかわかりません」とか「場所が分からなかったら、行けません！」などと次々理由を言うので盛り上がる。

指示 案内の手紙に「伝える必要のあること」が書かれているか、小西さんの手紙から探しましょう。

「小学校学習指導要領解説国語編」には、「行事を案内する文章を書く際には、行事名、日時、場所、内容などのほか、参加してほしいといったお願いなど、必要な情報を漏れなく書く必要がある。」と書かれている。教科書のお手本の手紙を視写させ、何度も読ませて、「必要な情報」を探させる。

練習問題の2も教科書に図がかいてある。今度は子供たちに自力で解かせよう。教科書の図に書き加えさせる↓空いているところに答えを書かせて持って来させる↓丸を付けてあげるという流れで進める。リズム・テンポ良く、ときには教科書の図をうまく利用して授業をしてみよう。

発問2 2人の間に何人いますか？ (児童) 6人です。

指示3 指で押さえます。お隣さんと確認。○の中に「ほ」と書きます。発問1 ゆうとさんは後ろから何番目ですか？ (児童) 4番目です。

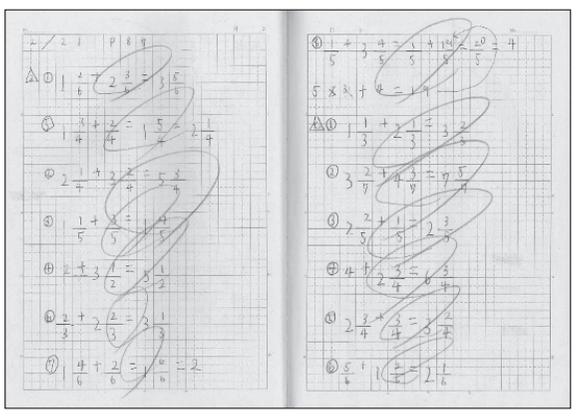
と教科書の図に書き加えさせる。説明2 ほのかさんは前から5番目。指示4 ゆうとさんを指で押さえます。○の中に「ゆ」と書きなさい。

子供から出た「伝える必要のあること」をキーワードでまとめる。「行事名」「日時」「場所」「内容」「手紙を出す相手」「自分の名前」(伝える必要があること)と「来てほしい気持ち」(伝えたいこと) などである。教科書には、もう一通、添削がしてある前田さんの手紙も載っている。「行事名」「日時」とキーワードを言いながら「伝える必要のあること」が落とさず書けているか点検する。さらに、相手を意識して、丁寧な言葉(敬体)や言い回しを使うこと、情報が一目で分かるように「日時」や「場所」は、項目を起こして書くことよいことを伝える。

日時 十一月二十八日(土) 午後一時~三時 場所 上田小学校体育館

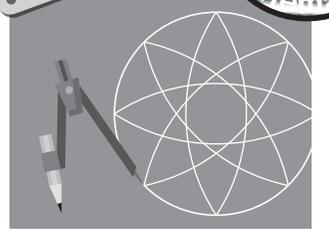
イラスト：ナカジマ ヤヨイ

指示 解きやすい方法でやりなさい。



4年

算数



帯分数の計算は、解き方を選択させる

解きやすい方法は人それぞれ。自分で選択させるから、知的な授業になる。

東京書籍・4年下・p.48-50

千葉県我孫子市立我孫子第三小学校 河野 健一

発問 最近、楽しかったことは何ですか。

指示 ノートに一つ書いたら、見せに来ましょう。



4年

国語



感動を言葉に

クラス全体で、詩に書きたいことをたくさん列挙させた上で、テーマを選択させる。

光村図書・4年下・p.77-79

京都府京都市立深草小学校 安江 愛

1 お手本を板書させる

意外とテーマを決めることが出来ない子供がいる。何について書けばいいのか、分からないのである。教科書には、「詩に書きたいことを決めよう。」と書いてある。だからと言って、「決めてごらん」という指示で全員が決められるわけではない。

発問 最近、楽しかったことは何ですか。

指示1 ノートに一つ書いたら、見せに来ましょう。

このように、最初はテーマを統一する。そして、ノートを見て、力強く褒めながら丸をする。

指示2 黒板に書いてください。

早く書けた子供たちの板書が、

思い浮かばない子供のお手本となる。「あ、そういうことを書けばいいのか」と、ヒントになる。黒板に書いた子供には、楽しかったことの二つ目、三つ目とノートに書き進めることを指示する。

2 八割ができたら、読ませる

大体八割ほどの子供がノートに書いたら、次の指示をする。

指示3 右端から読んでください。

この間に、まだ悩んでいる子供のそばに行って、アドバイスをするとよい。

3 一つ、選択させる

指示4 書いたものの中から、詩に書きたいことを一つ選んで丸で囲みましょう。

イラスト：ナカジマ ヤオイ

1 両方の方法を説明させる。

教科書を読ませたら、それぞれの方法を簡単に隣同士で説明させる。

2 答えの直し方を押さえる。

2/5 + 4/5 のように、帯分

数のまま計算してはいけない問題を扱う。

教科書には「1と6/5」を「2と1/5」に直すことが載っている。「1と6/5」はありえない分数であることを伝え、「2と1/5」に直す方法を隣同士で相談させた。

向山洋一氏は「6/5が「1と1/5」である」ことを押さえている。そのやり方を私も教えた。

以前担任したクラスでは、大部分の子が帯分数のまま計算していた。

帯分数のまま計算する子の一人は「ありえない帯分数」になった場合、それを仮分数に直して答えていた。例えば、「2と4/3」という答えだったら、

「10/3」という答えにするのだ。この子は「これが分かりやすい」と言っていた。

各自にやりやすい方法を選ばせるとよい。

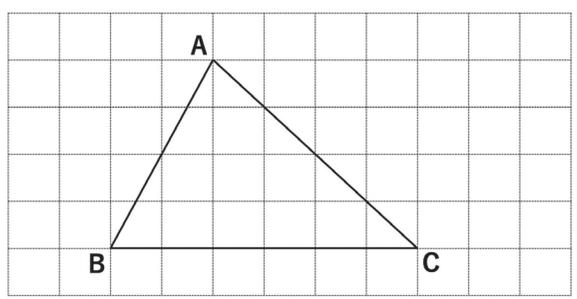


デジタル版 カラー画像を見ることができます!



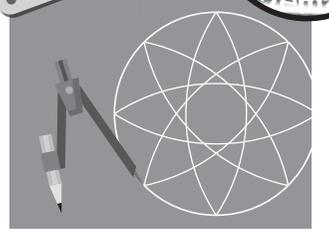
発問 この三角形の面積を求めるにはどうすればいいですか。

説明 面積の求め方が分かる形に変えればいいのです。



5年

算数



多様な考え方を扱う教科書単元の運用方法

子供たちの方が教科書よりもすごいことをする。

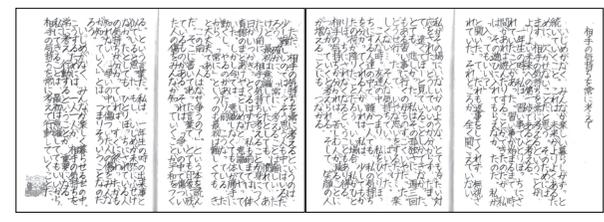
教育出版・5年・p.205-206 「四角形や三角形の面積」

元・東京都立小学校教諭 村野 聡

発問1 この意見文における書き方の工夫は何ですか。

発問2 「予想される反論」を書くと、自分が不利になるのではありませんか。

発問3 「予想される反論」を書くことで、どんな効果がありますか。



5年

国語



説得力のある意見文の工夫をつかませる

「予想される反論とそれに対する自分の考え」で突っ込んで考えさせる。

光村図書・5年・p.174-179 「読み手が納得する意見文を書こう あなたは、どう考える」

石川県金沢市立千坂小学校 石坂 陽

この単元は、多様な考え方を引き出すことで盛り上がる。さらに、教科書を最後に活用することで、子供のモチベーションを上げることができる。三角形の面積の求め方を考える場面である。子供たちには、上の図のように方眼上にかかれた三角形のプリントを何枚も準備しておく。「この三角形の面積を求めるにはどうすればいいですか」すぐに意見が出なければ教える。時間はかけない。「面積の求め方が分かる形に変えればいいのです。例えば、これまでに面積の求め方を勉強したのはどんな図形でしたか」これにも時間をかけない。教える。(長方形や平行四辺形)「では、プリントにアイデアを書き込みなさい」この学習には例示が必要である。早く終えた子には持って来させ、全体に紹介する。

- ① 最初と最後に主張が書かれている。
- ② 理由や根拠が書かれている。
- ③ 予想される反論が書かれている。
- ④ 反論に対する自分の考えが書かれている。

この意見文における書き方の工夫は何ですか。用紙に工夫を書き込みなさい。時間を取った後、発表させる。次の意見が考えられる。

一七八ページに掲載されているお手本の意見文を打ち込んだ用紙を配付し、読み聞かせる。「この意見文は、説得力がありますか」と聞くと、ほとんどの子供が「説得力がある」と答えるだろう。なぜ説得力があるのか、意見文の書き方の工夫を考えさせる。

一つできたら、大きな声で褒めて盛り上げる。子供は次々とアイデアを見つけて持ってくる。例えば、次のようなアイデアを持つて来る。

これを黒板にかかせ、一つ一つ説明させる。

最後に教科書を開かせる。「教科書に出てくる求め方は、黒板のどの求め方と同じですか」教科書と黒板を対応させる。そして、最後に言う。「教科書よりもみんなの方が、たくさんアイデアを見つけてましたね。すばらしい！」

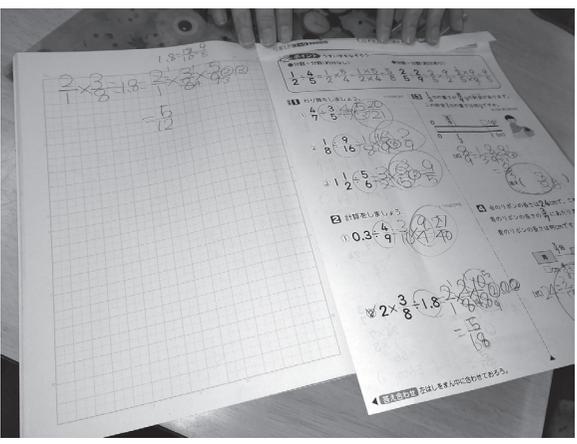
「自分と異なる立場の意見を書くことで、公平さが出て説得力が増す」「反論に対する自分の考えを書くことで、逆に自分の主張を強化できる」といった意見が出るだろう。掲載してある画像は、以前担任した子供の意見文である。

揺さぶる。子供は、「あった方がよい」と答えるだろう。「予想される反論」を書くことで、どんな効果がありますか。

「予想される反論」を書くと、自分が不利になるのではないですか。理由や根拠に関しては、これまでの学習でもキーワードとして出てきている。「予想される反論」「反論に対する自分の考え」で突っ込んで考えさせる。

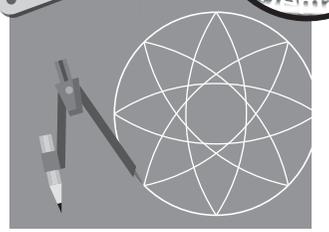
〈趣意説明〉

「学力を付けたければ、テストをたくさんしたほうがいい」



6年

算数



テスト勉強の仕方を、子供たちに教える

自己テストは、テストの成績アップにつながる。

山口県下関市立小月小学校 林 健広

6年

国語



本の紹介文は、最初は一文だけ書かせる

最初の一文に一文、また一文と付け加えさせることでどの子も書けるようになる。長く書かせる場合は教科書の紹介文を読ませて「なぜ、こんなに長く書けるのか」コツを見付けさせるとよい。

埼玉県さいたま市立宮原小学校 竹岡 正和

- 指示① 図書室で借りている本、または、今、教室で読んでいる本を机の上に出します。
- 指示② 「私が読んでいるのは『(本の題名)』です」と一人ずつ発表していきます。
- 指示③ その本を選んだ理由を、一文でノートに書きます。



「私の大切な一冊」は、本の紹介文を書き、読書活動につながる単元である。難しいのは、紹介文を書かせる活動であろう。最初は短い紹介文を書かせて、徐々に長く書かせるのがよい。

指示① 図書室で借りている本、または、今、教室で読んでいる本を机の上に出します。

指示② 「私が読んでいるのは『本の題名』です」と一人ずつ発表していきます。

全員に発表させる。一文なのであつという間に発表は終わる。

指示③ 今の一文に、「ぜひ皆さんも読んでください。」を加えて発表します。

こうして全員に発表させる。これも、二文なのですぐに終わる。次に発表させるのは、なぜそれを選んだかの理由である。

指示④ その本を選んだ理由を、一文でノートに書きます。

いきなりノートに書かせるのは難しいので数名に発表させる。

これが全体への例示となる。次のような理由が書かれるであろう。

「表紙が面白そうだから」「自分が好きな冒険ものだから」「友達を読んでいて面白そうだから」

書けた子に読ませる。一番難しいのは、「なぜこの本を選んだか」という理由である。だからこそ、一文で書かせることで「自分にも書けるんだ」という体験をさせる。

説明「理由」の他にあと二つの文を加えます。どのようなことを書けば、あと二文付け足せるか、教科書のお手本を読みます。

読んだあと、どのようなことが書いてあるか発表させる。

「一番心に残ったこと」「本の引用とそれについての考え」「読んだ後、どんな気分になるか」発表された意見から二つ選んであと二文を書かせる。

イラスト：ナカジマ ヤオイ

毎回、前日にテスト勉強をさせている。①正進社のプレテスト、②「あかねこ計算スキル」(光村教育図書)のテストページ。この二つが終わった子供には、読書や中学入試問題をさせている。テスト勉強をさせるときのポイントが三つ。

一つ目が、自分で丸付けをさせる。正進社のプレテスト、「あかねこ計算スキル」のテスト、どちらも、解答が付いている。答えだけでなく、途中計算も書かれていない。二つ目が、間違えた問題は必ずノートにもう一度させること。三つ目が、教師に丸を付けたプレテスト、間違いをやり直したノートを見せること。

趣意説明もする。「学力を付けたければ、テストをたくさんしたほうがいいんだ。回数だ。自分で問題を解いて、自分で丸

を付ければ、回数は増やせる。中学に行っても、自分でミニテストを毎日して「がんばさい」『脳が認める勉強法』(ベネディクト・キャリー著 ダイヤモンド社)には、次の実験がある。カービックとローディガーは、一〇〇人の学生に実験している。太陽に関する文書を暗記させる。Aグループは、二回とも、とにかく暗記させる。Bグループは、一回目は暗記、二回目は自分で書き出して、覚えているかどうか自己テストをさせる。A、Bともに、三回目には、覚えているかどうかテストをさせた。結果は、Bのほうが結果が良かった。自己テストは、学力を定着させるのだ。「テストが勉強時間となった」「たとえ、点数が0であったとしても、テストを受けることに意味がある」と同書には書いてある。

