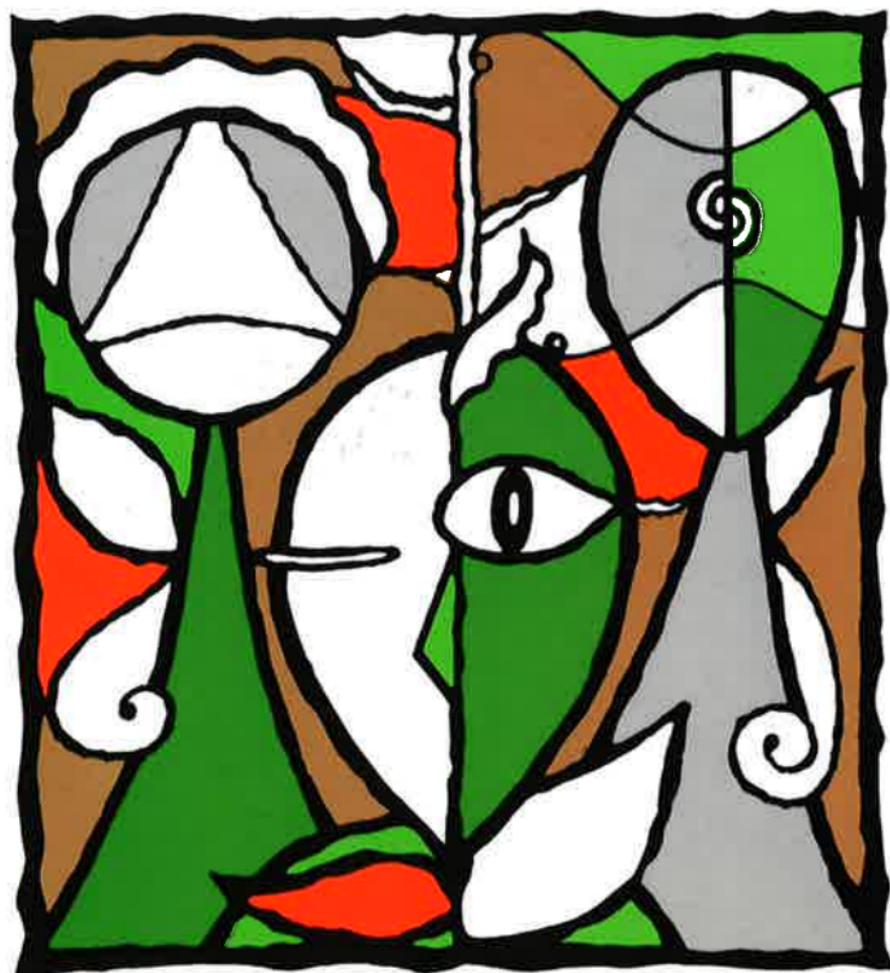


法則化教育格言集

—プロ教師への努力の源泉—

向山洋一 著



第1章 教師修業のための30選 9

第2章 授業の腕を上げるための30選 27

第3章 技量を発揮するための30選 43

第4章 子供を動かすための30選 61

第5章 教育観を確立するための30選 83

第6章 知性や個性が輝く実践をつくる 101

第7章 教室はダイナミックな生命力を宿す 111

第8章 教師修業一五年、道程は悠か遠く 131

解説 139

子供にとって価値ある教師を目指す時に努力すべきポイント、
目標が抽出されている

小森栄治 140

それまでに「見えていない」部分が「見える」ようになることが、
教師としての成長を示す

小貫義智 144

新版

法則化
教育格言集

学芸みらい教育新書 15

向山洋一

Mukoyama Yoichi

学芸みらい社



まえがき

第1部

第1の章	技量をみぐくための30選	9
第2の章	子どもを動かすための30選	45
第3の章	授業の腕をあげるための30選	77
第4の章	教師の修業のための30選	111

第5の章	教育観を確立するための30選	145
------	----------------	-----

第2部

第1の章	知性的とは何か	179
第2の章	みんな考えがちがう。だから、人間は面白い	185
第3の章	討論の授業をめざす	193
第4の章	教師修業15年、しかし道ははるかに遠い	199
第5の章	教室はダイナミックな生命力を宿す	211

あとがき

教育格言集

プロ教師への努力の源泉

向山洋一 著・京浜教育サークル(代表 板倉弘幸) 選

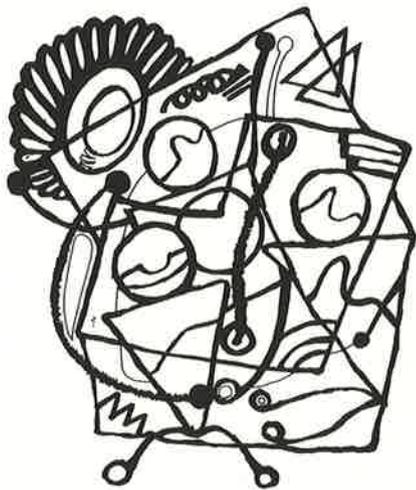


明治図書

教育格言集

プロ教師への努力の源泉

向山洋一 著・京浜教育サークル(代表 板倉弘幸) 選



明治図書

板倉弘幸

まえがき

「語録」とか「格言」とか言ったものは、限界がある。

「語録」「格言」の性質上、文章を短く切り取らなければならない。

短い文章だから、読みやすくわかりやすいという利点がある。しかも、ポイントとなる部分を切り取っているのだから、それなりの価値ある主張を含んでいる。

しかし、短い文章であるから、読み手はそれを補って読むことになる。あるいは、自分の体験を重ねて読むことになる。