テスト勉強の仕方を教えることも、教師の大事な仕事だ。



グラフの基本的読取「3、2、5」を指導する

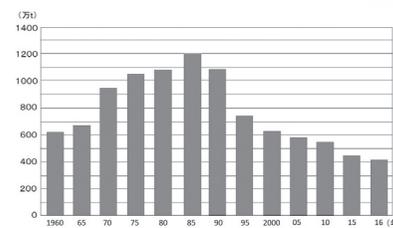
日本の水産業「日本の漁獲量のうつつりかわり」作業しながらグラフの基本要素を押さえる授業。

5年生 日本の水産業：全単元応用可能

兵庫県丹波篠山市立味間小学校
川原 雅樹

グラフを扱う授業の型は次である。

- 一、必要要件3つの確認
- 二、縦軸・横軸の2つ確認
- 三、変化の傾向を5つ捉える
- 四、変化の原因を考える
- 五、検証する



漁獲量のうつつり変わり (海面漁業生産統計調査)
＜小学社会5年(日本文芸出版)令和2年p120より川原が作成＞

1 必要要件「3」の確認

- (1) タイトルは何ですか。
- (2) 出典は何ですか。
- (3) 年度はいつですか。

それぞれ「指で指させる」「一斉に言わせる」「指名して言わせる」「指で囲ませる」「赤鉛筆で囲ませる」「隣と確認する」など、作業しながら確認する。右記グラフは「年度」が書か

年次	合計	海面						計
		計	漁業			養殖業		
			小計	遠洋	沖合	沿岸	養殖業	
平成22年	5,313	5,233	4,122	480	2,356	1,286	1,111	79
23	4,766	4,693	3,824	431	2,264	1,129	869	73
24	4,853	4,786	3,747	458	2,198	1,090	1,040	67
25	4,774	4,713	3,715	396	2,169	1,151	997	61
26	4,765	4,701	3,713	369	2,246	1,098	988	64
27	4,631	4,561	3,492	358	2,053	1,081	1,069	69
28	4,359	4,296	3,264	334	1,936	994	1,033	63
29	4,306	4,244	3,258	314	2,051	893	986	62
30	4,421	4,364	3,359	349	2,042	968	1,005	57
令和元(概数)	4,163	4,109	3,197	329	1,938	930	912	53

▲農林水産統計HP令和2年5月28日公表より引用

れていないので「不明」となる。出典の実物を示すこともある。「海面漁業生産統計」とは、次のような資料である。

2 縦軸・横軸「2」の確認

縦軸を赤鉛筆でなぞりなさい。単位は何ですか。(横軸同様)

教科書のグラフの横軸「年」は役場の統計が多いので、多くの場合「年度」である。

3 変化の傾向「5」の確認

上記が「変化を表すグラフ」の五つの傾向である。棒グラフの場合、棒のてっぺんを赤鉛筆で結んで折れ線グラフの形状にして、上記五つのどの傾向か確認する。本グラフの場合は、八五年までは「段々上がる」、以降は「九〇～九五」の部分で「突然下がる」と定義しておく。



グラフの変化は複数の原因が絡み合って生じている(共分散構造分析*)

変化の原因を教科書から見付け、検証。他の原因を予想し調べ学習につなげる。

5年生 日本の水産業：全単元応用可能

兵庫県丹波篠山市立味間小学校
川原 雅樹

1 変化の原因を考える

(前ページの続き)
変化には原因があります。人が起こした社会事象の原因を考えるのが社会科の勉強なんです。

「社会事象の原因を考える」が社会科の大きな目標である。様々な場で言い続けると、子供たちも自然に意識するようになる。

教科書から「変化」の原因

*複数の構成概念間の関係を検討することが出来る統計的手法の一つ。(ウィキペディアより)

因を見付けて、線を引いて持ってもらっちゃい。

一人一人教科書を見せながら、こそっと教師に言わせる。「漁場環境の悪化」「とりすぎで魚が減った」「輸入が増えた」の三つが教科書に書かれてある。

2 検証する

教科書には文章記述しかない。ここは教師が補ってあげる。

文章しかないので、水産庁HPで調べてみました。

磯焼け＝海藻などがなくなり魚のエサが減る

- ①海水温の上昇
- ②ダムからの流水
- ③埋め立て
- ④防波堤
- ⑤下水の残留塩素

1980年には広がっていた

三つの資料を示し、具体的なイメージをもたせ、詳細を検証していく。

上は「磯焼け」の写真と原因。既に一九八〇年には広がっている。更に「輸入量のグラフ」を提示

魚介類の輸入量の推移

一九九五年「マイワシの大幅減りすぎ」について。一九八八～一九九五年「マイワシの大幅減りすぎ」について。一九八八～一九九五年の間は少し輸入量は減っている。最後は「と

少」により、確かに漁獲高は減っている。原因は次の三つだ。
①太平洋全体の海水温の上昇
②網にかからない大きさの一歳未満が死滅
③五十年おきにかかる自然現象「自然現象」とある。「とりすぎ」かどうかは不明である。

教科書の三つ以外にも変化の理由がありそうですね。予想して発表してごらん。

社会事象の変化の原因には、複数の原因が絡み合っている。自由に発表させ、調べ方を考える。水産庁にメールを出すと、次のことを教えてくれた。「流し網漁業の停止」「ベーリング公海、北大西洋での漁業停止」が一九九一年から順に行われている。理由は世界的な「海洋資源保護」の訴えである。

日本の漁獲高減少の裏には国際社会が関係していたのである。



英語 2年 (中学)

「どっちのほうが好きか？」の比較級のダイアローグは、これで決定！ 理由は以下。

- 1 子供が自分の気持ちを楽しく言える
- 2 汎用性が高いので、会話が長く続く

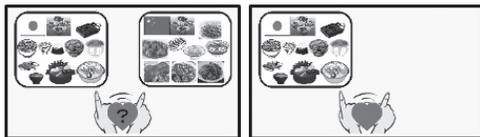
<単語練習>

太文字は教師。()の中は子供。



Japanese food (Japanese food),
Japanese food (Japanese food)
Chinese food (Chinese food), Chinese food (Chinese food),

<状況設定>



Which do you like better, Japanese food or Chinese food? (Japanese food または Chinese food)

<問答練習>

Repeat! I like Japanese food better (I like Japanese food better), I like Japanese food better than Chinese food. (I like Japanese food better than Chinese food.)

Question (教師が自分を指さす), answer (教師が子供たちを指す).

Which do you like better, Japanese food or Chinese food? (I like Japanese food better than Chinese food.)

Question (教師が子供たちを指さす), answer (教師が自分を指す).

(Which do you like better, Japanese food or Chinese food?) I like Chinese food better than Japanese food.

<アクティビティ>

OO君, stand up! (1人を立たせる)

Which do you like better, Japanese

Which do you like better, A or B? AとB、どっちのほうが好き?

指導原理はシンプル。比較級の単元に入る前に、比較級の英会話を定着させる。

「定着させる」とは、「聞いて理解することや、言うことが、まるで直感でできるかのように高速でできる」くらいにまで定着させることを意味する。結果、教科書本文も楽に指導できる。

北海道幕別町立忠類中学校
加藤 心

food or Chinese food? (I like Japanese food better than Chinese food.)

Pair, stand up! (ペアで対話させる)

Move! (移動させ、ペアを変えさせる)

この要領で、次は「rice dishes (米料理)」と「noodle dishes (麺料理)」を用いる。

Which do you like better, rice dishes or noodle dishes? (I like noodle dishes better than rice dishes.)

この要領で、次は「そば」と「うどん」。

Which do you like better, そば or うどん? (I like そば better than うどん.)

以下、同様に「hot そば」vs「cold そば」。

同様に「月見そば」vs「天ぶらそば」。

同様に「牛丼」vs「カツ丼」など。

これは午前中の授業にやるといい。

その日の給食で、「ギョウザ」vs「中華サラダ」のようにすぐに使える。長い。楽しい。

このように、単元に入る前に英会話を行う。

道徳 6年

「人間として生きる喜び」を思考する授業提案

「人間は失敗から学ぶことができる」ことを、説明せず、ミニ討論を通して実感させる。

廣済堂あかつき・6年
p.106-111
「花のき村と盗人たち」

兵庫県伊丹市立南小学校
三枝 亜矢子

1 高学年道徳のポイントとは、高まってきた「思考力」と客観的な「自己比較」

高学年になると、抽象的思考力が高まる。体験していないことや目に見えないものも想像することができるようである。加えて、推理的な思考も可能になる。その反面、他者の意見が気になり、自信がもてなかつたり劣等感を感じたりする(自己比較)。そのような年齢だからこそ、この教材の主人公(盗人のかしら)の心の変化や、状況を読み取る能力が備わってきている。

2 「花のき村と盗人たち」を授業する

〈あらすじ〉村に来た盗人たち。すると、かしらが村の子から子牛を預けられる。今まで信頼が薄かったため、うれし涙を流す。なかなか取りに来ないので、村の子を村へ探しに行く。ついには、役人(警察)にも尋ねようとした。そこにいた老人と盗人たちは、酒を酌み交わす。次の日の旅立ちのとき、盗人のかしらは「自分は盗人だ」と老人に告げる。そして、弟子たちも、それぞれ改心して旅立つ。

長編のお話である。
(以下の授業プランは、堀田和秀氏の授業構想メモを再現したものである)
(1) 教材文を各々黙読
長編なので、一斉に読ませると、だれる。可能性があるので、各自で読ませるようにする。

(2) 登場人物・状況設定の確認
発問1 登場人物は誰ですか。(盗人のかしら・弟子・男の子・老人)

発問2 盗人のかしらの考え方や気持ちを変化させたのは誰と誰ですか。(男の子、老人)
発問3 変わったことが分かる三文字の言葉を抜き出しましょう。(なみだ)
(3) ミニ討論をする

盗人のかしらは、悪い人ですか、悪い人とは言えませんか。

〈悪い人派〉
・ただの盗人ではなくかしらだ。

・牛の子を盗もつと考えていた。
〈悪くない人派〉
・涙を流した。
・牛の子を返した。
・引き返して白状した。
・弟子をかばった。
・「盗人にはなるな」と弟子に言った。

ポイント① 「悪い人・良い人」とは発問しないこと。
ポイント② 「悪いことをしてしまっても、人間は改心してやり直すことができるすばらしい生き物なのだということ。」

発問4 盗人のかしらは、この後どうなったと思いますか。そうなったと思う理由も合わせて書きなさい。

・老人が許してくれた。理由は、正直に言ったから。
・本当のことを言ったし、その村では何も悪いことをしていないので、逃がされた。
・今まで悪いことをしたので、捕まって、償いをした。



教科で使える
プログラミング実践

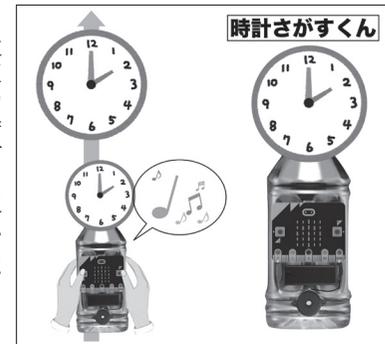
マイクロビットを使った
フィジカル・プログラミング体験②

身近にある便利な道具は「魔法の箱」ではない。動かすプログラムは誰かが書いている。このことを理解させるためにはフィジカル・プログラミング体験が欠かせない。

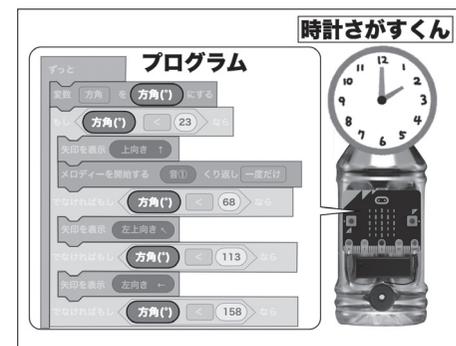
兵庫県姫路市立英賀保小学校
許 鍾萬

※本誌十月号の続き。

ラムを見せる。



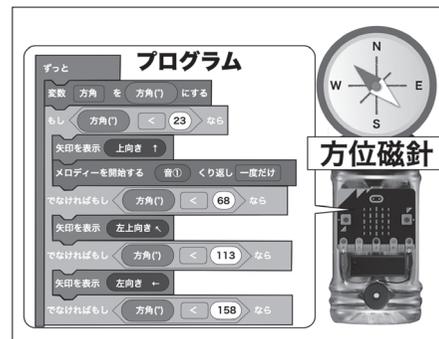
教室の時計に反応し、メロディーが鳴る「時計さがすくん」。
一体どういう仕組みになっているのか予想させた後、プログラ



ところが、プログラムのどこを見ても「時計」と書かれていないことに、子供たちは気が付く。

説明1 書いていないね。あの紫の部分。何て書いていますか。
「方向」ですね。
発問2 つまりこの道具は「時計さがすくん」ではなく何ですか？

正解は「方位磁針」だ。
教室の時計に反応してメロディーが鳴ったのではない。時計がある「方向」に反応してメロディーが鳴ったわけだ。

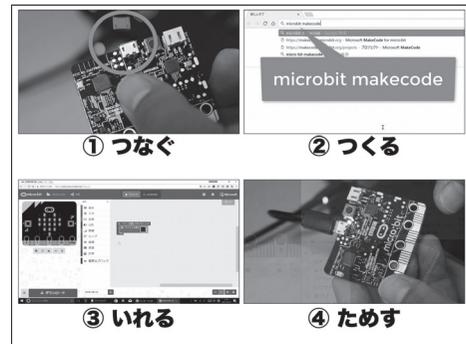


説明2 そうです。「方位磁針」です。方向に反応するプログラムによってメロディーが鳴っていたのです。この「時計さがすくん」、改め「方位磁針」は「マイクロビット」というものを使って作りました。



マイクロビット (micro:bit) は、小型コンピュータボードだ。およそ四cm×五cmで、筆箱に入るくらいの大きさである。

イギリスのBBC（英国放送協会/ British Broadcasting Corporation）が中心となり、子供向けのプログラミング教育を目的として作ったものだ。
イギリスでは、十一歳から十二歳の子供たち約百万人に無償で配られた。（二〇一六年）
日本でも、最近よく見かけるプログラミング教材になった。



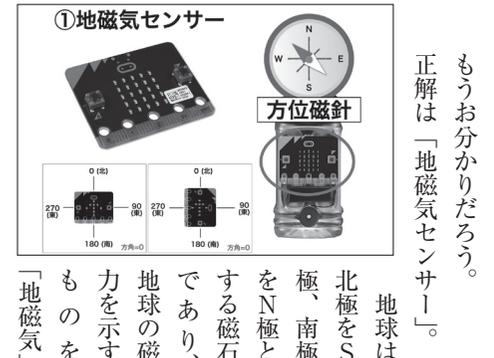
指示4 使い方はとっても簡単です。みんなで読ん

でみよう。
①「つなぐ」
②「つくる」
③「入れる」
④「ためす」
たったこれだけです。

マイクロビットは筆箱に入るほどの小型にもかかわらず、様々な機能を搭載している。その中の一つに「センサー」機能がある。

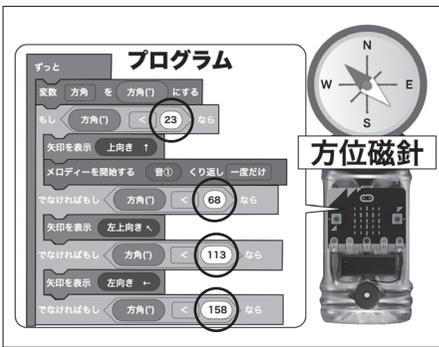


発問3 マイクロビットには「センサー」が付いています。この四つです。
①地磁気センサー
②光センサー
③温度センサー
④加速度センサー
「時計さがすくん」は何センサーを使っていると思いますか。お隣と予想しなさい。



もうお分かりだろう。正解は「地磁気センサー」。
地球は北極をS極、南極をN極とする磁石であり、地球の磁力を示すものを「地磁気」

という。方位磁針は地磁気を利用しての。方位磁針の針は磁石なので、自由に動くようになると必ず南北を差す。これによって方向を知ることができる。マイクロビットのセンサーはこの地磁気を数値として計測することができる。



中学校の授業実践
学活

これからのネット・リテラシー教育には「契約書」が必須である

親子で学び、ルールを考える。その「場所」と「時間」と「物」を学校は提供する。4月から積み重ねていく。

広島県三次市立布野中学校
塩田 進太郎

「中学生にスマホを持たせなければ、生徒指導上のトラブルは激減する」ある研修会での講師の発言である。会場にいた百名近くの教師が大きくうなずいた。この学校も「スマホ」の事後指導に振り回されている。生徒同士での悪口、グループ外し、課金制ゲームへの依存などだ。「事後指導」より、「事前指導」に力を注ぐべく、授業参観日に全校で「ネットリテラシー教育」の授業を行っている。

(1) スマホの利便性を教える
中学生がスマホをどのように利用しているのか。事例を紹介する。
○家のスマホ契約書
このスマートフォン契約書の

中学校の授業実践
理科

実用電池をどう教えるか

実験の組立てを工夫したり、授業にストーリー性をもたせたりする。一方的に説明するだけになりがちな内容も、子供たちに頭を使って考えさせることを目指す。

大阪府私立帝塚山学院泉ヶ丘
中学校高等学校
松浪 由起

1 実験も組立てを工夫する

「アルミホイル、備長炭、ペーパータオル、食塩水を使って、電子オルゴールを鳴らしてみよう」

子供たちは、問題解決的な探究活動が好きだ。班で試行錯誤しながら電子オルゴールを鳴らそうと試みる。そのうち、電子オルゴールの音が聞こえてくる。まだ鳴らしていない班は、さらに加速して考える。音が鳴った班には、「さらにパワーがある電池にしてごらん」とプチメーター（電圧計）を渡す。空白禁



止の原則だ。前時までに、電池の仕組みを学んでいるため、子供たちは左の写真のように組み立てる。

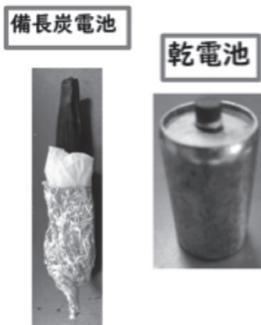
「これだと液体電池と同じで持ち運べないね」と伝えると、教科書に載っているような備長炭電池を組み立てる班が現れる。

大切なのは子供たちに気

2 授業にストーリー性を

付かせるように授業を組み立てること。始めに作り方を説明してしまふと、利点に気付かせることができない。

「昔の人も液体電池を改良して持ち運べる電池を考えました」「備長炭電池とつくりが似ている実用電池があります。何電池ですか」と問い、分解した乾電池の部品を見せる。分解した状態から乾電池ができる過程を見せると、歓声があがる。（子供たちには乾電池を分解しないように伝える）



- 約者は○○（保護者名）です。私のお金で契約しています。以下のルールを守ることが条件にあなたに貸し出します。
- ① このスマホはリビングのみで使用します。
- ② 平日は三十分以内、休日は六十分以内とします。
- ③ 高校卒業までは画面ロックは○○（保護者名）指定のパスワードとします。
- ④ データの月額使用料を超過しても、追加購入はしません。
- ⑤ SNS等への投稿は人の悪口や不平・不満を書かないこと。一度ネット上に投稿したものは簡単に消えません。

もう一度、親子で「ルール」を確認しましょう。あなたがこのスマホを正しく安全に利用して、知らないことを調べたり、友達との交流に活用してくれることを期待していますよ。以上。令和 年 月 日 氏名（子供の名前 自筆）

「乾電池は皆さんのスマホには使われていません。なぜですか？」と問うと、「充電できないから」と返ってくる。充電できない理由を、備長炭電池を使った後のアルミホイルを観察して考えさせる。この欠点を改良した電池が鉛蓄電池である。その後同様に、「欠点↓改良」という視点で様々な電池を紹介していく。

変化のある繰り返しで、授業にストーリー性をもたせる。

教科書内容をただ説明するだけでなく、子供たちに頭を使って考えさせたい。



「ある時」(山村暮鳥)

正しく分析した後、自由に批評し合おう。

評者・構成：埼玉県熊谷市立奈良中学校 長谷川博之

難しい作品である。読ませて終わり、という扱ひ方もある。しかし、授業は為し得る。突っ込みどころ、検討のしどころがあるからだ。

今回の挑戦者は十六名。いつもの名前が並ぶ中、初挑戦の方もある。挑戦の先には成功か学びのどちらかしかない。千名を越す中学生に贈ったこの言葉を、挑戦者にも贈りたい。

まずは音読である。たっぷり音読させる。「だったらう」も正しく読ませるし、「さようなら」の読み分けを問題にしてもよいだろう。音声の読み分けを取り上げたのは宮森裕太氏であった。

説明2 一つ目の「さようなら」と二つ目の「さようなら」の言い方で四つの

パターンがありました。

- A 寂しい 寂しい
- B うれしい うれしい
- C 寂しい うれしい
- D うれしい 悲しい

A～Dの子に再度読ませる。

発問4 A～D、どの読み方がいいと思いますか？

指示7 自分の考えを発表しなさい。

〈予想される子供の意見〉

- A 花が散って寂しい様子を「さようなら」で表現していると思ったから。
- B 明るく「さようなら」と伝えなかったから。
- C 始めは悲しかったが、また新しい花が咲くと思つて最後は明るく言った。
- D 始めは明るく「さようなら」と言っ

たが、花が散つたのを思い出して悲しくなった。(宮森裕太氏)

四つ全て「さようなら」の対象を「木蓮の花」に限定している。一つに限定してよいか。もっと広く読ませたい。三点。辻拓也氏は音数に着目した。

「木蓮の花」が七音か八音かが気になる。花を「か」と読めば七音だが、「はな」であれば八音。五行目の十四音も変である。「音」も「おと」と読むのか「ね」と読むのか気になる。感動の中心はどこかの検討に入る。感動の中心が「明るい大きな音」とするならば、花を「か」「音」を「ね」(かね||鐘)と読むと詩がパツと広がる感じはある。(辻拓也氏)

口語定型詩と捉えるならこのような読み方もあるだろうが、詩は「耳で聞くもの」でもある。「もくれんのか」の「か」は一般に「香り」と受け取られないか。「おおきなね」の「ね」も唐突すぎる。音数律も重要な物差しではあるが、この詩は適用外だと私は考える。三点。

発問 おちた「木蓮の花」は一つですか、複数ですか。

①「複数」の意見……「大きな音」とあるので、幾つも重なって(同時に)落ちたのではないか。「さようなら、さようなら」と二回言っているので、花も二つなのではないか。

②「一つ」の意見……「ぼたり」とあるから。複数なら「ぼたり、ぼたり」となるはずである。「まあなんといい」とあるので、話者はそれぐらい「明るい大きな音」に驚いた。たった花びら一輪でも、落ちるときに示す存在感の大きさ、落ちる最後に発する生命力を「明るい大きな音」で示している。(伊藤圭一氏)

「木蓮の花」を見たことのない子供がいるはずだ。「桜の花が散る」と言ったとき、花は「花びら」を指す。「木蓮の花」は花びらか、それとも花全体か。検討に必要な情報だろう。四点。数を問うなら、当然「ぼたり」を扱う。

発問 複数ならば、「ぼたり」ではなく、どんな表現になりますか。(岩永将大氏)

この展開は良い。五点。

ちなみに、「なんといい 明るい大きな音だったろう」を「推測」と解釈している挑戦者が複数いるが、明らかに違う。「だったらう」のみならばそれも読めるが、ここは「なんとくだ(った)ろう」の呼応であり、感嘆を表している。岩永氏は「『明るい大きな音』は日本語として間違っている」と指摘するが、果たしてそう断言できるか。話者は音を「明るく」感じる心境にあったのである。想像を超えた「明るさ」を感じたがゆえに「明るく大きな音」と言明したので。花が落ちる音をなぜ感嘆するほど「明るく」感じたのか。本作品の読みどころだろう。

指示 さようならを二回反復させた作者は、何を伝えたかったのでしょうか。発表しなさい。

「人生は、木蓮の花が落ちるように、時には明るく終わることもある。私も、そう願う」
「木蓮の花がぼたりと落ちたように、私も、死ぬときは、明るく『さようなら』と言って、苦しまないで、あっさり死にたいものだ」(光川崇氏)

学ばせたい内容には価値がある。だが、この発問・指示では例示のような発言は出ないだろう。四点。先に述べたとおり、繰り返される「さようなら」の対象を検討する必要があるので。同じか、違うか。違うなら、それぞれ何に対しての「さようなら」なのか、である。

佐藤智彦氏は題名を扱った。四点。
発問 題名の「ある時」とはどんなときですか。詩の中の言葉を使って書きなさい。

大切なのはこの先だ。私がこの発問を扱うならば、「ある時、くだ」のように述語を書かせる。作品の本質を表す述語は何か。考えただけでワクワクする。

5分でできる! みんなで理解する特別支援教育
コピーフリー研修シート 2020年 No.9

下書きなどで隠し、下へずらしながら研修をしていくと効果的です!

研修9 子供の課題行動を分析する2
「ABC分析」で「結果」を分析する

イラスト:しもかわらゆみ
『TOSS 特別支援教育』FBより



今回は「結果」へのアプローチです。「行動の結果」「良いことが起きる」とその行動は強化され、何回もその行動を表出することになります。すると、どれだけ原因に対応をしても、課題となる行動が収まらないこととなります。結果の分析は下記のように行います。

- 1) ABC分析表より「C:その結果」を書き込みます。
- 2) 行動の結果、①何かを避けることができているか②何か特権を得る、要求が通ることが起きていないか③大人や周囲の「注目を得る」ことが起きていないか④何か「刺激を得る」ことが起きていないか をチェックします。もしこの4つのうちどこにもチェックがつかない場合、前号の「原因とそれらへの対応」をすることが支援の中心となります。もちろん、これらの結果は複数重複する場合があります。
- 3) チェックした中で、児童生徒が得た「良いこと」を具体的に記述します。記述は表2で取り扱います。
- 4) 表2では、児童生徒が得た「良いこと」を起こさないための具体的な対応を、支援チームや学年で話し合っ て書きます。「支援のヒント」を参考に、できるだけ具体的に書いてみましょう。

表1

C: その結果	行動の結果...	チェック	具体的に児童生徒が得た「良いこと」
	①何かを避けることができているか		
	②何か「特権を得る」「要求が通る」ことが起きていないか		
	③大人や周囲の「注目を得る」ことが起きていないか		
	④何か「刺激を得る」ことが起きていないか		

表2

	具体的な対応を書きましょう	支援のヒント
①の「良いこと」を起こさせないには?		学習や課題の難易度・量はあっていますか? 時間は十分ですか? 過敏性はありませんか?
②の「良いこと」を起こさせないには?		その子の行動の裏に隠れている要求はありますか? その要求を先回りで支援できませんか?
③の「良いこと」を起こさせないには?		授業や活動に空白はありますか? やるべきことがはっきりしていますか? 教師や大人が目線を合わせる、声を掛けるなどのことを頻繁にしていますか?
④の「良いこと」を起こさせないには?		その刺激を楽しんでいませんか? 代わりになる刺激はありますか?

医師の目から見た特別支援教育

1 IQが高いA君の現状

IQが二三〇を超えるA君の症例発表をした際、宮尾ドクターの第一声は何だったか。

「この子潰されてない?」

この言葉にハツとした。A君の母親は教育熱心で、家庭で子供との衝突がある。しかし、このままでいいのかと悩んでもいるのだ。

宮尾ドクターは、

これは教師が受け入れて、認めてあげるしかないんじゃないかな。

と、その子の態度や行動を認めてあげるように言った。例えば、「そうかあ、だからこういうふうをやったんだね」「な

IQが高い子への個別対応

子供の態度や行動を受け入れ、認めてあげることが大切。やることを明確にする、活躍する場所をつくることも教師の仕事だ。損得で判断している子供はそれで動く。

医学博士 宮尾 益知

構成: 田代一馬
東京都杉並区立小学校



宮尾 益知

どんぐり発達クリニック 院長/キフテッド研究所 理事長/東京大学大学院 情報理工学系知能機械情報学 非常勤講師/国立成育医療研究センター 医療機器開発部 共同研究員/白百合女子大学 発達臨床センター 顧問

2 書字への抵抗感には

母親が悩んでいることは、次の二つ。

- ① 授業態度の悪さ
- ② 書字への抵抗感

担任は厳しめの先生だ。A君は担任の授業を一応聞いている。しかし、ノートを取ることをしない。

そこで、「うつしまる」(光村教育図書)を提案した。書くことに抵抗感があるA君でも、やる事が明確な「うつしまる」は取り組むことができる。繰り返し行うことによつて、書字が丁寧になり、母親からも、「最近はずが上手になってきています」との報告を受けた。

3 グループ編成を考える

宮尾ドクターから、IQが高い子供を集めると「自分はある程度たくない」「自分もあんなことやってみたい」と思うようになり、今まで生意気に思えた子が、「いかにも子供みたいになる」と教えていただいた。しかし、学校でIQが高い子を集めることは難しい。そこで下学年の子と小集団を組ませ、上学年のお兄さんとして振る舞うように伝えた。すると、手本を見せたり、声掛けしたりする姿が見られた。

4 話を聞くことは得をする

授業なんか受けたくないなら受けなくていい、先生の話を聞きたくなければ聞かなくていい。それで誰かが困るわけではない。しかし、いつかA君も損をするときがあるかもしれない。だから、時々先生の話の話を聞くことを得とする。得か損かで説明していくのである。



プロが教える 教室でできる 言語療法

今回は、九月号の内容を更に具体的に述べていきたい。

WISCでは、知能は多くの独立した能力の集まりと考えられていて、四つの指標に分けている。四つの指標とは、言語理解、知覚推理、ワーキングメモリー、処理速度である。各指標が測定している能力は次のとおりである。

言語理解→言語の理解力・表現力
 知覚推理→視覚情報の理解力・推理力
 ワーキングメモリー→聴覚情報を一時的に覚えて、引き出す力
 処理速度→単純作業を進める力・目と手の協応動作

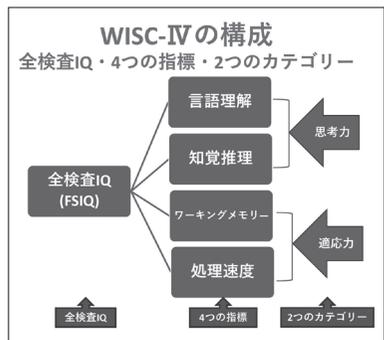
この四つの指標を、更に二つのカテゴリーにまとめることができる。

言語理解・知覚推理→思考力(分かる)

思考力とは狭義の知能に当たるものであり、学習活動やコミュニケーションに必要不可欠なものである。例えば、教師の口頭説明の理解、板書内容の理解、文字の形の把握、教科書の記載内容の理解(読解)などに必要な力になる。コミュニケーションにおいても、場の空気を読む、相手の言っていることの理解や表情やしぐさの読み取りなどに必要な力だ。

ワーキングメモリー・処理速度
 ↓適応力(できる)

適応力とは、もっている思考力を人前で状況に応じて發揮するために必要な力のことである。例えば教師の口頭指示を



教師が知っておくべき 知能検査の基礎知識③

WISCの構成と視点を理解する。
 全検査IQ・四つの指標・二つのカテゴリー

言語聴覚士 下妻 玄典



下妻 玄典
 LD等の専門家
 巡回相談事業
 巡回相談員
 虹の子ども
 クリニック

少しの間覚えておく、授業時間内に板書を写し終えることなどに必要な力である。この力が弱いと指示を覚えておけない、モタモタして時間内に板書を写し終えないことによる叱責や失敗体験を積み重ねてしまうことになる。思考力は保たれているが、適応力が弱い場合は「分かっているのに(努力しても)できない」人前で發揮できない「状況下に置かれ、自己肯定感の低下を招くことにつながる。教師は「できない」に分かっていない」と思いがちになり、子供の能力を低く見積もってしまうことになる。このような事態を防ぐためにもWISCの構成(全検査IQ・四つの指標・二つのカテゴリー)と視点を教師が知っておくことは必須である。これは、子供の支援のための正しいWISC活用の前提となる。

次回はいよいよ具体的なケースを紹介しながら、解釈の方法を述べていくことにしたい。

小野が答える 「普通学級」で効果のある特別支援教育スキル

1 強調して褒める

自信がない子というのは、褒められたことが圧倒的に少ないのである。成功体験が不足している子とも言える。

そのような子に自信をもたせるためには、強調した褒め方が必要になる。

こういうと、教師の多くはNGな褒め方をする。

大きな声で褒める

これは、既にある程度、自信があつて、褒められることを素直に受け入れることができる子に行う褒め方である。

自信がない子は、このような

褒め方を受け入れられないことがある。かつて教えたASD(自閉スペクトラム症)の子は、大きな声で褒められて、怒ったことがあつた。

「強調して褒める」大きな声で褒める」ではないのである。

逆に、不安傾向の強い子には、小さな声で褒める方がよい。

とつてもよくできたね。

その子だけに聞こえるような、小さな声で褒める。ささやくように褒めるのである。

言い方を変えれば、さらに強調した褒め方になる。

ゆつくり褒める。

語尾を伸ばすと更に効果的である。また、前に魔法の言葉を付けると更に効果的だ。

いやあ、とつてもよくできたね。

これは当然、感情を伴った言い方にする。包み込むような温かい笑顔で言う。

また、繰り返すことも非常に効果的だ。

いやあ、とつてもよくできたね。

本当によくできている。

繰り返すときに、その子と目が合うはずだ。そこで、しっかが

自信のないあの子に自信をもたせる褒め方スキル

強調して褒める方法をどれだけ教師はもっているか。それを学校で共有し、トレーニングすれば学校は大きく変わる。

岡山県岡山市立西小学校

小野 隆行

2 褒め方を変える

りうなずいてあげるとよい。

今できたことを直接的に褒める以外にも、幾らでも褒める方法はある。幾つかその方法を紹介する。

- ①前の自分と比較させて褒める
- ②褒める視点を変える。(できたことを褒める→やり直そうとしたことを褒める)
- ③成功したことから遡って、何がよかったかを褒める
- ④連絡帳を使って褒める
- ⑤人を使って褒める(校長、教頭、去年の担任)
- ⑥保護者の前で、保護者に向かつて褒める

これらはほんの一例である。これらを学校で共有し、そしてトレーニングすれば、学校は大きく変わると考えている。



クラス全員が熱中するこの教材！

**子供たちの強烈な事実が生まれる
新「あかね」漢字スキル」(光村教育図書)**
アウトプットの機会を保证するプレテストは、
子供の事実を生み出す強い味方。

石川県金沢市立長田町小学校

岩田 史朗

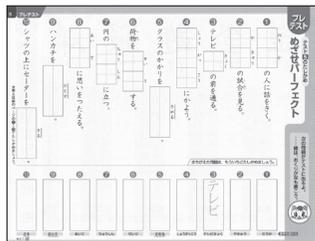
リニューアルされた新「あかね」漢字スキルを使うと、子供たちの強烈な事実が生まれる。一学期は、漢字テストを八回行った。平均点は、九八点を下回ることはなかった。漢字五十問テストは、二回行った。一回目の平均点は九五点、二回目は九四点であった。どちらも初見での結果である。

新型コロナウイルスによる休校があり、漢字練習に使った時間は例年よりも短かったにもかかわらず、である。子供たちの強烈な事実が生まれるのには、理由がある。

プレテストのページが付いた
脳科学者の池谷裕二氏が、一

番の勉強法として勧めているのが、アウトプットをすることである。プレテストを行うことは、まさにアウトプットをすることである。つまり、新「あかね」漢字スキル」のシステムには、脳科学者が強く勧める漢字練習のシステムが組み込まれているのである。このようなシステムが、子供たちを向上・変化させるのだ。

二期最初の漢字テストは、
全員一〇〇点だった。
まだまだ子供たちの強烈な事実が生まれそう



クラス全員が熱中するこの教材！

英語FC争奪じゃんけん大会
英語の授業、最初の五分間での実施が、
年間約三百単語を覚えることにつながった。

静岡県公立小学校

加藤 典明

朝の会などで、英語フラッシュカードを継続して行った。一日当たり、二〜三枚の新しいカードを数分間行った。
①先生に続いてリピート
②絵を見て発音
③文字を見て発音
④一人ずつ挑戦

定期的に、実際に絵カードを見て発音することができるとかどのミニテストも行った。子供たちの覚えようという意欲を高めたのが「英語FC争奪じゃんけん大会」だった。

(1)一人三〜五枚カードを持つ
(2)いろいろな子とじゃんけん
(3)じゃんけんに負けた子が勝った子にカードを一枚見せる。
勝った子が正しく発音でき

●タイアップ商品は「輪郭英語カード」となります。



たらそのカードをもらえる英語の授業、最初の五分間のこの活動が、英単語の定着につながった。手持ちカードの発音が分からないとき、子供たちはそつとALTや担任に聞きに来た。チャンピオンになった子は、ALTからスペシャルシールをもらうことができた。毎回チャンピオンが代わった。誰がチャンピオンになるか分からないので、どの子も大変意欲的に活動していた。

トークライン
読者限定
お得情報!!
くわしくは、下をご覧ください。

TOSS-SNS
を活用した授業実践報告

時間がないときの強い味方！
教材研究にもTOSS-SNSを活用しよう!!

TOSSランドだけでなく、SNSにも実践事例がいっぱいある！ ぜひ検索を!!
コンテンツ：TOSS-SNS <https://sns.tiotos.jp>

東京都杉並区杉並第二小学校

佐藤 祐三

「教材研究をしたいけれど、時間をなかなか捻出できない！」
そういう先生方は多いのではないだろうか。もちろん、私もその一人である。そんなとき、TOSSランドと同じか、それ以上に強い味方となるのがTOSS-SNSだ。
2学期に6年生国語の難教材である「やまなし」を授業した。もちろん自分でも単元計画を立ててみたが、どうもじっくりこない。そこで、TOSS-SNSのダイアリー検索で、「やまなし」と検索してみる。すると、今をときめく、TOSS授業技量検定有段者である林健広氏や石坂陽氏をはじめ、様々な先生方のダイアリーがヒットした。会員制のTOSS-SNSであるから、板書や子供のノートの写真、意見文がふんだんに掲載されている。実際の授業を、非常にイメージしやすい。これらを参考に、今までで一番手応えのある「やまなし」の実践を行うことができた。TOSS-SNSの教材研究への活用、大変お勧めである。

新規参加の場合は、TOSS-SNSトップページの「ランキング」の下にある「TOSS-SNSへの新規参加のご案内」をクリック！ サークル代表（または副代表）の先生が必要事項を専用のフォームにご入力して申請されると、参加のご案内が参加希望の先生に送られます。

◆このページの教材は教育技術研究所でお申込みいただけます。

『教育トークライン』 & 教育技術研究所 タイアップ企画！

TOSSオリジナル教材ウェブサイトの「タイアップ企画」からご注文ください。関連商品のプレゼントなど、様々な特典をご用意しております。10、11、12月号でご紹介する商品は、下記の3か月間ずっとご注文いただけます。早めの準備をしたい方や、短い期間では忙しくてつい買いそびれてしまう方にも安心してご購入いただけます。『教育トークライン』誌とともに、「クラス全員が熱中する教材」もぜひご利用ください。

【お申込み方法】
各商品の下に記載されているパスワードを、TOSSオリジナル教材ウェブサイトのタイアップ商品ページにある限定コードの枠に半角英数字でご入力ください。
※パスワードには有効期間がございますので、ご注意ください。

10月号で紹介！
鉄棒くるりんペルト 2,200円(税込)
特典：送料無料
パスワード：w94581

11月号で紹介！
とびなわキング(ブルー、レッド、イエロー) 各750円(税込)
特典：1回の注文につき
級別シール 2種プレゼント
パスワード：0jumwy

12月号で紹介！
輪郭英語カード 2,500円(税込)
特典：送料無料
パスワード：z5wb25

TOSSオリジナル教材 <https://www.tiotos.jp/>

期間：2020年9月15日～12月14日

※消費税などの影響で、期間中に値上げする可能性があります。何とぞ、ご承知おきください。

◆TOSS-SNSの参加資格、申込み方法などについて詳しくは巻末広告をご覧ください。

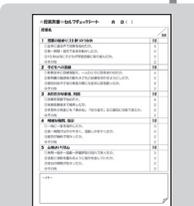
教師が「やりがい」と向き合うために

D デジタル・トークライン連動企画！ デジタルでダウンロード、本誌で解説

授業改善に授業技量検定を取り入れる

「授業改善セルフチェックシート」でOJTを行う。校内の先生方と授業の「見る観点」を共有しよう。

東京都小平市立小平第四小学校 千葉雄二



プリントは、デジタル・トークラインからダウンロードできます。

1 検定項目を意識する

二〇二〇年七月五日(日) 第一回審査員養成セミナー大阪に参加した。

「Zoom」でのセミナーである。そこで、「TOSS 授業技量検定審査員の手引き20200705」という冊子が公開された。

冊子には、「検定者は授業のどこを見て審査しているのか？」ということが書かれている。

今までの検定項目に加え、どのようなところにポイントを置いて授業をすればよいのか？努力の方向性が具体的になった

わけである。

ぜひ、冊子を手に入れて、授業技量検定に挑戦していただきたい。

2 授業改善チェックシート

私は、校内でOJTの担当である。

若手の授業を見に行つて、アドバイスすることもある。

校内の若手先生向けに「授業改善セルフチェックシート」を作つて配つた。

授業を見に行くときには、「この視点で見るよ！」ということになる。

Table with 5 columns: Item, Score, and sub-items. Includes sections like '授業の始まり(15秒)のつかみ', '子どもへの目線', 'あたたかさ表情、対応', '明確な発問、指示', '心地よいリズム'.

TOSS 授業技量検定を知らなくても、この項目は授業の基本となるので、授業改善に役立つ。チェック項目は、D表検定の評価項目と基準である。もちろん自分でも、日々の授業改善の視点として活用する。全ての項目を行う必要はない。一時間の授業で一つの項目だけ。

「今日は、子供への目線」というように、自分が弱いところだけだよ。授業のつたなさは、常に子供たちが教えてくれている。子供たちの反応をしっかりと受け止め、「授業改善セルフチェックシート」で振り返ろう。積み重なれば、技量は確実に上がる。

TOSS保険でトラブル解決！ 事例



児童が、休み時間に教室で暴れ、窓ガラスが割れたり、タブレット(担任の私物)の画面が破損したりしました。児童の保護者からは、半額の弁償はするが、残りは学校で補填してほしいと言われました。校長は、「私物のタブレットを持って来ることは許してはいない」と言います。どうすればいいのでしょうか。



中井弁護士 中井 光

この場合、学校の損害は窓ガラスであり、先生の損害は私物のタブレットです。保護者には、児童の監督責任が

暴れた児童がものを破損させたときの賠償責任はどこにあるのか

回答... TOSS顧問弁護士

中井 光

構成... 中谷 康博

TOSS弁護士事務局

あります。今回のように児童が興奮して暴れた場合、監督責任者は、賠償の必要が生じます。

保護者の主張は、「半額の弁償はするが、残りは学校で補填してほしい」ということです。こういったことを過失相殺と言います。

しかし、破損したものに對する落ち度は、興奮して暴れた児童にあり、学校や先生にはありません。つまり、保護者は、窓ガラスやタブレットの全額を弁償しなければなりません。

また、校長は私物のタブレットを持って来ることは許可してはいないと言っているようですが、この件は公共物である窓ガラスと分けて考えなければなりません。タブレットは先生の私物なので、先生が保護者に対して賠償を請求することができます。

つまり、私物のタブレットに關しては、学校を離れて保護者に賠償の責任があるので、校長は間に入ることはできないのです。今回の事件例。回答は次号。

児童Aさんが、同じ学級の児童Bさんに、上靴を隠されたり暴言を吐かれたりしていました。

ある日、筆箱が何かで切り裂かれるようなことが起こりました。状況から、Aさんの保護者は「Bさんの仕業である」と主張し、弁償と謝罪を要求しています。

市教育委員会も、事態を重く受け止めて事情を聞きに来るようになりました。どうすればいいのでしょうか。

TOSS教職員賠償責任保険

保護者とのトラブル、同僚とのトラブル、管理職とのトラブル…… 裁判になる前から弁護士に相談できるシステムでトラブルに対応します。保険料は、年間6380円です。1日たった約20円で教師人生を守ってもらえるのです。



TOSS教職員賠償責任保険ホームページ https://tosshoken.com/

教師が「やりがい」と向き合うために

クラウドを活用した
時間短縮の仕事術

子供も教師も
元気になる
学級経営のコツ

イベントでいつも わくわく！

芸能祭、お楽しみ会、サブ
ライズなどのイベントで、
子供の楽しみをつくる。

新潟県公立小学校
黒坂 紗樹

1 「楽しい！」をつくる

教師になって間もない頃、お
楽しみ会でトラブルが起こるの
が怖かった。改善策は以下。

- ①進捗状況を確認する
- ②「だんだんと上手になる」と伝え、次のチャンスを与える
- ③幾つもの内容を入れる

「大事な授業の時間を使ってやっているのだから」と前置きして、仕事の進捗状況を報告させる。会社活動と同じである。また、「大人数でイベントをするとき、よくトラブルや失敗

が起こる。どうしたらいいか考えるのが大事。だんだん、お楽しみ会をするのが上手になるよ」と趣意説明する。年間を通して、何度もお楽しみ会をするチャンスを与える。
真面目に準備してきた子ほど、「こんなに頑張ったのに台なし！」と、一つでもうまくいかないのがっかりすることがある。遊びや代表挨拶など、内容は五つ以上用意する。トラブルが起こっても、次々遊びをやっていくうちに、トータルで、あるいは部分的にでも「楽しかった」と思えるようにする。

2 特技披露で自己開示

特技の披露は、強制しない。途中で区切る。

私はお楽しみ会のプログラムの一つに「特技披露」を入れたことがあった。また、○○芸能祭（○○には、「太陽」など学年の愛称が入る）と名付け、お楽しみ会とは別に時間を取ったこともあった。どちらも強制せず、出たい子が出るのがよい。たった一人でディズニの英語の歌を熱唱したり、頭にサツカーボールを乗せたまま「寿限無」を暗唱したり、目隠しをして都道府県のパズルを触って名前を当てたり、「パプリカ」の替え歌を歌う子とその歌詞に合わせて寸劇をする子がいたり、発表はバラエティに富んだ。

しかし、最初の頃はお笑いで観客が笑っていないのに続行、百人一首が得意な子が一人延々と札を取るなど、担任の仕切り



のテンポが悪かった。今は、教師が褒めて盛り上げ、「はい！ありがとうございますましたー」と明るく区切っている。
3 イメージがあつてこそ
最初のお楽しみ会は、教師が司会や挨拶、遊びの説明など全ての役割をやって見せ、速いテンポをイメージさせる。また、私はサブライズが好きなので、「絶対に内緒で……何かしてみよう？」と子供に提案する。専科の先生に学期終わりに感謝したり、二分の一人式で保護者にプレゼントをしたりした。サブライズのイメージをもった子供たちは、自分たちで企画するようになる。写真は、私の誕生日と結婚を祝い、クラス全員で紙吹雪を降らせた様子である。

ICTに疎い私が 提案する文書作成のワザ

提案文書にスクリーン
ショット画像を入れること
で、分かりやすい資料
になり、時短になる。

神奈川県伊勢原市立高部屋小学校
古賀 靖造

1 こんな会話はないだろうか

去年はどの道を通りましたか。

生活科の校外学習の下見が近くと、職員室でこんな会話がなだらうか。私は赴任したばかりのとき、地図を見ながら教えていただいたことがある。

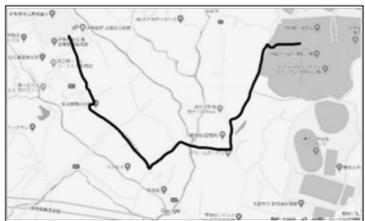
2 地図のどこか

提案文書に地図が載っている
とよいのである。提案文書に地
図を載せるメリットを以下に挙
げる。

- (1) 地図も含めてデータとして次年度に残すことができる。
- (2) 職員会議の資料としても分かりやすくなる。

3 「あるといいな」がある

ここで問題になるのが、「Word」に地図をどうやって入れるかだ。そこで役に立つのが、パソコンのスクリーンショット機能である。以下の手順で「Word」に地図の画像を添付することができる。



地図データ©2020Google日本

- ① スクリーンショットした画面を表示する。
- ② キーボードの「Fn」と「Windows」(Windowsキーのキー)と「PRTSC」(右の上の方にある)を同時に押す。
- ③ マイコンピユーターのピクチャにスクリーンショット画像が保存されている。
- ④ 歩く道に線を画像にかき込む。
- ⑤ トリミングをする。
- ⑥ 編集した画像をコピーして、「Word」に貼り付ける。

※操作については、PCによって違う場合がある。

4 覚えていられない

この手順で作成したデータを
示す。私の勤務校から、総合運
動公園まで、歩く道を示したも
のである。

5 使い方がいろいろ

もちろん、スクリーンショッ
トした画像を、そのまま保存し
ておいてもよい。気になった教
材のサイトなどをスクリーン
ショットして保存しておくなど、
スマートフォンと同じことがパ
ソコンでもできるのだ。気に
なったらスクリーンショット。
使いこなせると仕事でもプラ
イベートでも便利な機能である。

授業のベーシックスキル

授業のベーシックスキル6 「授業での対応・応答」③③

対応・応答はそのベースが「受容的」でなければならない。また、授業での対応・応答はもちろん大切だ。同時に、それは「休み時間」などの日常での対応・応答ともつながっている。



東京都・玉川大学教職大学院 教授
谷 和樹

「授業での対応・応答」の「まとめ2」、前号の続きである。

1 対応・応答のポイント

前号で四つのポイントを紹介した。次は五つめ。

⑤ その対応が子供にとって「受容的」であること。

いずれにせよ、授業の中で教師の対応は、子供にとって「受け入れてもらえた」と思えるものが多い。

もちろん、時には、「そのようなことを言うものはありません」

などと厳しい対応をすることもある。

しかし、それはあくまでも子供との信頼関係が前提にあつての上だ。

⑥ 数百の褒め言葉を言える。

授業中の対応で最もよいのは

「相手を褒める言葉」である。

ワインのソムリエのように、教師も褒め言葉だけで数百の言葉をもっているようでありたい。

2 日常の対応・応答

「授業」のベーシックスキルだ

からこれで終わってもいいのだが、念のため、「日常の対応・応答」にも少し触れよう。

例えば、休み時間での子供との対話の場面である。

次のようなポイントがある。

(1) それは雑談ではない。

教師が学校で行う行為には、朝から放課後まで、一つ一つ、完全に意味があるのだ。

(2) 子供の言葉、行為を取り上げて褒める。

中心はやはり「褒める」ことである。本人と対話しながら、本人を褒めるの当然だが、その兄弟を褒めたり、その家族を褒めたりもするとよい。

(3) 驚き、感心しながら聞いてやる。

休み時間に教師と対話している子供は、要するに「聞いてほしい」のである。大切なことは、その話に心からびっくりできる教師の感性だ。驚き、感心し、うなずきながら聞いてくれる先生なら、子供たちはどんどん話をしに来るだろう。

ほかに、私は給食の時間や掃除の時間、あるいは係活動や委員会活動の時間などに、「ビデオカメラ」を持ってぶらぶらすることがよくあった。

私がナレーションを入れながら、子供たちの様子を撮影するのである。その際、カメラを向けながら子供たちにインタビューを試みる。

こうした場面での対応・応答も実に面白かつたし、意味があつたと考えている。

保護者会などでその映像を流すと喜ばれ、保護者会の話題も活発になった。

(この項終わり)

伴一孝の教師道

「周りに合わせる」は「子供のため」の反語だ

自分が好きだった教師のことを思い出す。誰だって「優しくした先生」「尊敬できた先生」となる。では今、自分はそうなっているか？ 恐らく自信がないはずだ。そうならうと思っても「周りに合わせる」ならば、理想とはかけ離れた仕事になってしまうのだ。

T・Tuber (元長崎県教諭)

伴一孝

子供に「好かれない」教師が多い。残念なことだ。自分が「嫌いな人」に連日

五時間も六時間も「指導」をされたら、普通の人間は頭がおかしくなる。当たり前だ。しかし、子供たちは黙って耐えなければならぬ。靴隠し・いじめ・仲間外し・授業妨害・学級崩壊、起こって当然である。

しかし、子供に「好かれる」方法を教える人はいない。根本的にシステムが狂っているのだ。「軍人」や「企業戦士」を造るための学校なのだ。そこでは指導(洗脳)対象に「好かれる」必要はない。厳しく鍛え上げるのが仕事なのだ。黙って上の言うことを聞く。指示されたことを忠実に守る。自由を望まない。そういう

う人間を育てることが「前提」となっている。

子供に「好かれる」のは簡単だ。学校で行われていることの逆をやればよい。

- ① 宿題を出さない。
- ② 忘れ物は貸してあげる。
- ③ 給食は強要しない。
- ④ 授業は時間を守る。
- ⑤ 子供が自由に遣える時間を増やす。
- ⑥ 無意味な校則や決まりを作らない。
- ⑦ テストでは満点を取らせる。
- ⑧ 分かりやすく楽しい授業をする。
- ⑨ 行事の練習等で授業を潰さない。

その他、幾らでも挙げられる。今の学校で行っているのは、ほとんど子供に

「好かれた」。

教師は「職員室で同僚と仲良くする」のが仕事ではない。「仲が悪い(敬遠される)」のが本物だ。「よみ子ちゃん」で育ってきた人々には、これが分からない。だから「軍人(企業戦士)教育」がまだに百五十年も続いているのである。人は「好きな相手(尊敬する人)」の言うことならば喜んで聞く。「嫌いな相手」の言うことは、幾ら正論でも聞きたくない。教育は、人間相手の営みである。幾ら美辞麗句で飾っても、非人間的な「戦闘マシン」製造のうそはバレてしまっている。それで私腹を肥やす人たちのことだ。

自らの見栄のために子供を犠牲にする 教師たちに告ぐ

「他人の不幸の上に自らの幸福を築き上げるのは人道にもとる」そう教える教師が道を踏み外している。自身の承認欲求を満たすためにほかを危険にさらすのは、即刻止めるべきだ。

埼玉県熊谷市立奈良中学校

長谷川博之

九月である。この時期は日に何度もWBG T（暑さ指数）計、雨雲レーダー、落雷状況を確認する。生徒の安心・安全を保障するためである。

本日三時間目の時点でWBG Tが三二度、気温三九度となった。昼過ぎには三三度、気温四〇・五度を記録した。その時点で室内外問わず一切の運動は禁止。昼休みも外遊びや体育祭自主練習を禁止し、教室や廊下の涼しい場所で待機させた。ちなみに、水筒の複数本持参や補充用ペットボトルの持参も可としている。授業中の給水も可だ。もちろん朝から晩まで体育着（半袖短パン）で生活してよい。マスクを外させる時間も設ける。体育祭の練習も、体育の授業以外にし

ていない。前日までの四日間、放課後に三十分ずつ特設するのみである。

二週間連日二、三時間の練習をしたり、WBG T計を日陰に隠したり、または数値を無視したりしている学校があるようだ。言語道断、そういうやからは職を辞した方がよい。教師の見栄で生徒を犠牲にするなど許されることではない。保護者の気持ちを一寸想像するだけで、してよいこととしてはならぬことの区別くらい簡単に付くだろうに。それすらできぬなら辞めるがよい。生徒のためだ。

午後三時、雷雨の発生が明らかであったので、全ての部活動及び放課後活動の中止を提案した。帰りの会を十六時に終え、即下校という流れである。雷が鳴り、

雨が降り始めるまでに全員が帰宅できることを確信しての対応だ。種々のデータをまとめ、十七時前後に雷雨となること、その後二十時まで大雨が続くことを管理職に知らせ、判断を仰いだのだ。

こういうことはスピード勝負である。一歩遅れたら、大変な事態になる。実際、このような対応をしなかった学校では、生徒を十九時半過ぎまで残すこととなり、苦情の電話が相次いだという。

こちらの予測はぴたりと一致した。雷が鳴り始めたのが十六時四十五分、降り始めが十六時五十分過ぎだった。

命に関わる事故を予防し、おまけに感謝までされる。良いこと尽くめである。

子供ファースト、心身の安心・安全が第一。勝ち負けは二の次三の次。このスタンスは揺るがない。

だから勤務校は強靱なのだと思う。生徒指導案件ゼロ、不登校ゼロ。この数字を支えるのは、教師一人一人の仕事にほかならない。

高段者が答える「私が困っていることQ&A」

「授業の技量（技能）」を上げる唯一の道は「模擬授業」

TOS S授業技量検定の評価項目を共通の物差しにし、「話す・聞くスキル」（正進社）を使って、楽しく研修する。

回答
岐阜県岐阜市立黒野小学校
小井戸政宏

Q

初めての研究主任です。職員全員の授業力を向上するための企画を作ってほしいと管理職から打診を受けました。放課後に、月に一〜二回、三十分という制約もあります。勤務校では、職員の授業力アップが喫緊の課題です。どのような内容を実施していけばいいのでしょうか。

A

1 授業力を定義する
「授業力」とは何なのか。共通理解する必要があります。そこで、「授業の技量（技能）」と定義してはいいかがでしょうか。

2 共通の物差しを準備する
次に「授業の技量（技能）」の具体化が必要です。つまり、授業を評価する共通の物差しのようなものがあるとよいのです。TOS S授業技量検定の「評価項目」をお勧めします（今後、更に具体化される予定です）。まずは、F表から始めるとういでしょう。

3 模擬授業を通して研修する
「授業の技量（技能）」を飛躍的に上げる方法は、模擬授業です。ただし、条件があります。それは、模擬授業を批評し、代案を示す実力者がい

ることです。管理職の先生か研究主任の先生が講師をするとよいでしょう。

4 教材を準備する
共通の教材があると、全員が同じ土俵で研修することができます。お薦めは「話す・聞くスキル」です。テキスト内に展開例が明記されていますので、誰でも、いきなり授業ができます。内容が楽しいので、よい雰囲気の中、研修ができると思います。

- 5 システムをつくる
 - ① 事前に教材文を指定する
 - ② 四、五人のグループをつくる
 - ③ 教師役と子役に分かれる
 - ④ 全員が一分程度授業をする
 - ⑤ 各グループの代表が前で授業をする
 - ⑥ 講師からコメントをもらう
 - ⑦ コメントを基にその場でやってみる
- TOS Sのセミナーでは、このように模擬授業演習をすることがあります。大変盛り上がりがあります。

コロナ禍の年の暮れ

一 日比谷公園のテント村

師走になった。早い学校は八月十七日新学期開始。途中二回の三連休はあったが、土曜授業日もあって、長い十九週間の学校生活だった。コロナ禍で収入が減り、どのようにして年の暮れを越そうかと苦勞している人も多いだろう。

リーマンショックの暮れを思い出す。全国的に失業者が増え、二〇〇八年十二月、銀座の泰明小学校近くの日比谷公園に年越しテント村ができた。テント村では、ボランティアが炊き出しを行う。日比谷公園に三々五々集まるホームレス。マスコミがそれを大きく報道した。

ふだんから日比谷公園にはホームレスが住み着いている。中には数十年住

み続けている者もいるそう。泰明幼稚園の子供を定期的に日比谷公園に連れて行くが、園長の私の仕事はトラブル防止の見守り。

日比谷公園のテント村は、ますますにぎわう。マスコミは、なぜ救済しないのかと行政を責め立てる。テレビで評論家が行政の無策を批判する。

「なぜ、寒いテントに据え置くのか」「なぜ、公共施設を開放しないのか」「行政は、人権を守れないのか」

ここぞとばかりの行政批判が続く。年が明けて、二〇〇九年一月二日午後十時頃、自宅の電話が鳴った。お節料理で、ほろ酔い気分の私が受話器を取る。中央区教育委員会の教育次長からだった。

「向山先生、夜分にすみません。東京選出のK代議士（のちの内閣総理大

敬愛大学国際学部教授・
こども教育学科長
全国連合小学校長会顧問
向山 行雄
むしやま ゆきお



臣)から東京都を通じて、中央区の学校をホームレスに開放できないかという要請がありました。区長とも相談して、泰明小学校の体育館と講堂を開放してもらえないかという相談です」

私は躊躇した。緊急事態であるのは承知している。過去に、大島三原山の噴火の際には、泰明小学校は多くの大島住民を受け入れた。PTAと学校が、一か月間厚く世話をした歴史がある。

もし、泰明小学校を開放すれば、その後の教育活動に大きな支障を生じる。そもそも、テント村報道は、多分に大衆迎合的な行政批判のキャンペーンにおいて、私は懐疑的であった。

その後も、深夜の電話のやり取りをして、日比谷公園前の厚生労働省の講堂を開放することで落ち着いた。

二 経済と感染症対策の両輪

今回のコロナ禍。行政は様々な対応をした。国民全員に十万円を給付した。緊急的に行うために、収入減でない人々にも給付された。私もそうだし、公務員の方々もそうであろう。うちの三歳とゼロ歳の孫にも給付された。

国民からの一定の支持は得られたが、これだけで昨年度の法人税収分がすっ飛んだ。トヨタやソフトバンクやユニクロなどの大企業がせつせと稼いで取めてくれた貴重な税金が国の金庫からスーと消えた。

東京都が一生懸命貯めてきた一兆円ほどの基金も消えた。

経済を回していかなければ、お金は生まれない。本年度は、蓄えがあったからまだよかった。しかし、来年度はどうか。これから年度末までの経済活動でどれだけの収益があげられるのか。その額が少なければ、財政的な援助は規模を縮小しなければいけない。医療機関の補助、中小零細事業者への支援、鉄道やバスなどのインフラの持続、

失業者への支援など、まずは、財源が必要だ。

よく「職種によっては、支援は不要」という声もある。特に「夜の街」関連の事業者への支援の理解は難しい。それは、カラオケやパチンコなども同様だ。どの仕事も相応のニーズがあって成り立っている。

子供の保護者の仕事は様々で、幼い子供は与えられた環境を甘受している。今回のコロナ禍で大きな打撃を受けたのは貧困層である。民間調査機関帝国データバンクは、自殺者の増大を予想している。

三 学校の日常を継続

では学校はどうか。学校も、公的な社会の機関である。学校が子供を預かることで、保護者は安心して働ける。制限された教育活動でも、学校が所要の指導を続けることで、将来の社会を支える人材を育成できる。だから、学校は可能な限り、日常の教育活動を続けなければいけない。

可能な限り、学校閉鎖や学級閉鎖は限定的なものにしたい。予防措置も徹底しなければいけない。

季節性インフルエンザでは、手洗いや換気など学級指導が徹底しているクラスほど、リスクが低い。学級の統率がとれていないクラスほど、インフルエンザが蔓延する。今回の新型コロナウイルスも同様かどうか。個人的には同様ではないかと推察している。

これ以上の借金で、孫子の世代に大きな「つけ」を残してはいけない。今回の十万円の給付金のつけはゼロ歳の孫にもしかかる。多額の赤字国債も同様だ。

現役世代が応分の負担をして、コロナ禍で生じた借金を減らすことだ。東日本震災の欠損を今も復興税で補っているように、私たちの世代が損益を甘受しなければいけない。



特別連載

インドとアフリカで考えたこと

世界にはいろいろな国があり、そこから眺める日本は？



関西外国語大学
教授兼学長補佐
にしかのぼる
西阪 昇
nobonisi@kansai-gaidai.ac.jp

1 インド

数年前にインドに旅行したことがある。まさに「混沌・カオス」の世界であった。

道路にはほとんど信号がなく、あらゆる車がクラクションを激しく鳴らしながら空いているスペースになだれ込んでくる。何車線の道路か分からない。自動車ばかりではない。何人も相乗りしているバイク、自転車、荷車、歩いている人々。さらには、牛、ヤギ、犬、場所によっては、象やラクダも同じ道を悠々と通る。高速道路と聞いていたが、反対方向から人が走ってくる。それを皆が当たり前のように受け止

めている。交通ルールはないのか、あるいは、あっても取り締まる者がいないのか。よく事故が起こらないものだと思う。私たちが乗っていた観光バスが、急に横道から飛び出してきたバイクと衝突した。頭に大きなダメージを卷いたシーク教の運転手が、バスから降りて行った。大変なことになった、この先の旅程は大幅に遅れるなど覚悟していた。

しかしながら、十五分ほどたったその運転手がバスに戻り、何事もなかったかのようにバスは進み出した。けが人が出ていたのではないのか？ 警察への届け出は？

「？」だらけの私をよそに、事態は自

主解決していた。

街中では、路上に寝ている人が多く見られる。ジャイナ教の僧侶は、信者を従えて全裸で街を堂々と闊歩している。観光地でバスを降りると物売りがいっぱい寄ってくる。その値段は刻一刻と変わるし、人によっても異なる。まさに何でもありの様相である。

いろいろな民族、宗教、哲学、歴史的背景が入り乱れるインドでは、お上からの規則・尺度で全て律し切るのは不可能だと最初から悟っているのかもしれない。あるいは、性善説に立った人間哲学なのであろうか。

日本であれば、人が集まる所には、必ず厳格な規則が定められ、それに基づき取り締まりが行われ、秩序だった生活が整然と営まれる。

もし、何か事件や事故が起これば、二度とそのようなリスクが発生しないように新たな規制が定められる。

そのような制度・仕組みに守られて、我々日本人は世界一安全安心で清潔な社会を実現した。

しかしながら、それを手に入れた代

償として、人間が本来もっていた何事にもとらわれない自由さや、どんな状況でも生き抜くたくましさや退化させているのかもしれない。

インドの喧騒な社会の中で、「人類社会が始まった頃はこんなのであったか」と、何か不思議な懐かしさを感じた。

2 アフリカ

アフリカには、京大副学長時代に訪れた。野生のチンパンジーの観察拠点であるウガンダの森に行ったのだ。都市部から遠く離れた大自然の中で、動物たちの生活を乱さないように、人間が息をひそめて観察している。

広大な草原や森林の中で多くの動物たちと一緒にいると、人間は特別な存在ではなく、ひ弱なヒト科の動物の一種であることを実感する。

アフリカは、開発がどんどん進んでいる。京大の研究者が地元の住民のために作った環境保全の教育センターで、地域の子供たちに話をする機会があった。

近くに住むという子供たちが、三十人くらい集まってきた。どれくらい歩いてきたか分からない。裸足の子が多い。電気も通わない所に住む子もいる。小さな子を背負っている子もいる。

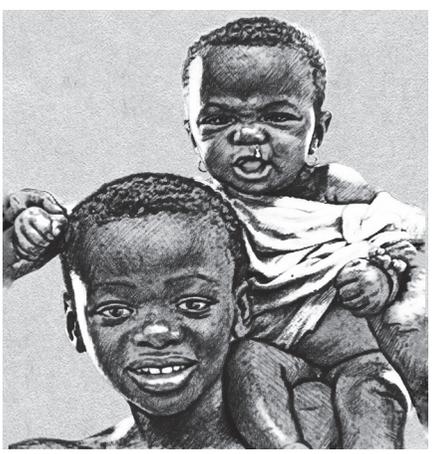
しかし、狭い粗末な小屋の中で身を寄せ合い、どこにある国なのかも知らないだろう日本から来た、見知らぬ人の話を聞く子供たちの表情は、とてつもなく無邪気で明るく、その目はみんな驚くばかりに輝いて見えた。

日本の子供たちは、教室でこんなに楽しく輝いている顔をしているのだろうか。

3 日本の子供たち

世界でもまれなくらい精緻な成熟社会を築き上げてきた日本。その国家の仕組みの中で私たちは守られ、多くの恩恵を受けている。その一方で、人間本来の自然な姿を見失っているところもあるかもしれない。

日本が、インドやウガンダのような社会に戻ることはないだろうし、その



イラスト：水川勝利

必要もない。私もそこに住めるかと聞かれると自信はない。

今の日本の子供たちは、きっちり定められた学校や社会の枠の中で息苦しさを感じていないだろうか。新鮮な気持ちで毎日を迎え、学ぶことの楽しさや感動、人の愛情をいっぱい感じているだろうか。

インドやアフリカで感じた、日本では味わえない不思議な自由さの感覚や、人間が構築した小さな枠組みにとらわれない生活や人生があるということも、子供たちが実感できる日本の学校であってほしいと願っている。

道標
教師としての高みを目指して

学級経営に戦略という概念を持ち込んだ 向山洋一氏の六つの提案

六つの戦略をすべてに行うものと徐々に行うものに分けて示し、留意点も書かれている。具体的な経営戦略は、多くの教師の学級経営を助けた貴重な内容である。

栃木県真岡市立真岡東小学校

松崎 力まつざき つとむ

向山洋一が教育界に創ってきたもの

向山論文

まず第一番は、クラスを担当してすぐやることなのだが「子供の中心にある差別の構造を破壊する」ということである。

(前略) まず私はその教室の中の典型的現象をとりあげる。そして成績が優秀な子、みんなに人気がある子が私が対置する。つまり、クラスの中で、最も嫌われ、最もいやがられている子に私が味方をするという構図ができあがる。これは、変にやることわいことでもある。クラスのほとんどの子を敵にまわすということになりかねないからだ。(中略) そこで矢つぎばやに、二の手三の手が必要になる。

第二は、授業の場面で「多数決が正しいとは限らない」という場面をつくり出すことである。

(前略) この授業の場面から、子供たちの心の奥で、何かが変わり始める。地殻変動が生じるのである。子供を内面から動かすのである。子供を変革するのは教師の腕力ではない。管理技能ではない。知的権威である。教師の知的権威にふれてこそ子供は変わり始めるのである。

第三にやることは、(中略) 子供たちの組織をつくることがである。「やらねばならぬこと」と「やりたいこと」と「二つの組織化が必要である」。

後者は、係りが中心になる。係りとは、文化・スポーツ・レク

が中心となる。楽しいこと、面白いこと、やりたいことを、次から次へと企画させる。楽しいことを企画し実行するから、子供たちは規律をつくりだしていくのである。(中略) まず、以上の三つのことをやってから後は徐々にやっていく。

第四は、授業を知性的にするということである。

知性的とは何か。今まであたり前と思ってきたことが、見方によって異なるということである。(中略) 知性的とは何か。ささやかと思える言葉の指示範囲が、厳密で正確であることである。(中略)

知性的とは何か。多くの意見の存在が認められることである。(中略) このような知性的な授業の中でこそ、子供たちは育っていく。

第五に、イベントを仕掛けることである。本書の中にも何回か登場する。(前略) 学級全体が、燃えるように何かに取り組むこと、その非日常的な生活の中で、子供はきたえられる。

(中略) 第六に、教師が許せないことは、学級全体を相手に対決するということである。

これには注意が必要だ。

学級全体を相手にしなくてはいけない。少数の人間を相手に対決してはいけない。それも「やんちゃ坊主の集団」を相手に、新卒の女教師が対決したりなどすると、まず教師は負けるだろう。(中略)

これが、学級全体だと別である。学級全体だと「解決しよう」という意志が必ず存在する。そういう子供がいるものである。解決しようとする子供たちがいれば、必ず解決できる。子供たちは自分たちで解決する。その中で成長するのである。だから、一学期のうち全面対決をしてはいけない。まだ早い。学級がすっかりしていないからだ。ある程度、集団として成長してから仕掛けることである。

(教室ツウエイ誌一九九一年一月号 明治図書)

向山洋一氏が四十八歳、現役バリバリのときに語った学級経営の六つの戦略が書かれている。ほぼ三十年の時を経た原稿であるが、輝きが失せていないし、実用的である。

ここで貴重なのは、「最初に行う三つのこと」「徐々にを行う四つのこと」と、段階的に示していることである。しかも、留意点及び定義が書かれているので、教室実践に大変役に立つ。そして、その根底にあるのが、子供の変化である。

担任をして一番目に行うことが、差別の構造を破壊することである。これは、向山氏の著書で名高い実践であり、誰もが納得することだろう。しかし、「変にやるとこわいこと」と留意点を示している。「学級全員を敵に回してしまう」と警告している。

単に差別を破壊すると意気込むのではなく、第二、第三の具体的行動を示している。それが逆転現象であり、係活動である。

逆転現象は、担任する教師の誰もが憧れる実践であるが、簡単には生じない。

実践するに必要なこと、それが「知的権威」である。これは、「学ばない教師は学級崩壊を招く」という警鐘をも含んでいる言葉である。

逆転現象及び係活動で示していることは、子供自身の変化である。直接的に何かを指導して、子供を変ええることもある。しかし、それは弱い変化で、すぐに元に戻ってしまう。向山氏は違う。子供の変化を内面から引っ張り出す。だから、学級全体が全く別の集団に向上していく。

第四からは、徐々にを行うことであるが、まずは授業を知性的にすることである。どんなに学級経営に力を入れても、授業が知性的でなければ、子供は変化しない。「知性的」という言葉の定義を示していることも、授業改善の示唆につながる。

第五のイベントも、子供自身の内面的な変化を示し、第六は統率の仕方の原則を戦略的に示している。特に後者、「一学期はまだ早い」と時期まで示している。学級経営上参考にした教師は枚挙にいとまがない。

吉永順一の読書論

授業力向上に役立つこの1冊

危機は、基本を問い、新しい形を生む

コロナ禍で、サマーセミナーは千名の参加を達成した。新しい地平を開いたのだ。参加者目線で時代の変化を読み、日々の経験から企画構想したからである。



T O S S 熊本

吉永順一

『アフターデジタル2 UXと自由』
(藤井保文著 日経BP)

コロナ禍で社会は変化を強いられた。多くの文化活動やイベントが中止となった。サマーセミナーも同様の環境下にある。開催は可能だろうか。正直心配だった。ところが参加者千名を達成した。それも、これまででない企画運営での成功だった。サマーの企画構想を読み解く文献がある。

『アフターデジタル2 UXと自由』である。著者の藤井保文は以下の概念を示した。

1 DX (デジタルトランスフォーメーション)

これは、オンラインやデジタルといった領域における変革のことである。

2 UX (ユーザーエクスペリエンス) これは、新たな顧客体験の創造に努めることを意味する。

サマーセミナーに具体化してみる。

1について

サマー企画は、DX (デジタル、オンラ

イン)により物理的障害を克服した。全員が「Zoom」の会議メンバーとしてログインし、自宅で講座を受講した。これにより、オフラインが抱える物理的障害を克服できた。移動を要しない。諸経費(旅費、宿泊費等)が削減できる。その他、様々な環境にいる人が参加可能となる条件が整備できた。

2について

サマー企画は、UX (顧客体験の創造)により参加者目線に立つた運営を実現した。

従来の内容に加えて、音楽、図工、体育、中高部会が設置された。その存在を意識しなかった人にも視野を広げた。

結果として、校種間にあつた様々な価値観、研究成果をゆるやかに共有できるようになった。来年は幼稚園部会の設置も予定されている。このような組立てを可能としたのは出入り自由な分科会形式にしたから

である。

また、単発の接点をもつただけだった従来の運営を変え、長く寄り添う体制にもなった。セミナーを一過性のものにしなため、五〇〇ページに及ぶ資料を準備した。さらには、動画配信、アフタフォローの講座も計画された。

セミナー講座は十分程度でやる必要がある。密度の濃い内容が圧縮されて公開される。一度や二度の受講で、内容を理解し、現場に生かすまでには至らない。そこでやって終わりせず、参加者の要望に長く寄り添う体制がとられた。

今回のサマーは、売れば終わりではなく、

価値ある顧客体験を提供し、消費者に長く寄り添うUX企画と似た仕様となっている。

当初は難解に思えた「アフターデジタル2」が、企業をサマー運営者に、消費者をサマー参加者に置き換えてみることで、すっきり理解できた。

未曾有の事態は改革のチャンスである。危機は基本を問い、新しい形を生む。

となりの座席の女発
女社長奮戦記

コロナ禍でも「手紙の書き方体験授業」

学校現場で役立つオンライン授業
「年賀状の書き方」コンテンツ作り。

株式会社 騒人社 師尾 喜代子



日本郵便株式会社とT O S S が「手紙の書き方体験授業」を展開して十年目を迎えた。

今年コロナ禍で、セミナーは全てなくなった。そこで、T O S S は、新しい提案を出した。

オンライン授業のためのコンテンツ作りだ。体験授業のためのテキスト教材はある。児童・生徒は、その教材を手

元に置き、様々な形で「手紙の書き方」の授業が行える。教師がコンテンツを使って授業をすることもできる。児童・生徒が自分で、動画を見ながら授業を進めることもできる。

G I G A スクールの政策も、全国で本格的に動き出す。オンラインでの授業実施は、大学だけに限らず、もうそこまできています。

この秋から、「年賀状の書き方」をオンラインで授業できるようにする事業に取り組みむことになった。動き出したのは、七月末。十月のセミナーでお披露目するという、タイムなスケジュールで取り組むことになった。

低・中・高・中学・高校の「年賀状の書き方」のためのコンテンツの原稿を私が書き、デザインを嫁の有紀江が担当し、オンラインの指導案は息子の勇生。家族総出。今年の年賀状テキストがま

だ出来上がっていない中のスタートになった。二週間ほどで五つのコンテンツのラフを私が書き、嫁がその後、デザインして完成させた。

そして、コンテンツを基に動画のための台本を五本書き上げた。年賀状のワークシートも十枚作成。まあ、学校での仕事がないから、夜寝ないでも大きく影響はない。というわけで、退職してから一番働いたような気がする。

台本を書いた責任もあり、新宿での動画撮影に立ち会った。低学年・遠藤真理子先生、中学年・雨宮久先生、高学年・渡辺喜男先生、中学高校・木村重夫先生と、退職者のそうそうたるメンバー。

五本の授業動画を一日で撮ることになった。後はない。さすがT O S S の先生たちの授業は安定している。はっきり言えば、台本なしでコンテンツづくりお好きにやっても

らえば、きっと全く問題はなかっただろう。

何が一番大変だったか？ 実は、セリフどおりに行うことだった。カメラの下でコンテンツに書かれたセリフが小さくて、見えなかったのだ。大きくすると、どうしても視線がずれるという。

先生方に、年齢とともに落ちていく記憶力と闘ってもらいながらの撮影となった(失礼)。谷先生が、軌道に乗るまで見守ってくれて心強かった。カメラマンの大森さんの臨機応変な対応、スコープの方々、安田さん、美崎さん、有紀ちゃん、のサポートがあり無事終了。チームでない仕事ができなことを実感した。





向山洋一の
日常から学ぶ仕事術

変化はチャンス

肩の力を抜き、今できることに集中する。

特定非営利
活動法人 TOSS **美崎 眞弓**



「全然大丈夫だよ。肺炎まで
いっていない。風邪程度だ」
コロナ禍の状況を病気に例
えて向山先生はこう言われた。
私たちの生活を一変させ、
大きく変化した社会。感染へ
の不安に加え、先が見えない
不安。さらに、テレワークや
「Zoom」など、想定外の働
き方で生じる人間関係の変化
疲労感や、人と接することの
難しさからの寂しさや息苦し

次の夢へ向かって
～アニャンゴ発、日本の子供
たちへのメッセージ

ニヤティティの歌⑨

別の村の男たちがアレゴ村へやってきたとき
は、私が握手する人とだけ握手しなさい。

世界初女性
ニヤティティ奏者
アニャンゴと **向山 恵理子**



ニヤティティには、ギター
やヴァイオリンのようなペグ
が付いていない。ヘッドと呼
ばれる横木に弦を直接巻いて
チューニングする。
とにかく大変なのが、この
弦の張り替え作業だ。
まず、半分に裂いて乾燥さ
せてあるトウ（籐）を、一日
お風呂の水につけて柔らかく
する。

柔らかくなったところで更
に半分に裂き、八本全部、太
さと長さをそろえる。
次に、このトウのひもをよ
りながらヘッドに編み込むよ
うな感じで巻いていく。
その先に、ナイロン製の漁
網をほくして作った細いひも
をつなぎ、同じようにヘッド
に編み込む。更にその先に、
ナイロン弦（釣り糸）を結ぶ。
チューニングしやすいよう
にとトウを緩めに巻けば、弦
の張力で形が崩れる。
形を整えやすいようにキツ
く巻けば、今度はチューニン
グのとき、手の皮が千切れる
ほど堅くなって泣きそうにな
る。
すさまじい力仕事なのだ。
男の楽器というのもうなすけ
る。

しかも、ニヤティティは弦
が八本あるから、この作業を
八回繰り返すことになる。
トウはケニア産のものでな
ければNG。日本でも東南ア

ジア産のものは手に入るけれ
ど、堅さや太さが少し違うだ
けで音色が変わる。
我が家のスタジオには、オ
クム師匠が弦を張り替えてく
れたニヤティティが一台、そ
のままの状態で置いてある。
工芸品みたいに美しく、
チューニングして、糸巻きの
形が崩れるのがもったいない
から。

「ホールで演奏すると
きは、小さいカーペッ
トを敷くとよい」
「ニヤティティと地面
の接地部分のカーペッ
トに少し水をたらすと
滑らなくなる」
「外で演奏していると
き、雨が降ってきたら、
ビニール袋でヘッドの
部分を覆いなさい」
「別の村の男たちがア
レゴ村へやってきたと
きは、私が握手する人
とだけ握手しなさい」
これは妬みそねみか



（ニヤティティを修理するオクム）

さを感じていた。

そんな気持ちに向山先生に
聞いていただいたところ、冒
頭の言葉となった。

そして、向山先生は、
「だって、世の中は動いてい
るでしょ。戦争の方が大変
だった。心配する必要なし」
きっぱりと言われた。

このところ、マスクにまつ
わる原稿ばかり書いていたが、
読者の方から「マスクを着け
たくても病気などで着けられ
ない人もいる」とのご指摘を
受けた。私は、マスク着用や
ソーシャルディスタンスを過
剰に守ろうという風潮に流さ
れ、世界の状況に比べ日本の
感染者数が少ないにもかかわらず、
皆同じようにしなければ
ならぬという同調圧力に
とらわれていた。新型コロナ
は災難だが、この変化を大き
なチャンスとして捉え、今で
きることに集中する。向山先
生の言葉と読者の一言で、気
持ちをリセットできた。

〈歴史的なサマーセミナー〉

新型コロナウイルスの影響で、会議
もセミナーもオンライン開催
が主流となった。

毎年、全国から千名を超え
る教師が集まるTOSS最大
のイベントであるサマーセミ
ナーも、初めてのオンライン
開催だった。オンライン開催
になったことで、子育て中の
先生や初めて参加するという
先生方がたくさんいた。地理
的な制約を受けずにどこから
でも参加できる。また、後か
ら動画や資料を再確認するこ
とも可能だ。今回、五〇〇ペー
ジに及ぶテキストのダウン
ロードなど、オンラインなら
ではのメリットも多くあった。
毎年、TOSSの活動を心
援してくださっている議員の
皆様からもたくさんさんのメッ
セージを頂いた。

オンラインTOSSサマーセミナー
二〇二〇が「向山型指導で二、三学期の
授業と学級経営を完全攻略する」をテ
ーマに、歴史上はじめて開催されま
すことをご喜び申し上げます。ま
ご参加の皆様方の今後いっそうのご活
躍とご健勝をお祈りいたします。



オンラインTOSSサマーセミナー。研究所隣の会議室から全国の先生方に向けて講演される
向山洋一先生と行雄先生。右は同セミナーのオンラインパーティで乾杯する笑顔の向山ブラ
ザーズ。

<メッセージ>

TOSSサマーセミナー2020のご機会を
お慶び申し上げます。
今年にはコロナ禍の中でのオンライン開催との
ことでありますが、崇高な志をもって日々努力
されておられるTOSSの皆様のご活動とご努
力に対し、深い敬意と感謝を申し上げます。
このセミナーで磨かれた指導力を先生方それ
ぞれの各現場において、よりよい授業を行って
いただくことを期待いたします。
希望いっぱい輝いているTOSSの皆様と
ともに、公共の精神を尊び伝統の継承、前進を目標
とする教育、そして教育の質の向上という国民の
望む教育の実現を目指してまいります。

令和2年9月21日
参議院議員 **山谷えり子**



デジタル版 **TOSS**
カラー画像を見ることができます！



第2回全国交流大会に向けて、またお手紙を書いた。

激励文とサイバ紙を...

...一か八か

多謝状を長に
なってくれたらっ!!

すると、なんと!

末次先生から!

私でよければ、喜んでお引き受けしたいと思っております。

おめでとう!!

2019年12月

12月11日
職場にグッズが届く!

慌てて
お礼のメールを送る!!

—末次先生からの返信—

無事届いてよかったです。副賞などにして頂けたら幸いです。

2020年2月9日

そして...!!
ぎりぎりコロナを免れ、

「教育コミュニティWEB」では、たくさん写真や収録しきれなかったエピソードを大公開しています!

大盛況でした!

第2回五色百人一首全国交流大会開催!

教育コミュニティ WEB 12月号 ■CONTENTS■

【連載】

1. 教えて! 専門家……明石要一氏 (千葉大学名誉教授)
2. 社会貢献活動Q&A……回答: 関根朋子氏・質問: 橋本信介氏
3. 越智敏洋のNPO運営講座21……越智敏洋氏

【特別コンテンツ】

- 全文&全画像カラー掲載!
12月号まんの原作エピソード大公開!!
- サマーセミナーでの「向山洋一五色百人一首生読み上げtime!」動画大公開!!

■教育コミュニティ WEB 閲覧方法

- ①PC・スマートフォンでアクセス
<http://kc.tiotoss.jp>
- ②あとは見るだけ、読むだけ、コメントを書き込むだけ!

『教育コミュニティ』誌とは、1994年に創刊された『ジュニア・ボランティア教育』誌を前身とし、2014年3月にリニューアル創刊した、教師の社会貢献活動を支える雑誌です。2019年4月号より、『教育トークライン』誌と合体し、ウェブ展開をスタートしました。

「ちはやぶる」(講談社) 作者の末次由紀氏は、なんと五色百人一首全国交流大会の名誉会長です!

みんな楽しんでね!

第二回
TOSS五色百人一首交流全国大会開催
おめでとうございます!

名誉会長

五色百人一首が、「ちはやぶる」とコラボできないかなあ...

なぜ、あの末次由紀氏が名誉会長になってくださったかというところ...

うちのクラスの保護者が末次先生とお友達らしいですよ!

早速!!
その方を通じてお手紙と資料を渡していただいた。

2018年10月

2018年11月

その結果...
第1回全国交流大会のために末次先生からたくさん品物が届いた!!

2019年2月10日

第1回五色百人一首全国交流大会開催!

※画像は「教育コミュニティWEB」でご覧いただけます!

まんが: ナカジマ ヌヨイ

「ちはやぶる」作者末次由紀氏との出会い
五色百人一首全国交流大会・名誉会長に!

原作: 東京都板橋区立紅梅小学校 小宮孝之

向山・谷日記

2020年9月

向山日記

九月一日(火) 聖路加病院で血流検査。自宅書齋工事の見積りに、教え子の五十嵐工務店。
 九月二日(水) 向山の書齋を修繕するため、不動産を営んでいる高校の友人尾木社長が来る。足りハビリ。
 九月三日(木) 谷・向山行雄対談、研究所。
 九月四日(金) 板倉先生や木村先生、井上先生たちが向山の自宅整理。書齋の広さは十六畳で、二階にも同じ広さの本や資料が置かれている。
 九月六日(日) サマーセミナー向山型国語に参加。
 九月十日(木) 夕方から中央事務局会議。全国の中央事務局長も参加して四十名オンライン飲み会まで出席。
 九月十一日(金) かんちゃん(孫)、骨折。
 九月十二日(土) 午前中、熊本サークル訪問(Zoom)にて。吉永順一先生とお話しをした。午後は向山塾わいわい。全国の先生方が誕生日を祝ってくれた。
 九月十五日(火) 誕生日七十七歳。昼は研究所で板倉先生や木村先生、雨宮先生も参加してお祝いをしてくれた。夜は、家族でお祝い。

九月十七日(木) 医者、血圧一二六―七八。奇跡的な数値。かつては二〇〇だった。
 九月十八日(金) 師尾氏、新宿で郵便教育コンテンツの映像撮影。
 九月十九日(土) 騒人社の二階から、「Zoom」で社会科セミナーと理科セミナーに参加した。社会科セミナーでは、谷が資料の読み取りをオンラインの授業でしていた。理科セミナーではQAに思わず答えてしまった。
 九月二十一日(月) オンラインサマーセミナー開催。全国から千名の先生方が参加された。議員さんたちからもお祝いのメッセージをたくさん頂戴した。
 九月二十三日(水) 行きつけの店で、偶然、堀田先生と遭遇し、話が盛り上がった。
 九月二十六日(土) お墓参り。お寺は東京タワーの下。向山家の墓は、タワーの足から五十七センチの位置。
 九月二十七日(日) 午前中は本屋。「WILL(ウィル)」「運勢暦 令和三年」「断崖の愛人」(笹沢左保著)。夕方から「Zoom」で四国サークル訪問。
 九月二十八日(月) 三人会(板倉、師尾、向山)。旗の台のいつもの店。

谷日記

九月三日(木) 日本郵便とオンラインで教材開発会議。向山洋一氏の自宅と研究所の資料整理等についてアニヤンゴと打合せ。行雄氏とSDGsの対談を収録。
 九月五日(土) TOSS執行部の重要な課題を長谷川氏、小嶋氏と新宿で打合せ。
 九月六日(日) サマー向山型国語に参加。
 九月九日(水) 兵庫合宿オンライン参加。
 九月十日(木) 中央事務局会議。全国の中央事務局を「Zoom」でつなぐ。サマーセミナー他の重要事項を協議。
 九月十二日(土) 恒例の向山塾わいわいフェス。毎回百人以上の人が来てくれる。
 九月十五日(火) 郵便の教材開発会議、その後青年事務局会議。「Zoom」で。
 九月十九日(土) サマー向山型社会と理科に参加。どちらも大人気・大盛況だった。
 九月二十一日(月) TOSSサマーセミナーを初めてオンラインで開催。「新教科書」を活用した講座群。数百のメディアにプレスリリース。五百ページを超える密度の濃いテキスト。後日のストリーミング配信等々……。この全てを実現させ千名を超える方に来ていただいた。歴史を塗り替えた日となった。

TOSS Teachers' Organization of Skill Sharing
最新セミナー情報
<http://seminar.tos-land.net/>

【お知らせ】

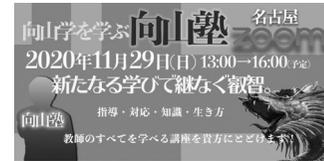
TOSSでは、このページでご紹介した以外にもたくさん
 のセミナーを全国で開催しています。
 各セミナーの詳細・お申込みは「TOSS最新セミナー
 情報」へ！
 県別・月別・キーワード検索ができます。



12月 2020ファイナル向山塾！
 次回は、半年後の2021年

(TOSS中央事務局 手塚美和)

新たな学びでつなぐ叡智 その教師力に挑戦する



【開催日】 前半 2020年11月29日(日) 名古屋会場 (Zoomでオンライン開催)
 後半 2020年12月6日(日) 大阪会場 (Zoomでオンライン開催)
 【講座開始】 13時00分 【開催場所】 Zoomにて
 【講師】 11月・12月：向山洋一氏・谷和樹氏・伴一孝氏・師尾喜代子氏
 11月：小嶋悠紀氏 12月：長谷川博之氏

〈第1講座〉向山型学級経営を自分の学級に落とし込むと、子供はここまで伸びる！
 11月：向山型学級経営の微細技術を追求する！～(立候補2名)
 12月：向山型学級経営の裏文化完全追試に挑む～(立候補2名)
 〈第2講座〉向山実践をディープに紐解く！映像全集の「あれども見えず」を、谷氏が追試可能な形でめぐり出す。映像全集の見方・考え方・切り取り方
 11月：前半 12月：後半
 〈第3講座〉伴の「向山洋一筋30年、俺にしか語れない向山洋一論がある～連続講座」
 〈第4講座〉「新教科書」を向山型で授業する！～「あなたの授業のここを直せば、向山型に近づく」～
 ※発表者各2～4人 谷氏解説
 11月：算数 12月：国語

〈第5講座〉
 11月：小嶋悠紀氏 若手よ、俺を追い抜け！ 高校生の時から向山洋一筋。若手に聞いてほしい「若いときしかできない」向山洋一の追いかけかた。
 12月：長谷川博之 向山洋一の学校づくりを追試続けた「教務主任発！向山型教育課程編成論」
 〈第6講座〉連続講座だからこそ聞ける異次元のQA講座！
 11月：質問者谷→解答者伴のQA講座
 12月：質問者伴→解答者谷のQA講座休憩
 〈第7講座 15時15分～15時35分(予定)〉帰ってきた向山・師尾講座「言いたい放題」「聞きたい放題」
 〈第8講座 15時35分～15時50分〉谷の「向山先生のお宝実物資料を読み解く」

仕事を続けるための原動力は、サークル！

長い教師生活の中で、私の自慢は続けたこと。仕事ではなくサークルを。真剣に辞めたいと思ったことが3回。立つことすらしんどいときにも、この場所は明日また学校に行く希望をくれた。子供を抱えながらも模擬授業に挑戦する仲間の姿、相談に的確に答えてくれるメンバーや小野氏。サークルにいたことが仕事を続ける一番の力だったと言い切れる。扉をたたこう。その一歩が人生を変える。

岡山県
TOSS岡山サークルWISH

 岡山県岡山市立伊島小学校
 よしだ まゆみ
 吉田 真弓
 連絡先：mayumi201422@gmail.com

沖縄県
TOSS音楽Beatサークル

 沖縄県浦添市立仲西小学校
 まんじょう たかひろ
 金城 貴裕
 連絡先：rohikata0210@gmail.com

笑顔で楽しく授業を学ぶサークル！

5名の音楽教師で始めたサークル。10年目を迎えた。月1回、例会を行っている。参加者は小学校、中学校教師10名ほど。レポート検討、模擬授業(音楽以外も可)、学級のお悩み相談など、内容は様々。年6回、伝統文化子ども教室を開催し「五色百人一首」(教育技術研究所)の楽しさを地域の子供たちに伝えている。LINEを利用した情報交換や最近始めたZoomサークルも好評だ。

共に教育を語る仲間がいると、教師修業は何倍も楽しくなります！授業の腕を上げた先生、子供が熱中する授業をしたい先生は、ぜひTOSSサークルにご参加ください。

全国のTOSSサークル紹介
<http://circle.tos-land.net/>



今月のデジタル・トークライン

※アクセス方法は8ページをご覧ください。

1 今月の 向山洋一教育語録 (動画)



2 お悩み解決！ 谷編集長の5min. アンサー (動画)



3 TOSS 教師に聞く！ Q & A「学級目標の作り方と 活かし方」



4 大成功の 絵画工作授業 (本誌4・5ページ)



5 サークル紹介動画



6 本誌掲載論文の 関連カラー画像



※このマークのあるページは、デジタル・トークラインで移動コンテンツがあります！



7 トークライン 本誌 PDF データ

本誌の PDF データのダウンロードができます！スマートフォン・タブレット・PC でいつでもどこでも読むことができます。



※デジタル・トークラインは3か月限定公開です！

ID : TL12 パスワード : t7nkjp

『教育トークライン』1月号 予告 12月15日発行

特集

withコロナの冬に向山型読書で教師力を高める
私の「お薦め本」と読書術

向山行雄	谷和樹	板倉弘幸	師尾喜代子
椿原正和	吉永順一	松藤司	長谷川博之
小嶋悠紀	伴一孝	小森栄治	手塚美和
井戸砂織			

教育トークライン：第528号

編集人：向山洋一
編集：谷和樹（編集長）、戸村隆之（副編集長）、手塚美和、
橋本信介、久野歩、小嶋悠紀、長谷川博之、
板倉弘幸（校正）、田村純子（編集実務）

発行人：向山洋一
発行所：教育技術研究所、TOSS
〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル
電話：03-3787-6564
FAX：03-5702-2384
印刷所：株式会社光陽メディア
DTP・編集：株式会社ブラウ21

編集後記

▼職場では、新学習指導要領の重視する三つの柱について、理解が十分ではありません。特に強調されるのが、多様性への理解や主体性、問題解決能力の育成です。学びに向かう力・人間性など、教科の見取りを教育課程の中で位置付け、職員全員が具体的な子供像を共有すること⇨授業改善につながるものが、今回の改定の大きくて重要な問題提起だと捉えています。（橋本）

▼向山塾仙台「Zoom」に参加しました。板倉氏発掘のお宝資料を取り上げた師尾氏の講座。テーマは「向山先生のターニングポイント」。人の目ではなく「子供の事実と腹の底からの実感」を大切に生かす様に感動しました。本誌には、そんな向山氏の生き方のエッセンスがちりばめられています。（手塚）

▼特別連載のノボニシ通信に感動です。インドとアフリカの日本とは全く異なる風土や、子供たちの描写から、西阪氏の思いがストレートに伝わってきます。本号特集はオンラインの必要性をひしひしと感じさせます。半ば諦めの境地の私ですが、人生の先輩である熊本の吉永氏は、その最先端情報に敢然と取り組まれていました。（板倉）

タイアップ企画

● 今月のご紹介教材 ●



輪郭英単語カード
2,500円 (税込)
特典：送料無料
パスワード：z5wb25

10月号
で紹介!



鉄棒くるりんベルト
2,200円 (税込)
特典：送料無料
パスワード：w9458l

とびなわキング
(ブルー、レッド、イエロー)

各750円 (税込)
特典：1回の注文につき
級別シール 2種プレゼント
パスワード：0jumwy

11月号
で紹介!



お申込み先

TOSSオリジナル教材 <https://www.tiotoss.jp/>
★掲載商品のタイアップ期間は2020年9月15日～12月14日
※パスワードを入力して、3か月間お得に購入できます。

⇒ 詳しくは54ページをお読みください。

★現在、タイアップ中!★

とびなわキング

King of Rope-Jumping!!



二重とびが跳びやすい長さ21cmのグリップに、調整しやすい留め具、さらに丈夫なローブを採用。
子供が自然と上達するシステム「なわとび級表・チェックカード」も付属しています。
コロナ禍が続く冬のとびなわ指導に最適な「とびなわキング」を、どうぞご活用ください!

なわとび級表 A 年 年 級 別 表												なわとび級表 B 年 年 級 別 表											
年	級	100cm	110cm	120cm	130cm	140cm	150cm	160cm	170cm	180cm	190cm	年	級	100cm	110cm	120cm	130cm	140cm	150cm	160cm	170cm	180cm	190cm
20級	10	110										特1級	20	1									
19級	20	50	1									特2級	25	2	1	1	1						
18級	30	25	2	1								特3級	30	4	2	3	2	1					
17級	40	10	5	2								特4級	35	6	4	4	5	3	2	1			
16級	50	10	5	2	1							特5級	40	8	6	10	8	4	3				
15級	60	10	10	2	1							特6級	45	10	8	9	15	10	6	3	1		
14級	70	20	20	3	2							特7級	50	15	10	10	20	15	6	4	2		
13級	80	20	20	4	3							特8級	55	20	15	15	25	20	10	5	3	1	
12級	90	50	40	6	4	2						特9級	60	25	20	20	30	25	15	6	4	2	
11級	100	100	60	8	6	4	3					特10級	65	30	25	25	40	30	20	8	6	3	
10級	110	200	100	10	8	6	4	3				初1級	70	35	30	30	50	35	20	10	8	4	
9級	120	100	80	15	10	10	8	6	4			二 級	75	40	35	35	60	40	30	15	10	6	
8級	130	200	100	20	15	10	10	8	6	4		三 級	80	45	40	40	70	45	35	20	15	8	
7級	140	100	80	25	20	15	10	10	8	6	4	四 級	85	50	45	45	80	50	40	25	20	10	
6級	150	180	100	30	25	20	15	10	10	8	6	五 級	100	60	50	50							
5級	160	180	100	35	30	25	20	15	10	10	8												
4級	170	180	100	40	35	30	25	20	15	10	8												
3級	180	180	100	45	40	35	30	25	20	15	10												
2級	190	180	100	50	45	40	35	30	25	20	15												
1級	200	180	100	50	45	40	35	30	25	20	15												

子供が無理なく上達できる学習システム
「なわとび級表・チェックカード」
が付いています!

価格：各 750 円 (税込)

カラー：ブルー／レッド／イエロー
内容物：とびなわ本体／なわとび級表・
チェックカード／名前シール

お申し込みは

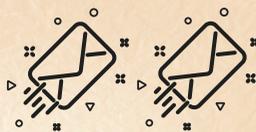
TOSSオリジナル教材

販売サイトまで



手紙の書き方
体験授業

2020年度



第2回 郵便教育推進全国会議

「年賀状 手紙 はがきの書き方テキスト コンテンツ開発」

【師尾喜代子先生】

「手紙の書き方テキスト」を用いた指導 実践報告

「次世代型郵便教育を授業する」【谷和樹先生】

「これからの郵便教育について」【向山行雄先生】



開催日時

12月5日(土) 午前10時~11時30分(予定)

場所

オンライン (Zoom)

参加費

無料

主催

特定非営利活動法人 TOSS

講師

向山行雄・谷和樹・師尾喜代子

★お申し込みはこちら★



<https://toss-yuubin2020.peatix.com/view>

<スケジュール>

- 10:00~「年賀状 手紙 はがきの書き方テキスト コンテンツ開発」について【師尾喜代子先生】
- 10:10~「年賀状テキスト」「手紙の書き方テキスト」を用いた指導についての実践報告(解説 谷和樹先生)
- 10:30~ご案内
- 10:35~休憩
- 10:50~「次世代型郵便教育を授業する」(解説 谷和樹先生)
- 11:10~【向山行雄先生】「2020年郵便教育の推進について」郵便教育推進委員長
- 11:25~【向山洋一先生】ご挨拶
- 11:30 終了



※内容は変更になる可能性があります。

<ご連絡・お問い合わせ先>

特定非営利活動法人 TOSS 〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル
TEL: 03(5702)5835 FAX: 03(5702)2384 メール: info@toss.gr.jp

<TOSS教材のご注文・お問合せ先>

教育技術研究所

〒142-0064 東京都品川区旗の台2-4-12 TOSSビル

Tel. 0120-00-6564

平日9:30~17:30
土日祝休

Fax. 0120-88-2384

24時間
365日受付中!

ISBN978-4-910152-09-7

C3437 ¥728E

本体 728円 + 税



The Institute of Skill Sharing

www.tiotoss.jp

バーコード